«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель Директор МБОУ

\_\_\_\_\_/ Ивыгина Т.И../ директора по НО «Бетькинская СОШ»

Протокол №\_\_\_\_от МБОУ «Бетькинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_/Даутова З.И./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_/Калимуллина Л.В./ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Рабочая программа

по математике для учащихся 2-б класс

учителя I квалификационной категории

Гайнатуллиной Талии Гаязовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Учебно-тематическое планирование**

по математике

Классы 2б

Учитель Гайнатуллина Талия Гаязовна

Количество часов

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 9 , тестов ч.

Входная контрольная работа - 1

Рубежная контрольная работа \_1\_\_

Комплексная проверочная работа \_1\_\_\_\_

Планирование составлено на основе

ФГОС НОО, М. «Просвещение», 2010 г.,

Примерной программы по учебным предметам ФГОС НОО,I-часть, М. «Просвещение», 2010 г.,

Программы :УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.: Вентана-Граф, 2009 год

Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика: учебник. 2 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф. 2011 г.

Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика: рабочая тетрадь №1, №2. 2 класс. – М.: Вентана-Граф. 2014 г.

Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2009 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Конституции РФ, Конституции РТ, Федерального закона (ФЗ – 273) «Об образовании» в РФ; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования( ФГОС НОО); примерной программы общеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов; основной образовательной программы НОО МБОУ «Бетькинская СОШ»

***Для реализации программного содержания используются:***

ФГОС НОО, М. «Просвещение», 2010 г.

Примерные программы по учебным предметам ФГОС НОО, М. «Просвещение», I-часть, 2010 г.

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.: Вентана-Граф, 2009

Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика: учебник. 2 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф. 2011 г

Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика: рабочая тетрадь №1, №2. 2 класс. – М.: Вентана-Граф. 2014 г.

Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2009 г.

Н. В. Лободина. Математика. 2 класс. Поурочные планы. Часть 1 и 2. – Волгоград: Учитель, 2008 г.

В авторскую программу изменения не внесены. Рабочая программа соответствует установленным требованиям.

**Комплексная проверочная работа**  **проводится в сроки в соответствии с годовым календарным графиком.**

На изучение программного материала во 2 –ом классе отводится 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

**Цели: использование** математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; **формирование** способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, **способности различать** обоснованные и необоснованные суждения; **формирование** умения решать учебные и практические задачи, вести поиск информации, **понимать** значение величин и способов их измерения; **работать** с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведение простейших построений; **воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

**Задачи:**

**развитие** математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения; **обеспечение** первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

. **Общая характеристика курса**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе. Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико- математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет»,«Арифметические действия и их свойства», «Величины»,«Работа с текстовыми задачами»,«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,«Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три… двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать

предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре».

Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков **+**, **–**, **·**,**:**,**=** учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, …) рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2

классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр.

Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1–2 классы) и буквы латинского алфавита (3–4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных

компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если…, то»; «неверно, что…», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на

плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Детиучатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигур

**Систематический курс** математики представлен в программе следующими содержательными линиями:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико – математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добить­ся прочных знаний и умений благодаря организации боль­шой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, ис­пользуя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахожде­ния площади прямоугольника. Такая методика позволяет до­биться хороших результатов: с полным пониманием сути во­проса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение в программу поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Результаты изучения курса**

***Личностные* результаты:**

1 ) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, поним ания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные* результаты:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

***Предметные* результаты:** использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Содержание курса (**136)

**2 класс**

***Сложение и вычитание в пределах 100.***  *(27) Чтение и запись двузначных чисел цифрами.* Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр.Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

*Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм).* Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

*Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел,* в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях*.*

*Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.*

***Таблица умножения однозначных чисел****. (61) Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.*

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям*.*

*Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.*

*Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.*

***Выражения****)(8) Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).*

*Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).*

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную

***Величины*** (10)

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м - 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры, длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

***Геометрические понятия* (**29**)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение** (1)

***Практические работы****. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла*

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки, влияющие на снижение отметки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
* существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

***Нормы оценок***

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**Результаты обучения**

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся:**

* **называть:**

-компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

-число, большее (меньшее) данного в несколько раз;

-фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник );

* ***различать:***

-прямые и непрямые углы;

-периметр и площадь фигуры;

-элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

* ***сравнивать:***

-любые двузначные числа;

-два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ... » , «меньше в ...» ;

* ***воспроизводить по памяти:***

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления; .

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см,

1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;

- определение прямоугольника (квадрата);

* ***приводить*** *примеры:*

- числового выражения;

* ***использовать*** *модели (моделировать* ***учебную ситуацию):***

- составлять и решать задачу по данной схеме;

* ***решать учебные и*** *практические* ***задачи:*** *.*

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;

-составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);

- выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100;

- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

- применять свойства умножения и деления при выпол­нении вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержа­щиx 2-3'действия;

- вычислять периметр многоугольника;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличе­ние и уменьшение числа в несколько раз;

-строить окружность с помощью циркуля.

