

**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников
во внеурочной спортивной деятельности»**

Выполнил:
Андреев Александр Борисович
Учитель физической культуры
ГБОУ СОШ с.Кротково

2013г.

Введение

Воспитание делает нас тем, чем мы являемся.

Р.Оуэн

В наше время перед учителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Исходя из вышесказанного возникают **противоречия** между запросом общества и государства¹ на воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и имеющимся у школьников низким уровнем развития нравственных качеств, общественной морали, утраты семейных ценностей, упадком

патриотического воспитания, толерантности, товарищества, пассивного отношения к действительности.

Это позволило сформулировать проблему.

Проблема: Необходимость выделения духовно- нравственного воспитания младших школьников во внеурочной спортивной деятельности в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Что послужило выбором моей темы: **«Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной спортивной деятельности»**

Главная цель создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной спортивной деятельности, направленной на формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- *изучение теоретических основ по данной теме;*
- *выбор методов диагностики нравственной воспитанности;*
- *разработка программы внеурочной деятельности с учетом форм и методов, направленных на духовно-нравственное воспитание.*

- *внедрение, анализ и корректировка программы внеурочной деятельности*

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников.

¹ "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"

Изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей народной игровой культуры способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям.

Ожидаемый результат:

- Формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

- Осознание детьми того, что честь, смелость развивается с ранних лет, что тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

- Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

1. Сущность духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное воспитание состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности школьника занимает школа.

Принципы духовно-нравственного воспитания.

- Воспитание на традициях.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Системно-организованный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Принцип сохранения исторической памяти.

Духовно-нравственное воспитание имеет целый ряд направлений:

- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.
- Туристско-краеведческое.
- Спортивно-оздоровительное.

2. Диагностика нравственной воспитанности обучающихся начальной школы

Для дальнейшей работы над программой внеурочной деятельности нам необходимо провести диагностику. Я остановился на методике М.И.Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности обучающихся начальной школы», которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика (Приложение №1).

При анализе результатов диагностики мы увидим на какие показатели необходимо обратить внимание при работе с программой внеурочной деятельности.

3. Структура педагогической деятельности

Я, как учитель физической культуры начальных классов, постоянно осуществляю поиск форм и методов, с целью патриотического воспитания учащихся, а также формирования в них чувства гражданственности. Такой формой работы с детьми стало проведение детской военно-спортивной игры «Зарничка». В методологическую основу, которой заложен принцип, содержащий в себе как элементы игры, так и элементы соревнования.

Содержание, формы подготовки и проведения детской военно-спортивной игры «Зарничка» среди младших школьников дало возможность проявить детям свои организаторские способности, чувства коллективизма и взаимовыручки. «Зарничка» стала для школьников настоящим уроком мужества, патриотизма, физической и моральной закалки, приобретения необходимых умений и навыков безопасной жизнедеятельности, медицинской помощи, формирования морально-волевых качеств.

Другими мероприятиями, направленными на развитие патриотизма являются: День защитника Отечества, Смотр строя и песни, «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки».

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, художественно-эстетического воспитания является познавательная коллективная деятельность. Ключевое дело проходит в форме театрализованного праздника, например, «Праздник русской березки», «Масленица», «Проводы русской зимы» и др.

Таким образом, изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Этому способствует туристско-краеведческая деятельность через такие формы как туристический слет и походы «Вместе весело шагать». Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

Основным направлением духовно-нравственного воспитания как учитель физической культуры, считаю, спортивно-оздоровительное. В этой работе я использую игровые и коммуникативные технологии, такие как «День здоровья», «Папа, мама и я, спортивная семья», Спортивные соревнования «Весёлые старты» и другие.

Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями имеется большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

Заключение

В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса пришел к решению строить внеурочную работу как знакомство учащихся с традициями народной культуры. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, праздниках. Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником игры. Дети могут пробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки - все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению разработана программа кружка «Народные игры» (приложение №2-4). Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др.). Кроме того, дети познакомятся с забытыми народными играми, научатся правилам игр, способам сотрудничества и общения, пополнят кругозор при изучении детского фольклора.

Используемая литература:

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785).
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (В помощь учителю, руководителю кружка). Рекламно-информационное бюро Турист». М., 1992.
3. Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: Просвещение, 2007.
6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ авт. –сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.-М.:Глобус, 2007.

Приложение №2

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласовано:
«__»_____2013г.

Зам. директора по УВР:
_____/С.М.Нардед /

Утверждаю:
«__»_____2013г.

Директор школы:
_____/ Т.В.Андреева /
М.П.

**Образовательная программа
внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Народные игры»**

1 класс

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол №__ от «__»_____2013г.
Руководитель МО _____/Н.А.Николаева /

Автор программы:
учитель физической культуры
ГБОУ СОШ с.Кротково
Андреев А.Б.

