МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОРОТОЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  РМО учителей иностранных языков  Протокол № 4\_\_\_\_  «\_\_25\_» августа 2015г. | Согласовано  Зам. директора по УВР МБОУ «Коротоякская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Пащенко Г. А. | Утверждаю  Директор МБОУ «Коротоякская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коцюба С.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку в 5 классе

наименование учебного предмета, класс,

\_\_основная общая\_ступень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень (базовый, профильный, коррекционного обучения, др.)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской *программы курса Английского языка под редакцией* О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.и УМК “Rainbow English” для учащихся 5-9классов общеобразовательных учреждений.

Составитель -Жуган Ольга Евгеньевна

\_учитель английского языка

Высшая квалификационная категория

с. Коротояк - 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2013;
* Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 5 класс, издательство «Дрофа» 2013;
* Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
* Книга для учителя к УМК «Rainbow English», 5 класс, издательство «Дрофа» 2013
* Диагностические работы к УМК «Rainbow English», 5 класс, издательство «Дрофа» 2013
* Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English», 5 класс, издательство «Дрофа» 2013

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с образовательным планом МОУ – средней общеобразовательной школы № ….

Согласно действующему школьному образовательному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю (всего 102 часа).

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения уча-щихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми,

что создает прекрасные условия для организации парного,группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. **Повышение познавательной и творческой активности**, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий,

усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. **Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных игрупповых творческих заданий.

5. **Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать

уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более

активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и роднойкультур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. **Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстраги-рования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.**

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

***Языковая компетенция*** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умения-

ми, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникатив-

ной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

***Общее образование*** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

***Филологическое образование*** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

***Социокультурное образование*** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как ***личности*** предполагает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как ***членов общества*** предполагает:

развитие умений самореализации и социальной адаптации;

развитие чувства достоинства и самоуважения;

развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и

аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и

приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов

1. Достижение **личностных результатов** ценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя-

зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация ин-

формации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

•***в* *говорении ученик научится:***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого

языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**• *в аудировании ученик научится:***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас-

сказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя зна-чимую/нужную/необходимую информацию;

***•в чтении ученик научится:***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• на ***письме ученик получит возможность научиться***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культур-

ным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владею-

щему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными

средствами;

• пользоваться поисковыми системами [www.yahoo](http://www.yahoo). com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, са-

мореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые в УМК ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Первый этап обучения (5—7 классы)**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение

умениями ведения диалога — обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог* — *обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с вы-

борочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чте-

ние), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием 250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотретьтекст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут-ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова-тельного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

—конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper — to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с раз-

личными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe— may be, such — so, ill— sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins,

etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение*:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting

for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное*:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное*:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие*:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия(so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

*Глагол*:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

***Синтаксис***

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер,

так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять

те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на сле-дующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и

развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ГИА;

• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

• **Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

• **Индивидуальная и индивидуализированная**

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным задания формируются индивидуальные задания для учащихся.

• **Групповая работа**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

• **Внеклассная работа**

• **Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В 5—9 классах учащиеся выполняют единый проект: они заполняют странички альбома “English Album”, осуществляя сбор, поиск, анализ информации, а также представление полученный информации.

**5 класс**

**Проектное задание № 1**

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate your story with pictures.

**Проектное задание № 2**

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about your grandparent or great-grandparent. Illustrate your story with pictures.

**Проектное задание № 3**

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures.

**Проектное задание № 4**

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about your hobby or a hobby you would you like to have. Illustrate your story with pictures.

**Проектное задание № 5**

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about an interesting place in your country or abroad. Illustrate your story with pictures.

**Проектное задание № 6**

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it.

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
* Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

* Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Двуязычные и одноязычные словари
* • Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
* Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
* Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
* Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
* Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
* Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
* Географическая карта России
* Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
* Символы родной страны и стран изучаемого языка
* Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