**Второклассники получат возможность научиться:**

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц

;

**Распределение учебного материала по четвертям:**

1-ая четверть- 35 часов

2-ая четверть-28 часов

3-я четверть- 40 часов

4-ая четверть-33 часа

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов или тем** | **Всего часов** |
|
| 1. | «Сложение и вычитание в пределах 100». | 27 |
| 2. | «Таблица умножения однозначных чисел» | 61 |
| 3. | «Выражения» | 8 |
| 4. | «Величины» | 10 |
| 5. | « Геометрические понятия» | 29 |
| 6 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 136 |

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районная | Школьная | Учителя |
| Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся. | Использование современных образовательных технологий и внедрение новых обучающих структур для повышения эффективности качества образования. | Развитие интеллектуальных способностей учащихся через решение нестандартных и логических задач. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материаль-но-техническое**  **и информа-ционно-техничес-кое обеспечение** | | **Дата** | **Корректи-**  **ровка** |
| **Познаватель-ные** | **Коммуника-тивные** | **Регулятив-ные** | **Личностные** |
| **1-ая четверть-35 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Числа 10,20,30…100. | Научатся: считать десятками до 100, читать и записывать двузначные числа. | понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  . | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | *Закрепить умения: называть*любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 02.09 |  |
| 2 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Числа 10,20,30…100. Понятия однозначные и двузначные числа. | Научатся: читать и записывать цифрами двузначные числа, образующие-ся при счёте предметов десятками | понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью | Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос | Мотивация учебной дея-тельности, навык сотрудничества | *Закрепить умения: сравнивать* числа по классам и разрядам,*моделирование* ситуаций перехода из одного разряда в другой | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 03.09 |  |
| 3 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Двузначные числа и их запись. | Научатся: читать и записывать цифрами двузначные числа, образующие-ся при счёте предметов десятками | понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью | Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: составлять* модель числа, ***г****руппировать* числа по задан­ному или самостоятельно установ­ленному правилу | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 04.09 |  |
| 4 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Чтение и запись двузначных чисел. | Научатся: читать и записывать цифрами двузначные числа, образующиеся при счёте предметов десятками | умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Устанавли-вать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Закрепить умения: составлять* модель числа, ***г****руппировать* числа по задан­ному или самостоятельно установ­ленному правилу | Презентация педагога. | | 07.09 |  |
| 5 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Двузначные числа и их запись | Научатся: читать и записывать цифрами двузначные числа, образующиеся при счёте предметов | умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Устанавли-вать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика | *Закрепить умения: составлять* модель числа, ***г****руппировать* числа по задан­ному или самостоятельно установ­ленному правилу | Презентация педагога. | | 09.09 |  |
| 6 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Числа, состоящие из десятков и единиц. | Научатся: читать и записывать цифрами двузначные числа, образующиеся при счёте предметов | умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Устанавли-вать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика | *Закрепить умения: составлять* модель числа, ***г****руппировать* числа по задан­ному или самостоятельно установ­ленному правилу | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 10.09 |  |
| 7 | Геомет-рические понятия | Луч и его обозначение.  Изображение луча с помощью линейки. | Научатся изображать луч с помощью линейки и его обозначать буквами латинского алфавита. | умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. | *Закрепить умения: моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости,  *изготавливать (конструиро­вать)* модели геометрических фигур, преобразовывать модели | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 11.09 |  |
| 8 | Геоме-тричес-кие понятия | Луч и его обозначение.  Сравнение луча и отрезка. | Научатся изображать луч с помощью линейки и его обозначать буквами латинского алфавита; сравнивать луч и отрезок. | чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | применять установленные правила в планировании способа решения | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир | *Закрепить умения: моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости,  *изготавливать (конструиро­вать)* модели геометрических фигур, преобразовывать модели | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 14.09 |  |
| 9 | Геомет-рические понятия | Задачи на построение геометрических фигур | Научатся: читать и записывать цифрами любые двузначные числа, строить геометрические фигуры, решать задачи | чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | применять установленные правила в планировании способа решения | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир | *Закрепить умения: изображать*  луч с помощью линейки и *обозначать* его буквами латинского алфавита, *решать* задачи. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 16.09 |  |
| 10 | Геомерические понятия | **Практическая работа. «**Построение луча». | Научатся изображать луч на листе бумаги и числа точка-ми на луче. Работа в парах. | чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | применять установленные правила в планировании способа решения | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир | *Закрепить умения: изображать*  луч с помощью линейки и *обозначать* его буквами латинского алфавита, *решать* задачи. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 17.09 |  |
| 11 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | **Входная контрольная работа.** | Научатся: самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить умения:*применять полученные ранее знания на практике | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 18.09 |  |
| 12 | Геомет-рические понятия | Работа над ошибками. Числовой луч. | Получат возможность познакомиться с понятием «числовой луч», научатся сравнивать числа с помощью числового луча, называть координаты точки на луче, читать высказывания о числах с помощью графов. | учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел. | описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир | *Закрепить умения : исследовать*предметы окру­жающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 21.09 |  |
| 13 | Геомет-рические понятия | Числовой луч. Координата точки на луче. | Научатся: чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате, решать задачи. | умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения- сантиметр. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 23.09 |  |
| 14 | Геомет-рические понятия | Сравнение чисел с помощью числового луча. | Научатся: чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате, решать задачи | умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения- сантиметр | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 24.09 |  |
| 15 | Геомет-рические понятия | Решение задач. Построение числового луча | Научатся: чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате, решать задачи | умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения- сантиметр | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 25.09 |  |
| 16 | Геомет-рические понятия | **Практическая работа** «Построение числового луча» | Научатся: чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате, решать задачи | умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения- сантиметр | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 28.09 |  |
| 17 | Величи-ны. | Метр. Соотношения между единицами длины. | Научатся сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенство-вать умение решать задачи. | умение читать, записывать, сравнивать. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | Устанавли-вать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки) | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюда-тельности. | *Закрепить умения: различать* единицы длины,  *выбирать*единицу длины при выполнении измерений. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 30.09 |  |
| 18 | Величи-ны. | Решение задач с величинами | Научатся сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенство-вать умение решать задачи | умение читать и записывать длину отрезка, используя ос новную единицу измерения-сантиметр. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Самостоятель-ность, самооценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности | *Закрепить умения: характеризовать* явления и события с использованием величин, *сравнивать*длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 01.10 |  |
