Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Коротоякская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по УВР Директор МБОУ

МБОУ «Коротоякская СОШ» «Коротоякская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пащенко Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коцюба С.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***«Полиглотик» 2класс***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (английский язык)

Составитель: О.Е.Жуган

Высшая квалификационная категория

**Коротояк -2015**

**Пояснительная записка**

Программа «**Полиглотик»** имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Полиглотик»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**   
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Полиглотик» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Коротоякская СОШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение

иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Полиглотик» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Особенности реализации программы**

**Структура курса**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Учись – играя!»**. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Мир игр и стихов»** . На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир сказки и театра»**  Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельностивыступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор.* Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 полугодие | Вводный курс  «Учись – играя!» | 17 | 4 | 13 |
| 1. Давайте познакомимся! | 3 | 1 | 2 |
| 2. Весёлая фонетика | 4 | 1 | 3 |
| 3.Весёлые буквы | 5 | 1 | 4 |
| 4. Игрушки. | 5 | 1 | 4 |
| 2 полугодие | «Мир игр и стихов». | 17 | 6 | 11 |
| 1.Семья. | 4 | 2 | 2 |
| 2. Животные | 4 | 2 | 2 |
| 3.Давайте поиграем! | 3 | 1 | 2 |
| 4.Наша первая сказка  «Теремок» | 6 | 1 | 5 |

**Содержание программы.**

**Вводный курс «Учись – играя!».**

**Раздел 1. Давайте познакомимся!**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. |
| Языковой материал | 28 ЛЕ  I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her |
| Грамматический материал | Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса. |

**Раздел 2. Семья.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| Языковой материал | ЛЕ: 22  Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five |
| Грамматический материал | Глагол **have/has got,** числительные 1-7, артикль **a/an** |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.  Лондон и его основные достопримечательности. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон». |

**Раздел 3. Игрушки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | ЛЕ: 55  toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number  cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo  grey, black, green, brown, yellow, white  eight, nine, ten, many (how many)  little, big, funny  like, draw, play, jump, run, want, ride, let’s  too, and, with, it |
| Грамматический материал | Множественное число существительных.  Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.** |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей.  США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».  Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе). |

**Раздел 4. Игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. |
| Языковой материал | ЛЕ: 25  Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book  Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance |
| Грамматический материал | Определенный артикль **the.**  **Present Simple** 3-е лицо единственного числа**.** Вопросы с **do/does** и ответы на них.  Местоимения **we, they.** |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Игры английских и американских детей: **seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble** |
| Наглядность/ оборудование | Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.  Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр. |

**«Мир игр и стихов».**

**«Весёлая фонетика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.  Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.  Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | **Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие  **Фонетические сказки.**  **Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl* и другие. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.  Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.  Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/ оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.  Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |
| Методические рекомендации | Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.  На итоговое занятие приглашаются родители. |

**«Весёлые буквы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.  Праздник алфавита. |
| Языковой материал | **Игры с алфавитом:** *Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек*и другие  **Стихотворение:** The three little kittens. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английское народное детское стихотворение **The three little kittens**.  Перевод С.Я. Маршака. |
| Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита». |
| Методические рекомендации | Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».  Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения **The three little kittens** и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.  На итоговое занятие приглашаются родители. |

. **«Давайте поиграем!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры.  Оборудование для настольных игр.  Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)  Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)  Игра «Украшаем пиццу» (овощи)  Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)  Игра «Родословное дерево» (родственники)  Игра «Английский завтрак». (продукты)  Игра «Накрой на стол» (посуда)  Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)  Игры придумываем сами. |
| Языковой материал | A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам).  Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black  Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple  Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot  Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen  Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.  Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs  Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert  Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры. |
| Наглядность/ оборудование | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. |
| Методические рекомендации | На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.  Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).  На итоговое занятие приглашаются родители. |

**« Наша первая сказка»**

**Теремок - 6 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Сказка «The wooden house» / «Теремок»  Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions  **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while  There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived  **Знакомство с Past Simple:** stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.  Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| Методические рекомендации | Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.  Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.  Работа над текстом пьесы – 2 занятия.  Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия  Презентация спектакля – 1 занятие.  На спектакль приглашаются родители.  Способ определения результативности – участие в постановке.  Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.  Занятия 5-6 проводятся в актовом зале на сцене. |