**Мультимедийные средства обучения**

• Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Учебно-тематический план(5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количе-ство часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—10 | 17 | Каникулы. Проведение до­суга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы | Учащиеся:   * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; * составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; * описывают времена года; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; * говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; * соотносят содержание текстов для аудирования с кар­тинками; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; * описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * систематизируют знания о городах Европы и их столицах; * дополняют тексты верными глагольными формами; * повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; * знакомятся с конструкциями as... as/not as... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; * сравнивают предметы и явления; * знакомятся с особенностями значения и употребления лек­сической единицы country, учатся использовать ее в речи; * пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; * догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; * пишут диктант на лексический материал блока; * воспринимают на слух и выразительно читают стихо­творение; * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;   самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2. | Unit 2  Family History (Steps 1—10) | 17 | Семья.  Достопримечательности русских городов. Место­жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии | Учащиеся:   * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * подбирают заголовки к текстам для чтения; * дополняют тексты верными глагольными формами;   знакомятся с орфографическими особенностями напи­сания форм past simple правильных глаголов;  составляют диалоги на основе диалога-образца;  дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;  знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи;  чатся правильно обозначать время, говорить о событи­ях, произошедших в определенный момент времени;воспринимают на слух обозначения времени и письмен­но фиксируют их;  накомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;  огадываются о значениях производных слов с помо­щью словообразовательных элементов;  относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  твечают на вопросы о своем образе жизни;  оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  накомятся С конструкцией let's do ..., учатся ее исполь­зовать при построении диалогических высказываний; |
| 3. | Unit 3  Healthy Ways Steps 1—10 | 17 | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби | Учащиеся:   * выразительно читают стихотворения и рифмовки; * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; * описывают события, произошедшие в прошлом; * дополняют тексты верными глагольными формами;   знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;  составляют диалоги на основе диалога-образца;  дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний  знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи;  учатся правильно обозначать время, говорить о событи­ях, произошедших в определенный момент времени;  воспринимают на слух обозначения времени и письмен­но фиксируют их;  знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;  догадываются о значениях производных слов с помо­щью словообразовательных элементов;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  отвечают на вопросы о своем образе жизни;  составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;   * используют суффиксы -er/ ful для образования произ­водных слов; * знакомятся с правилами написания личного письма другу; * знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные струк­туры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; * развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и англий­ском языках; * расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; * составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; * читают басню и рассуждают о ее морали; * выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; * пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;   самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 4. | Unit 4 After School Steps 1—10 | 17 | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;   отвечают на вопросы о своем свободном времени;   * совершенствуют навыки построения общих и специаль­ных вопросов в различных временных формах; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа­ние с изображениями на картинках; * совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; * описывают картинки на основе перечня вопросов; * знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; * воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; * воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; * знакомятся с этимологией слова hobby; * разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; * используют префикс ип- для образования производных слов; * читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;   соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенству­ют навыки построения разделительных вопросов на осно­ве комплекса разнообразных упражнений;  читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;дифференцируют на слух звуки/с лова/с л овосочетания английского языка;  • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;  отвечают на вопросы по картинке;  отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;  переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;  содержание текстов для чтения с картин­ками;  строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;  строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:знакомятся с известными русскими художниками;  пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  отвечают на вопросы по теме « Хобби »;  читают басню и рассуждают о ее морали; |
| 5. | Unit 5  From Place to Place  Steps 1—10 | 17 | Путешествия.  Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британ­ский образ жизни | Учащиеся:   * воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостаю­щую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; * составляют предложения на основе картинок; * совершенствуют навыки построения вопросов, начи­нающихся со слова whose; * знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * соотносят содержание текста для аудирования с приве­денными после него утверждениями; * совершенствуют навыки построения вопросов, начи­нающихся с what и which;   составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;учатся отвечать на разделительные вопросы, совершен­ствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;  составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;  воспринимают на слух текст и письменно фикируют существенную информацию;  знакомятся с городами мира и их дстопримечательнос­тями;  знакомятся с особенностями значений глаголов движе­ния to соте и to go и учатся употреблять их в речи;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;  знакомятся с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи;  используют в речи характерные для далогической речи штампы и клише;  читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  используют суффикс ~1у для образования производных слов;  расширяют представления об английских предлогах, со­вершенствуют навыки использования предлогов в речи;  воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа­ние с изображениями на картинках;  знакомятся с рынками Лондона;   * составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образцапишут диктант на лексический материал блока;   1Л  to   * отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; * читают басню и рассуждают о ее морали; * знакомятся с американским писателем и поэтом   JI. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;   * знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;   самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 6. | Unit 6  About Russia Steps 1—10 | 17 | Путешествия.  География России. Животные России. Знаменитые люди России | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информа­цией; * отвечают на вопросы о путешествиях; * знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;   знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его кор­ректном использовании;  совершенствуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений;  строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  знакомятся с past progressive и используют его в речи;  знакомятся с правилами образования форм множествен­ного числа существительных, являющихся исключения­ми из общего правила;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  знакомятся с особенностями использования в речи слова people;  рассуждают о величии России на основе текста для чте­ния;  задают вопросы, используя past progressive;  сравнивают образ жизни русских и британцев;  знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;  знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive^  дополняют предложения верными глагольными фор­мами;  рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;   * отвечают на вопросы о России; * составляют подготовленные развернутые монологиче­ские высказыванйя о России на основе плана и ключевых слов; * составляют неподготовленные монологические выска­зывания о России на основе плана; * пишут диктант на лексический материал блока; * читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; * знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; * разучивают и поют песню;   самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 5**  **УМК:**  учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | | № урока | Тема урока, тип урока. | | | |  | | | Содержание урока | | | | | Планируемые результаты | | | | Форма контроля | Основные средства обучения | | |