| 19 | Величи-ны. | **Контрольная работа №1.** **«Повторение изученного материала за 1 класс».** | Научатся: самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последо-вательность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Самостоятель-ность, само-оценка на основе критериев успешности учебной деятельности | *Закрепить умения: характеризовать* явления и события с использованием величин, *сравнивать*длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 02.10 |  |
| 20 | Геомет-рические  понятия | Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы. | Научатся: находить и показывать вершины, сто-роны и углы многоу-гольника; обозначать многоугольника латинскими буквами. | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел. | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. | *Закрепить умения: распознавать* и *изображать* многоугольники*, называть* их и *различать* элементы многоугольника | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 05.10 |  |
| 21 | Геомет-рические  понятия | Построение многоугольника | Научатся: находить и показывать вершины, сто-роны и углы многоу-гольника; обозначать многоугольника латинскими буквами. | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Развитие геометрической наблюдательности | *Закрепить умения: распознавать* и *изображать* многоугольники*, называть* их и *различать* элементы многоугольника | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 07.10 |  |
| 22 | Геомет-рические  понятия | **Практическая работа.** «Построение многоугольни-ков» | Научатся: находить и показывать вершины, сто-роны и углы многоу-гольника; обозначать многоугольника латинскими буквами | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Развитие геометрической наблюдательности | *Закрепить умения: распознавать* и *изображать* многоугольники*, называть* их и *различать* элементы многоугольника | Презентация педагога | | 08.10 |  |
| 23 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | Научатся применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | чтение, использование знаково-символических средств. | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | применение установлен-ных правил, различение способа и результата действий | Самостоятель-ность, самооценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности | *Закрепит умения: сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный. | Презентация педагога | | 09.10 |  |
| 24 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Решение задач с величинами | Научатся применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | чтение, использование знаково-символичес-ких средств | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | применение установлен-ных правил, различение способа и результата действий | Самостоятель-ность, самооценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности | *Закрепить умения: решать* задачи с величинами, *читать* двузначные числа. Делить геометрические фигуры на группы | Презентация педагога. | | 12.10 |  |
| 25 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | Научатся применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | чтение, использование знаково-символичес-ких средств | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | применение установлен-ных правил, различение способа и результата действий | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других | *Закрепить умения: моделировать* ситуации, ил­люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Презентация педагога. | | 14.10 |  |
| 26 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Запись сложения столбиком | Научатся складывать двузначные чис-ла в столбик. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Самостоятель-ность, уважительное отношение к мнению другого | *Закрепить умение:*  *записывать* и выполнять сложение чисел столбиком. Знать алгоритм сложения столбиком | Презентация педагога | | 15.10 |  |
| 27 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Решение задач. | Получат возможность участвовать в обсуждении способов решения задач и научаться решать задачи разными способами. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других | *Закрепить умения: моделировать с*итуации, иллюстрирующие арифмети-ческое действие и ход его выполнения, *прогнозировать* результат вы­числения. | Презентация педагога | | 16.10 |  |
| 28 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Запись сложения столбиком | Научатся складывать двузначные числа в столбик | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других | *Закрепить умения: моделировать с*итуации, иллюстрирующие арифмети-ческое действие и ход его выполнения, *прогнозировать* результат вы­числения. | Презентация педагога | | 19.10 |  |
| 29 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Запись вычитания столбиком | Научатся записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить умения: моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифмети-ческое действие и ход его выполнения, к*онтролировать и**осущест­влять* пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического действия | Презентация педагога | | 21.10 |  |
| 30 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Решение задач. | Научатся: составлять задачи и преобразовы-вать их, решать задачи, составлять задачи по чертежам. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закреплять умения: записывать* и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком, *решать* задачи с величинами | Презентация педагога | | 22.10 |  |
| 31 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Запись вычитания столбиком | Научатся записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифмети-ческое действие и ход его выполнения, к*онтролировать и**осущест­влять* пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического действия. | Презентация педагога | | 23.10 |  |
| 32 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | **Контрольная работа №2 за 1 четверть** **«Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины**". | Научатся: самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить умения:*применять полученные ранее знания на практике | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 26.10 |  |
| 33 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Работа над ошибками. Решение задач. | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 28.10 |  |
| 34 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | Научатся: выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умение: выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *определять*арифметические действия для решения задачи. | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл | | 29.10 |  |
| 35 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Решение задач с величинами | Научатся: составлять задачи по иллюстраци-ям и с помощью таблицы и решать эти задачи. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить умение: выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *определять*арифметические действия для решения задачи | Презентация педагога. | | 30.10 |  |
| **2-ая четверть-28 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | Научатся: выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить умение: выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *определять*арифметические действия для решения задачи | Презентация педагога | | 09.11 |  |
| 37 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | Научатся: записывать и выполнять вычитание в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемо-го их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: выполнять* письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *сравнивать* двузначные числа и *изображать* результат сравнения с помощью схем, состоящих  из точек и стрелок | Презентация педагога | | 11.11 |  |
| 38 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Решение задач с величинами. | Научатся: составлять задачи по иллюстрациям и с помощью таблицы и решать эти задачи | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить умение: выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *определять* арифметические действия для решения задачи | Презентация педагога | | 12.11 |  |
| 39 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | Научатся: записывать и выполнять вычитание в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемо-го их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: выполнять* письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *сравнивать* двузначные числа и *изображать* результат сравнения с помощью схем, состоящих  из точек и стрелок | Презентация педагога | | 13.11 |  |
| 40 | Геомет-рические  понятия | Периметр многоугольника | Научатся вычислять периметр любого многоуголь-ника | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел | описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости. | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. | *Закрепить умения: вычислять* периметр многоугольника. *Строить* многоугольник по образцу, *находить*различные фигуры на чертеже, *оценивать*представленное решение задачи и *обосновывать*свою оценку. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 16.11 |  |