**Календарно-тематическое планирование ( 2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Планируемые сроки изучения*** | ***фактическая дата*** | ***Тема***  ***«Учись – играя»*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|
|
| 1. | 07.09 |  | Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am…(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек.  Hello Hi!, Good morning! , my your, name, goodbye, What is your name? My name is…; I am…  Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! | Начинают разговор, используют в речи соответствующие приветствия.  научить приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке;  -познакомить учащихся с английским алфавитом;  -учить понимать выражения классного обихода в речи учителя |
| 2 | 14.09 |  | Приветствия и прощание I, you, who, a dog, a cat, a croco­dile, a fox, an elephant, a tiger, Who are you? I am…, yes, no | Воспроизводят слова, различают на слух и адекватно произносят слова и звуки. |
| 3 | 21.09 |  | Как дела? – How are you?  Glad to see you! Диалог. How old are you?  I am 6 (7,8)  I am the dog. My name is Jack/ I am Jack.  Number, one, two, three, four, five | Участвуют в языковых играх, разыгрывают диалог, пользуются основными коммуникативными типами речи  развивать умения и навыки устной речи :вести диалог-расспрос, используя вопрос How old are you? и ответ I am 6… ; рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель; полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; |
| 4 | 28.09 |  | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Счет: six, seven, eight, nine, ten  What is your name? Who are you? How old are you?: | Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.  Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные. |
| 5 | 05.10 |  | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?  **Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие  Обратный счет  Счет по порядку от одного до10. How old are you? I am six (seven). | участвуют в подвижных играх, понимают на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагируют на произнесенные фразы. |
| 6 | 12.10 |  | **Фонетические сказки** .Игры с Микки –Маусом.  Моя родина. I am from… | Участвуют в языковых и подвижных играх, воспроизводят счет предметов |
| 7 | 19.10 |  | Знаки фонетической транскрипции | Учатся называть звуки по транскрипционным знакам |
| 8  9  10  11 | 26.10  02.11  09.11  16.11 |  | . Работа с алфавитом «Уроки тетушки совы  Лексика:A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can , I can…  Please, run I can…: Can you…? Yes, I can, No, I can’t, Please, run!:  Уроки тетушки совы. Разучивание стихов и песен.  Кукольный театр. Представление артистов.  He/She  Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from?  How old is he/she?  -Who is he/she? | Работа над алфавитом. Оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников, доступные тексты аудио/видео записи |
| 12 | 23.11 |  | Веселые буквы - концерт для родителей | Участвуют в языковых и подвижных играх.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка |
| 13  14 | 30.11  07.12 |  | **Играем в магазин. Диалогические конструкции**  Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it?  образец I have got…;  **Игры** Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis,  Образование слов способом сложение основ foot + ball  I can play football.  I think… | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том ,что имеешь, используя речевой образец I have got…;  учить описывать предметы, называя их цвет; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию ;  развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец I can… ;учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you…? |
| 15 | 31.10 |  | Паровозик из Ромашково.. Игры.  What is his/her name? | Участвуют в языковых и подвижных играх.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. |
| 16 | 14.12 |  | Весёлые соревнования.  В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. | Участвуют в языковых и подвижных играх. |
| 17 | 21.12 |  | **Названия спортивных игр** Ride a bike  Can you play tennis?  I can’t…; | учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let’s…! ; учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале; |
| 18/1 | **«Мир игр и стихов»**  **11.01** | **2 полугодие** | My family. Моя семья : mother, father  Познакомьтесь с моими близкими.  A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  What is your name? How old are you? Can you…? | Составляют фамильное дерево, оперируют активной лексикой по теме |
| 19/2 | 18.01 |  | **Я и моя семья (14 часов)** Welcome to our theatre Как дела? – How are you? Have you got a..?  White, brown  I haven’t got a | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.Работают с цветными карандашами.  Участвуют в языковых и подвижных играх. Вписывают недостающие буквы |
| 20/3 | 25.01 |  | Письмо из Великобритании. Рассказываю о своей семье.  Has he (she) got a…  . | Участвуют в языковых и подвижных играх. |
| 21/4 | 01.02 |  | He/She has a…  Рассказ о своей семье. | Работают карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»  Участвуют в языковых и подвижных играх. |
| 22/5 | 08.02 |  | Путешествие по сказкам.  Мои друзья. Мой питомец. | Участвуют в языковых и подвижных играх.  Работают карандашами и красками. Рисунок «Мой друг». Развивают первоначальное умение практического исследования языка. |
| 23/6 | 15.02 |  | **Домашние животные**  A rabbit, существительные во множественном числе | Развивают первоначальное умение практического исследования языка. Описывают картинку. |
| 24/7 | 22.02 |  | **Зоопарк** A pig, a hen, a сосkerel, a frog  Числительное + существительное | Воспроизводят наизусть небольшие стихи о животных.  развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевой образец I have got…; учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец I have got…; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе; |
| 25/8 | 29.02 |  | Множественное число существительных. Названия игрушек, животных  How many … have you (has he/she) got?  Игры с игрушками. | Участвуют в языковых и подвижных играх.  Работают карандашами и красками. Рисунок «Моя любимая игрушка». |
| 26/9 | 07.03 |  | Множественное число существительных Урок – концерт. Стихи и песни о животных | Представление для родителей |
| 27/10 | 14.03 |  | Глаголы движения.  Давайте поиграем  Игры с игрушками. | Работают карандашами и красками. Рисунок «Моя любимая игрушка». |
| 28/11 | 21.03 |  | Волшебная коробочка.  Счёт до 10. | Ведут счет от 1-10, говорят, что умеют делать игрушки. |
| 29/12 | 28.03 |  | **« Наша первая сказка»**  Теремок. | Знакомство со сказкой и новой лексикой |
| 30/13 | 04.04 |  | В мире сказок . Давайте поиграем. Разучивание сказки. | Выполняют движения под рифмовку, понимают на слух речь учителя. |
| 31/14 | 11.04 |  | Ребята и зверята.  Любимые игрушки | Участвуют в языковых и подвижных играх.  Принимают участие в игре «Игрушки»  Работа над сказкой |
| 32/15 | 18.04 |  | Рассказываем сказки.  Загадываем игрушки. | Участвуют в языковых и подвижных играх. |
| 33/16  34/17 | 25.04  16.05 |  | Сказка про мышей в доме  Весёлая бурёнка.  Большой-маленький.  Веселый концерт | Инсценируют стихотворение.  Участвуют в языковых и подвижных играх.  Выступления для детей и родителей |
| 35 |  |  | Мы поём песни и рассказываем стихи о животных  Подведение итогов за год | Воспроизводят наизусть небольшие произведения |