с.Кротково, 2013

Пояснительная записка.

Программа обучения в спортивном кружке «Народные игры» ориентирует на решение задач, способствующих организации двигательной деятельности младших школьников в дружелюбной радостной обстановке, но при умелом сочетании отдыха и движения.

В старые времена существовало около трех тысяч игр. Сохранились только те, которые были самыми интересными и увлекательными. В большинстве в народные игры играют на свежем воздухе. Игры, предлагаемые данной программой, разнообразны, требуют много движения, смекалки, дают массу всяческих физических навыков и умений, отлично закаляют тело и душу.

Особый акцент программы сделан на использование народных игр с разной физической нагрузкой для детей, разнообразной степенью двигательной активности. Программой передоложены игры, требующие быстроты, ловкости, смелости, упорства в достижении цели.

Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию – народным спортивным играм и, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков младших школьников.

Цель занятия в спортивном кружке:

Обучение младших школьников забытым народным играм, считалкам, другим жанрам устного народного творчества;

- Воспитание любви к Родине, ее традициям и обычаям;
- Развитие физических качеств: ловкости, смелости, физической активности, упорство и достижении цели, дружелюбия и коммуникативности.

Задачи:

- Обучение основам народных игр;
- Развитие двигательной активности;
- Возбудить у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Условия проведения.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 35 минут на проведения одного занятия, 34 занятия в год.

Формы и методы оценки.

Результатом работы кружка является организация подвижных перемен и динамических пауз на уроках.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- Не менее 10 считалок для использования их в игре;
- Правила 15 народных игр;
- Правила безопасного поведения во время проведения игры.

Уметь:

- Сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- Участвовать в организации и проведении игры в группе и классе.

№	Тема	Формы проведений занятий	Кол – во часов		Примечание
			план	факт	
1	Разучивание народных считалок, использование их в игре.	Вводное занятие	1		
2	Подвижная игра «Совушка».	Игра	1		
3	Подвижная игра «Жмурки». Повторение считалок.	Игра	1		
4	Народная игра «Хромая лиса».	Игра	1		
5	Развитие скоростных качеств. Народная игра «Гуси – лебеди».	Игра	1		
6	Подвижные игры с мячом. Подбрасывание и ловля	Эстафета	1		
7	Подвижные игры с мячом. Эстафета.	Эстафета	1		
8	Упражнения для развития скоростных качеств. Игра «Пустое место».	Игра	1		
9	Разучивание подвижной игры «Третий лишний». Развитие внимательности и	Игра	1		

	дружелюбия в игре.				
10	Народная игра «Овцы и волки».	Игра	1		
11	Развитие силовых качеств. Народная игра «Цепи кованые».	Игра	1		
12	Упражнения на развитие ловкости. Народная игра «Из круга вышибало».	Игра	1		
13	Упражнения на развитие скоростных качеств. Народная игра «Горелки».	Игра	1		
14	Повторение изученных игр.	Эстафета	1		
15	Повторение изученных игр.	Эстафета	1		
16	Игры на свежем воздухе.	Прогулка на св. воздухе.	1		
17	Подвижные игры. Эстафета с мячом.	Эстафета	1		
18	Подвижные игры. Эстафета с обручами и кеглями.	Эстафета	1		
19	Упражнения на развитие скоростных качеств. Игра «Белые медведи».	Игра	1		
20	Игра с мячом. Народная игра «Яблоки».	Игра	1		
21	Подвижные игры со скакалкой. Игра «Третий лишний».	Игра	1		
22	Игры на свежем воздухе. Повторение изученных игр.	Соревнование	1		
23	Развитие ловкости. Народная игра «Змейка».	Игра	1		
24	Упражнения на ловкость. Народная игра «Удочка».	Игра	1		
25	Разучивание народной игры «Каравай».	Игра	1		
26	Повторение изученных игр.	Игра	1		
27	Соревнования «Веселые старты».	Игра	1		
28	Упражнение на ловкость. Народная игра «Дракон».	Игра	1		
29	Старинная народная игра «Кошки – мышки».	Игра	1		
30	Игры на спортивной	Соревнование	1		

	площадке. Упражнение в беге и прыжках.	ие			
31	Соревнование лучший бегун. Эстафета.	Соревнование	1		
32	Игры на свежем воздухе.	Эстафета	1		
33	Соревнование «Веселые старты»	Соревнование	1		
34	Обобщающее занятие.	Игры, эстафета.	1		

Литература.

1. Бесова М.А., «Шутки, игры, песни соберут нас вместе». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
2. Кондакова О.Н., «Детские считалки». – М: Детская литература, 1999 г.
3. Якуб Н.К., «Вспомни забытые игры». - М: Детская литература, 1998 г.