| 41 | Геомет-рические  понятия | Решение задач на нахождение периметра многоугольника | Научатся вычислять периметр любого многоуголь-ника | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел | описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости. | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир | *Закрепить умения: вычислять* периметр многоугольника. *Строить* многоугольник по образцу, *находить*различные фигуры на чертеже, *оценивать*представленное решение задачи и *обосновывать*свою оценку | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 18.11 |  |
| 42 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Научатся: выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: выполнять* письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, *сравнивать* двузначные числа и *изображать* результат сравнения с помощью схем, состоящих  из точек и стрелок | Презентация педагога | | 19.11 |  |
| 43 | Геомет-рические  понятия | Окружность, её центр и радиус. | Получат возможность познакомиться с понятием «окружность»; ввести термины «центр окруж-ности», «радиус окружности»; научаться строить окружность при помощи циркуля. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисе*л*. | описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости. | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. | *Закрепить умения: распознавать* окружность на чертеже, *показывать*центр и радиус окружности. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 20.11 |  |
| 44 | Геомет-рические  понятия | Окружность и круг | Научатся измерять длину радиуса окруж-ности, строить окружность с помощью циркуля | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисе*л*. | описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости. | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир | *Закрепить умения: распознавать* окружность на чертеже, *показывать*центр и радиус окружности, измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля | Презентация педагога | | 23.11 |  |
| 45 | Геомет-рические  понятия | Построение окружности с помощью циркуля. | Научаться строить окружность при помощи циркуля | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир. | *Закрепить умения: распознавать* окружность на чертеже, *показывать*центр и радиус окружности, измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля | Презентация педагога | | 25.11 |  |
| 46 | Геоме-тричес-кие  понятия | **Практическая работа** «Построение окружности с помощью циркуля» | Научаться строить окружность при помощи циркуля | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир | *Закрепить умения: распознавать* окружность на чертеже, *показывать*центр и радиус окружности, измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля | Презентация педагога | | 26.11 |  |
| 47 | Геомет-рические  понятия | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Научатся находить общую часть пересекаю-щихся фигур. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел. | описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: находить* на чертеже и *строить* пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 27.11 |  |
| 48 | Геомет-рические  понятия | Пересекающиеся фигуры. | Научатся решать практические задачи на измерение. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел | описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение определять*фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 30.11 |  |
| 49 | Геоме-тричес-кие  понятия | **Практическая работа** «Пересекающие-ся прямые» | Научатся решать практические задачи на измерение пересекающихся прямых. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | соотносить реальные объекты с моделями геометричес-ких фигур; распознавать последова-тельность чисел | описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение строить* пересекающиеся фигуры. | Презентация педагога | | 02.12 |  |
| 50 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | **Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»** | Научатся: самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить* *уме*ния: *совершенствовать* вы-числительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. |  | | 03.12 |  |
| 51 | Сложе-ние и вычита-ние в пределах 100 | Работа над ошибками. Решение задач. | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 04.12 |  |
| 52 | Таблица умноже-ния однозначных чисел. | Умножение на 2. **НРК:** Составление задач с материалами животноводства | Научатся знать таблицу умножения на 2. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 2, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 07.12 |  |
| 53 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Деление на 2. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 2. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 09.12 |  |
| 54 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Половина числа. | Научатся находить половину числа действием делением. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение вычислять* половину числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 10.12 |  |
| 55 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач. | Научатся решать задачи на умножение и деление числа 2. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение использовать* таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 11.12 |  |
| 56 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 3. | Научатся знать таблицу умножения на 3. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на3, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 14.12 |  |
| 57 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 3. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 3. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 3, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 16.12 |  |
| 58 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Треть числа. | Научатся находить треть числа действием делением | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умение вычислять* треть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления. | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 17.12 |  |
| 59 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на деление и умножение числа 3. | Научатся решать задачи на деление и умножение числа 3. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 3, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный при решении задачи. | Презентация педагога | | 18.12 |  |
| 60 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Рубежная контрольная работа за 1 полугодие. | Научатся: построению геометрических фигур, нахождению периметра треугольника. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | *Закрепить умения: строить* геометрические фигуры*; находить* периметртреугольника. | Презентация педагога | | 21.12 |  |
| 61 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками.Умно-жение на 4. | Научатся знать таблицу умножения на 4. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на4, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | Презентация педагога | | 23.12 |  |
| 62 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 4. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 4. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 4, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 24.12 |  |
| 63 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Четверть числа. | Научатся находить четверть числа действием делением | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | *Закрепить умение вычислять* четверть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 25.12 |  |
| **3-я четверть-40 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 4. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 4 | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 4, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 11.01 |  |
| 65 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 5. | Получат возможность воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствую-щих случаев деления. | анализ, синтез, сравнение | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  . | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника» | *Закрепить* знание таблицы умножения и деления на 2,3,4 и сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. |  | | 13.01 |  |
| 66 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач. | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи | Презентация педагога | | 14.01 |  |
| 67 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | **Текущая контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4».** | Научатся знать таблицу умножения на 5 | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на5, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 15.01 |  |
| 68 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 5 | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 5, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 18.01 |  |