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**«Полиглотик»**

**1. Авторские методики/разработки:**

разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

сценарии театральных постановок;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**3. Методические материалы:**

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

подборка журналов;

**4.Материалы по результатам освоения программы:**

перечень творческих достижений;

видеозаписи итоговых постановок;

фотографии и аудиозаписи мероприятий

**5. Материально-техническое обеспечение:**

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

сценическая ширма (сцена, актовый зал);

видеокамера;

музыкальный центр (магнитофон);

элементы театральных декораций;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

материальная база для создания костюмов.

**Список литературы**

**Список литературы для учителя**

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

**Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).  
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).  
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).  
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

**Стихи и песни.**

* + Sally, Sally, tell me true

  Sally, Sally,  who are you?

  I am a little girl

  Billy, Billy,  tell me true

Billy, Billy,  who are you?

  I am a little boy.

* + My name is Ann

Her name is Nan

His name is Ben

Say   it again.

* + I am a girl /a boy/

 A little one

  I like to play

  I like to run.

* + Песня “What is your name?”Запись 1 текст см. приложение 1 стр. 16
  + Песня “Good morning” Запись 2
  + Песня “Ten little Indians”  запись 3, текст см. приложение 1 стр. 21
  + Песня “A fish Story” приложение 2 стр. 16

* + **2.     Моя семья**

*Лексическийминимум*

Mother,  father, sister, brother, grandmother, grandfather, to have, to live, where and, Astrakhan, Moscow, London, this, right, wrong.

*Грамматическийминимум*

-This is my/your/ mother. Do you have a sister?

-Yes, I do. No, I do n have a sister and a brother. Where do you  live?

-I live in Astrakhan.

-You are right. You are wrong.

**Стихи и песни.**

* + Dear Mammy, dear Daddy,

I love you.

Dear Mammy, dear Daddy,

Do you love me too?

2. I love my mother

She is kind and she is gay.

She reads me books

And helps to play.