| 69 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Пятая часть числа. | Научатся находить пятую часть числа действием делением | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение вычислять* пятую часть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 20.01 |  |
| 70 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на деление и умножение числа 5. | Научатся решать задачи на деление и умножение числа 5 | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 5, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный при решении задачи | Презентация педагога | | 21.01 |  |
| 71 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 6. | Научатся знать таблицу умножения на 6 | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 6, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 22.01 |  |
| 72 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 6 | Научатся знать таблицу умножения и деления на 6 | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 6, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 25.01 |  |
| 73 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Шестая часть числа | Научатся находить шестую часть числа действием делением | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение вычислять* шестую часть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 27.01 |  |
| 74 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на деление и умножение числа 6 | Научатся решать задачи на деление и умножение числа 6 | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 6, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный при решении задачи | Презентация педагога | | 28.01 |  |
| 75 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | **Контрольная работа № 5 по теме « Табличные случаи умножения и деления на 5,6»** | Получат возможность воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствую-щих случаев деления. | анализ, синтез, сравнение | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  . | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника» | *Закрепить* знание таблицы умножения и деления на 5,6 и сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. |  | | 29.01 |  |
| 76 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками. Решение задач. | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи. | Презентация педагога | | 01.02 |  |
| 77 | Величи-ны | Площадь фигуры. | Научатся: различать периметр и площадь, устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами) | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности | *Закрепить умения: располагать* значения площади в порядке возрастания (убывания), *находить*площадь фигур с помощью палетки. | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | | 03.02 |  |
| 78 | Величи-ны | Единицы площади | Научатся определять площади фигуры. | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами) | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности | *Закрепить умения: составлять* равные по площади фигуры из частей,  *анализировать* житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 04.02 |  |
| 79 | Величи-ны | Решение задач на нахождение площади фигуры. | Научить решать задачи на нахождение площади квадрата или прямоугольника. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение измерять*  стороны фигуры и *находить* её площадь. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 05.02 |  |
| 80 | Величи-ны | Площадь фигур. Единицы площади. | Научить решать задачи на нахождение площади квадрата или прямоугольника | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. | *Закрепить умения*:  *анализировать* геометрический чертёж, *определять*симметричность (несиммет-ричность) данных фигур  относительно прямой, *находить*все оси симметрии фигуры, *строить*геометриические фигуры в соответствии с указанными требованиями. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2032 | | 08.02 |  |
| 81 | Величи-ны | **Практическая работа** «Площадь фигуры». | Научить решать задачи на нахождение площади квадрата или прямоугольника | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение строить* многоугольник и находить его площадь. | Презентация педагога | | 10.02 |  |
| 82 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 7 | Научатся знать таблицу умножения на 7 | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 7, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 11.02 |  |
| 83 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 7 | Научатся знать таблицу умножения и деления на 7 | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 7, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 12.02 |  |
| 84 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Седьмая часть числа. | Научатся находить седьмую часть числа действием делением | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение вычислять* седьмую часть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 15.02 |  |
| 85 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на деление и умножение числа 7 | Научатся решать задачи на деление и умножение числа 7. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 7, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный при решении задачи |  | | 17.02 |  |
| 86 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | **Контрольная работа № 6 по теме « Табличные случаи умножения и деления на 7 и нахождение площади»** | Получат возможность воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствую-щих случаев деления. | анализ, синтез, сравнение | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  . | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника» | *Закрепить* знание таблицы умножения и деления на 7 и сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. |  | | 18.02 |  |
| 87 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками. Решение задач | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи | Презентация педагога | | 19.02 |  |
| 88 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 8 | Научатся знать таблицу умножения на 8 | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 8, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 22.02 |  |
| 89 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 8. Решение задач. | Научатся знать таблицу умножения на 8 и решать задачи. | умение читать и записывать числа. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 8, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 24.02 |  |
| 90 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 8. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 8 | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 8, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 25.02 |  |
| 91 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Восьмая часть числа. | Научатся находить восьмую часть числа действием делением | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение вычислять* восьмую часть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 26.02 |  |
| 92 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на деление и умножение числа 8. | Научатся решать задачи на деление и умножение числа 8 | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 8, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный при решении задачи | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 29.02 |  |
| 93 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 9. **НРК.** Составление задач о жителях Татарстана | Научатся знать таблицу умножения на 9. | умение читать и записывать числа. | задавать вопросы, вести диалог | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 9, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 02.03 |  |
| 94 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение на 9. Решение задач. | Научатся знать таблицу умножения на 9 и решать задачи. | умение читать и записывать числа. | задавать вопросы, вести диалог | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения на 9, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 03.03 |  |
| 95 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Умножение и деление на 9. | Научатся знать таблицу умножения и деления на 9. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 9, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 04.03 |  |
| 96 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Девятая часть числа. | Научатся находить девятую часть числа действием делением. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | задавать вопросы, вести диалог | прогнозирование, коррекция | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение вычислять* девятую часть числа действием деления,*прогнозировать* результат вычисления | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 07.03 |  |
| 97 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на деление и умножение числа 9. | Научатся решать задачи на деление и умножение числа 9. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | задавать вопросы, вести диалог | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 9, *сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный при решении задачи | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 09.03 |  |
| 98 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 8, на 9»** | Получат возможность воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствую-щих случаев деления. | анализ, синтез, сравнение | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  . | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить* знание таблицы умножения и деления на 8,9 и сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 10.03 |  |
| 99 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками. Решение задач | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | анализ, синтез, сравнение | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулиров-ка | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи | Презентация педагога | | 11.03 |  |
| 100 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Во сколько раз больше или меньше? | Научатся: рассматривать случаи кратного сравнения чисел, работать с информационным материалом, решать задачи на кратное сравнение чисел. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умения: сравнить* числа с помощью действия деления, *различать* отношения «больше в...»  и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...». | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 14.03 |  |
| 101 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | **Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме «Табличное умножение».** | Научатся самостоятельно разбирать задания и выполнять в тетради, контролировать правильность и аккуратность своих записей | анализ, синтез, сравнение | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника | *Закрепить умения*: правильно *выбирать* арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз |  | | 16.03 |  |
| 102 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками. Решение задач | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | анализ, синтез, сравнение | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулиров-ка | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи | Презентация педагога | | 17.03 |  |
| 103 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на кратное сравнение | Научатся: рассматривать случаи кратного сравнения чисел, работать с информационным материалом, решать задачи на кратное сравнение чисел. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умения: сравнить* числа с помощью действия деления, *различать* отношения «больше в...»  и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...», *решать* задачи на кратное сравнение чисел. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | | 18.03 |  |
| **4 –ая четверть-33 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел | Научатся: рассматривать случаи кратного сравнения чисел, работать с информационным материалом, решать задачи на кратное сравнение чисел. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: сравнить* числа с помощью действия деления, *различать* отношения «больше в...»  и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...», *решать* задачи на кратное сравнение чисел. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 30.03 | |  |
| 105 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур. | Научатся: решать задачи на кратное сравнение чисел и нахождение площади фигур. | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | анализ, синтез, сравнение | Осознание ответственности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». | *Закрепить умения:* правильно *выбирать* арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз, *называть* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 31.03 | |  |
| 106 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Научатся: решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, различать понятия «больше в» и больше на», меньше в» и «меньше на | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  . | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика | *Закрепить умения: конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной  задачи, *определять* арифметические действия для решения разнообразных  текстовых задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 01.04 | |  |
| 107 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Научатся: решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, различать понятия «больше в» и больше на», меньше в» и «меньше на | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  . | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика | *Закрепить умения: конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной  задачи, *определять* арифметические действия для решения разнообразных  текстовых задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 04.04 | |  |
| 108 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз**. НРК.** Решение задач на сравнение населения в городах Татарстана | Научатся: решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, различать понятия «больше в» и больше на», меньше в» и «меньше на | выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | ответы на вопросы | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Самостоятель ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Закрепить умения: конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной  задачи, *определять* арифметические действия для решения разнообразных  текстовых задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 06.04 | |  |
| 109 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Единицы, измерения длины. | Научатся: решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, различать понятия «больше в» и больше на», меньше в» и «меньше на | выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | ответы на вопросы | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика | *Закрепить умения: конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной  задачи, *определять* арифметические действия для решения разнообразных  текстовых задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 07.04 | |  |
| 110 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Нахождение нескольких долей числа. | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);  . | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических  задач, *оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 08.04 | |  |
| 111 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Нахождение нескольких долей числа | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей числа | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических  задач, *оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 11.04 | |  |
| 112 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей числа | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических  задач, *оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 13.04 | |  |
| 113 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Нахождение нескольких долей числа. Измерение площади многоугольника разными способами | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей числа и находить площадь многоуголь-ника разными способами. | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | ответы на вопросы. |  | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | *Закрепить умения: выбирать* необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос,  *Разбивать* геометрическую фигуру на части и *составлять* фигуру из  частей в соответствии с требованиями задачи. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 14.04 | |  |
| 114 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Названия чисел в записях действий. | Научатся называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. н | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументиро-вать | сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи, *воспроизводить* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однознач-  ных чисел и соответствующих случаев вычитания. | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | 15.04 | |  |
| 115 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Названия чисел в записях действий. Пересекающиеся прямые.**.** | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | ответы на вопросы |  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения: строить* геометрическую фигуру и её оси сим метрии с помощью чертёжных инструментов, *находить* фигуры заданной формы  на чертеже, *определять* фигуры, общей частью  которых является указанная фигура, *находить* различные варианты решения задач | ЦОР «Кирилл и мефодий»,2кл. | 18.04 | |  |
| 116 | Выраже-ния. | Числовые выражения. | Научатся: чи-тать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенство-вать навыки решения составных задач. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). |  | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: составлять* и *читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 20.04 | |  |
| 117 | Выраже-ния. | Числовые выражения. **НРК.** Задачи на сравнение городов и сёл Татарстана | Научатся: вычислять числовое выражение, решать задачи, составляя числовые выражения. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). |  | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: составлять* и *читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 21.04 | |  |