Стих "Му   family" см. приложение 1 стр. 9

Стих “Му   dear, dear Mammy" см. приложение 1 стр. 18

Стих "Who said me good night."  см. приложение 1 стр. 11

Песня – игра "The family"см. приложение 2 стр. 1

Песня "Good night, father" см. приложение 1 стр. 1 запись 4

“I have father” см. приложение 1 стр. 2

“This is my father” см. приложение 1 стр. 3

**ЭтоЯ**

*Лексическийминимум*

Head, f ase, hair, еаг /s/, еуе /s/, mouth, nose, hand /s/, foot/feet/, leep /s/, shoulder/s/,  tongue. teeth. finger/s/. To show.

*Грамматическиемодели.*

I have a nose. This is my hand. These are my hands.

Show me your nose.  Where is /are/' your ,eye/s/ ?

Thank you.Please.

Вводится понятие множественного числа.

На занятиях используются картинки для конструирования и разукрашивания.

**Стихи и песни.**

* + A     Riddle.

     I have a face.

     I have 2 hands.

     I have no feet,

     But I can run.

     What am I ? /a clock/

ПЕСНИ. Эти песни можно использовать при проведении физкультпаузы.

l. If  you're happy. Запись 5  прил. -/ стр. 23

* + Hands  up, hands down.  Запись 6

     Hands up,hands down,

     hands on hips,sit down.

     Hands up,to the sides

     Bend left,bend right.-

     One,two,three,hop.

     One,two,three stop.

     Stand still.

З. Оп the tiptoes... Запись 7

    One,two.three,on the tiptoes.

    One,two,three,on the tiptoes,

    one,two,three,turn around.

    Clap,Clap,step aside.

4. Clap your hands   Запись 8

     Clap,clap.clap your hands,

     Clap your hands together.

     Stamp, stamp, stamp your feet,

     Stamp your feet together.

     Nod,nod,nod your heads,

     Nod your heads together.

    Dance,dance,dance a dance,

    dance a dance together.

5. Head        and shoulders. Запись 9

    Head and shoulders,

    Knees and toes /3 раза/.

    Head and shoulders,

    Knees and toes,

    Eyes,ears,mouth and nose.

**Игрушки**

*Лексический минимум.*

Toy, ball.саг.doll, plane, ship, robot, computer, building: block, bicycle, solder, box.

House,room,table,chair,bed,lamp,carpet,vase,door,wal1,win­dow, floor.

To like, to play, to give, to show. Big, small /little/,nice. In, under, on.

*Грамматический минимум.*

What is it? It is a doll. This is a doll.Is it a doll?Yes,it is./No it is not/.

I have a ball. Do you have a ball?Yes I do./No I don't/.

Have you got a ball? Yes,I have./No I haven't/.

Show me a car.Give me a box,please.Here you are.

Do you like it? Do you like to play?Yes,I do.У No,I don't/.

Is it big/small/? Yes,it is./It is big/.No,It is not.

The doll is in /on,under/ the box.

How nice.It's a pity.

**Стихи и песни.**

1.I like to play

   All the the day

   With my pretty doll.

   My pretty doll is very small.

   I love my pretty

   Little doll.

2. One and two,and three and four

     I am sitting on the floor.

     I am playing with a ball /a frog/

     And a pretty little doll /dog/.

З. Неге is a big doll. приложение. 1 стр.7

4. Игра-песня  "Telephone"  приложение   2 стр. 17

5. This          is my room.  Запись 10

    This is my room.

     I see in it

    A desk and a chair

     In front of it.

     I see a window and a door.

    There is a carpet on the floor.

**Животные**

*Лексическийминимум.*

Animal, bird, bear, cat, chick, dog. hen. f i sh, fox, frog, monkey, mouse, tiger; wolf, elephant, snake, horse, pig, zoo. Colour, white, black, brown, grey, green, blue, yellow, red. Can, to swim, to run, to jump, to fly, to sing.

*Грамматическии минимум.*

What animal is it? It is a bear. Is it a bear?

What colour is it? It is brown.

Can you run? Yes, I can. A fish can swim.

I am sorry.

На занятиях используются картинки для разукрашивания. Прил. стр.

**Стихи и песни.**

1 .Where do you live,little MOUSE. прил. 1 стр.12

2.1 have a cat.       прил. 1 стр. 20.3

3.One,one,one...    прил. 1 стр.8

4.I have a hare.      прил. 1 стр. 4

5.Can you hop like a rabbit. прил. 1 стр. 13

6.1 like to read.     прил. 1 стр. 17

7. Blue         sea... прил.1  стр.5

8. The frog is green прил.1 стр.6

Little   bird Запись прил.1 стр. 20..2.

In the Zoo Запись прил. 1 стр. 22.