| 118 | Выраже-ния. | Числовые выражения. Геометрические фигуры | Научатся: находить значения выражений со скобками, находить часть числа, чертить окружность. | поиск и выделение необходимой информации | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение уста-новленного правила | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умение: выполнять* построение фигур с помощью чертёжных инструментов, *проводить* ось симметрии фигуры,  *составлять* геометрическую фигуру из частей и *описывать* её. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 22.04 | |  |
| 119 | Выраже-ния. | Составление числовых выражений. | Научатся: составлять числовые выражения из чисел и знаков действий и вычислять значения числовых выражений. | поиск и выделение необходимой информации | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение уста-новленного правила | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умение составлять* и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения  арифметических задач). | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 25.04 | |  |
| 120 | Выраже-ния. | Составление числовых выражений. Чтение и запись числовых выражений. | Научатся составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); | излагать по заданным образцам., вести монолог, аргумен-тировать | планировать своё действие в соответствии с поставленнойзадачей | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Закрепить умение составлять* и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения  арифметических задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 27.04 | |  |
| 121 | Выраже-ния. | Составление числовых выражений по тексту арифметической задачи. | Научатся составлять числовые выражения по тексту арифметиче-ской задачи. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать по заданным образцам., вести монолог, аргумен-тировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Закрепить умение составлять* и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения  арифметических задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 28.04 | |  |
| 122 | Выраже-ния. | **Контрольная работа №9 по теме «Числовые выражения».** | Научатся самостоятельно разбирать задания и выполнять в тетради, контролировать правильность и аккуратность своих записей | анализ, синтез, сравнение | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Закрепить умения* применять полученные ранее знания на практике. |  | 29.04 | |  |
| 123 | Выраже-ния. | Работа над ошибками. Решение задач. | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | анализ, синтез, сравнение | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи. | Презентация педагога | 02.05 | |  |
| 124 | Геомет-рические  понятия. | Угол. Прямой угол. | Получат возможность познакомиться с понятием «угол»; научатся выполнять модель прямого угла; научатся определять на чертеже прямой и непрямой угол; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки. | Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | ответы на вопросы. | коррекция, применение уста-новленного правила | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. | *Закрепить умения: различать* на глаз прямые и не прямые углы и *проверять* себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника, *строить* прямые и непрямые углы с помощью чертёжных инструментов. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 04.05 | |  |
| 125 | Геомет-рические  понятия | Угол. Обозначение угла и чтение обозначений. | Научатся строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника | поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение уста-новленного правила | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности | *Закрепить умение обозначить* угол буквами латинского алфавита и *читать* его обозначение | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 05.05 | |  |
| 126 | Геоме-тричес-кие  понятия | **Практическая работа** «Определение и построение прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертёжного угольника». | Научатся строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение уста-новленного правила | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности | *Закрепить умения находить* элементы угла (вершину, стороны) и *называть* их, *показывать* угол на чертеже. | Презентация педагога | 06.05 | |  |
| 127 | Геомет-рические  понятия | Прямоугольник. Квадрат. | Научатся находить пря-моугольники и квадраты среди четыреху-гольников | поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение уста-новленного правила | Развитие геометрической наблюдатель-ности | *Закрепить умение: распознавать* прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений, *называть* определения прямоугольника и квадрата | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 11.05 | |  |
| 128 | Геомет-рические  понятия | Прямоугольник. Квадрат. Сравнение фигур. | Научатся находить пря-моугольники и квадраты среди четыреху-гольников и сравнивать их между собой. | Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | ответы на вопросы. | коррекция, применение уста-новленного правила | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности | *Закрепить умение называть* определения прямоугольника и квадрата. | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 12.05 | |  |
| 129 | Геомет-рические  понятия | **Практическая работа.** Построение прямоугольника и квадрата. | Научатся строить модели прямоугольника и квадрата. | поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение уста-новленного правила | Развитие геометрической наблюдатель-ности | *Закрепить умение: распознавать* прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений, *называть* определения прямоугольника и квадрата и строить модели прямоугольника и квадрата. | Презентация педагога | 13.05 | |  |
| 130 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | **Комплексная проверочная работа** | Разбирать задания и выполнять в тетради, контролировать правильность и аккуратность своих записей | анализ, синтез, сравнение | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | *Закрепить* *умение*  самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим |  | 16.05 | |  |
| 131 | Таблица умноже-ния однозначных чисел | Работа над ошибками. Решение задач. | Научатся анализировать свои ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку, решать задачи | анализ, синтез, рассуждение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | *Закрепить умения:* самостоятельно анализировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, решать задачи | Презентация педагога | 18.05 | |  |
| 132 | Геомет-рические  понятия | Свойства прямоугольника Построение геометрических фигур. | Научатся находить противоположные стороны прямоуголь-ника, проводить диагонали | поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение уста-новленного правила. | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности | *Закрепить умения: находить* противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже,  *формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 19.05 | |  |
| 133 | Геомет-рические  понятия | **Практическая работа** «Построение геометрических фигур». | Научатся: строитьна клетчатом фоне геометричес-кие фигуры по образцу, а также фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур. | Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | ответы на вопросы. | коррекция, применение уста-новленного правила | Самостоятель-ность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности | *Закрепить умение конструировать* геометрические  фигуры указанной формы из частей | Презентация педагога | 20.05 | |  |
| 134 | Величи-ны | Площадь прямоугольника Решение задач разными способами | Научатся записывать и знать правило вычисления площади | анализ, синтез, рассуждение. | излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументиро-вать. | сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | *Закрепить умения: формулировать* правило вычисления площади прямо-угольника и *использовать* его при решении задач | ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013 | 21.05 | |  |
| 135 | Величи-ны | **Практическая работа**. «Нахождение площади прямоугольника» | Научатся применять правила вычисления площади прямоуголь-ника. | анализ, синтез, рассуждение. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение уста-новленного правила | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умения: определять* арифметическую задачу по числовому выражению к её  решению, *определять* арифметические действия для решения текстовых задач, *решать* арифметические задачи разными способами | Презентация педагога | 23.05 | |  |
| 136 | Повторе-ние | Повторение по теме «Геометрические фигуры». | Научатся распознавать и строить геометрические фигуры. | Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументиро-вать. | сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | *Закрепить умение*: р*аспознавать* и *обозначат*ь геометрические фигуры. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Презентация педагога | 25.05 | |  |

**График проведения контрольных работ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы контрольных работ. | Дата проведения. | Факт  проведения. |
| 1 | Входная контрольная работа | 18.09 |  |
| 2. | Контрольная работа №1. «Повторение изученного материала за 1 класс». | 02.10 |  |
| 3 | Контрольная работа №2 за 1 четверть «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 26.10 |  |
| 4 | Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» | 03.12 |  |
| 5 | Рубежная контрольная работа за 1-ое полугодие. | 21.12 |  |
| 6 | Текущая контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4». | 15.01 |  |
| 7 | Контрольная работа № 5 по теме « Табличные случаи умножения и деления на 5,6» | 29.01 |  |
| 8 | Контрольная работа № 6 по теме « Табличные случаи умножения и деления на 7 и нахождение площади» | 18.02 |  |
| 9 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 8, на 9» | 10.03 |  |
| 10 | Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме «Табличное умножение» | 16.03 |  |
| 11 | Контрольная работа №9 по теме «Числовые выражения». | 29.04 |  |
| 12 | Комплексная проверочная работа | 16.05 |  |

**Литература**

ФГОС НОО, М. «Просвещение», 2010 г.

Примерные программы по учебным предметам, М. «Просвещение», I-часть, 2010 г.

Программа «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2009г.

* Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика: учебник. 2 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф. 2011 г.
* Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика: рабочая тетрадь №1, №2. 2 класс. – М.: Вентана-Граф. 2014 г.
* Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2009 г.
* Н. В. Лободина. Математика. 2 класс. Поурочные планы. Часть 1 и 2. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
* Т.Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», Москва «Вако», 2013 год.
* ЭОР «Математика», Вентана-Граф, 2013
* ЦОР «Кирилл и Мефодий», 2 кл