|  | | лексика | | | грамматика | | личностные | | метапредметные | предметные |
| **Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09/02.09 | | 1 | Летние каникулы. Простое насто-ящее и про-шедшее время. Повторение.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | | 1 | | holidays | | | Простое настоящее время. Простое прошедшее время. | | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;  - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - работать в парах | - рассказывать о со-бытиях, произошед-ших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  - описывать времена года | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматические таб-лицы, ау-диозапись |
| 04.09/04.09 | | 2 | Проведение досуга. Прос-тое прошедшее время.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 2 | | weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met | | | Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;  - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запраши-  ваемую информацию из текста для аудирования;  - устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения;  - анализировать текст с лингвисти-ческой точки зрения: находить в нем глаголы про-шедшего времени;  - работать в парах | - познакомиться с новыми неправиль-ными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  - задавать специаль-ные вопросы с использованием Past Simple | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматические таб-лицы, ау-диозапись, таблица неправильных глаго-лов |
| 07.09/07.09 | | 3 | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | | 3 | | false, an idea | | | Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.» | | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - работать в группе | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  - говорить о планах на будущее, использ-уя конструкцию «to be going to do smth.» | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
| 09.09/09.09 | | 4 | Погода. Простое прошедшее время.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 4 | | begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave | | | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - соотносить содер-жание текста для аудирования с картинками;  - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для чтения;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись, таблица неправильных глаго-лов |
| 11.09/11.09 | | 5 | Страны и города Европы  *Урок закрепления знаний.* | | | | 5 | | abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum | | | Простое прошедшее время | | | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность | | - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - систематизировать знания о городах Ев-ропы и их столицах; | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
| 14.09/14.09 | | 6 | Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 6 | | cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty | | | Постое нас-тоящее вре-мя. Степени сравнения прилагательных. Однос-ложные при-лагательные.  Конструкция as...as, not so...as | | | - формировать мотивацию изучения АЯ; | | - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; | - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - повторить правила образования степеней сравнения прилага-тельных;- сравнивать предметы и явления;  - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматические таб-лицы, ау-диозапись |
| 16.09/16.09 | | 7 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 7 | | beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortab-le, good, bad, count-ry, to go (live in) to the country | | | Степени сравнения прилагательных. Многос-ложные при-лагательные. | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - работать в парах | - дифференцировать на слух словосочета-ния АЯ;  - повторить правила образования степеней сравнения прилага-тельных;  - сравнивать предметы и явления;  - знакомиться с осо-бенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться ис-пользовать ее в речи;  - задавать специаль-ные вопросы с использованием Present Simple | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
| 18.09/18.09 | | 8 | Урок повторения по теме «Каникулы закончились».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | 8 | | different, the same, friendly | | | Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопро-сительные предложения. | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | - соотносить подписи с картинками;  - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах, группах | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - сравнивать предметы и явления;  - задавать общие вопросы с использо-ванием Present Simple и Past Simple;  - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для чтения | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 21.09/21.09 | | 9 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 9 | |  | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | тестовый контроль, контроль техники чтения | | | рабочая тетрадь |
| 23.09/23.09 | | 10 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 10 | | the other | | |  | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | | - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;  - опираться на ключевые слова;  - работать в парах | - сравнивать времена года;  - составлять диалоги по теме «Weather»;  - высказываться по прочитанному тексту | фронтальный опрос | | | рабочая тетрадь |
| 25.09/25.09 | | 11 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 11 | | nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty | | | Простое прошедшее и настоящее время. Сте-пени сравне-ния прилага-тельных. Конструкция as...as, not so...as | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; | - сравнивать картинки;  - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);  - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | рабочая тетрадь |
| 28.09/28.09 | | 12 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 12 | |  | | |  | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - овладевать правилами письменного этикета (открытка) | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;  - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы | сочинение | | | рабочая тетрадь |
| 30.09/30.09 | | 13 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 13 | |  | | | Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as | | | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | самоконтроль, словарный диктант | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 02.10/02.10 | | 14 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 14 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль, сочинение (оформление открытки) | | | аудиоза-пись, тест |
| 05.10/05.10 | | 15 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 15 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | | тест |
| 07.10/07.10 | | 16 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 16 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | | тест |
| 09,10/09.10 | | 17 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 17 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | устный контроль - индивидуальный опрос | | |  |
| **Тема 2. Семейная история (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10/12.10 | | 18 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 1 | | Moscow, Red Square, St Petersburg, the Krem-lin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens | | | Простое про-шедшее вре-мя (орфогра-фические особенности), неправиль-ные глаголы, вопрос к под-лежащему | | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - подбирать заголовки к текстам для чтения;  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; | - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы, таблица неправильных глаго-лов | |
| 14,10/14.10 | | 19 | Местожительства. Структура to be born.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 2 | | aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - стремиться к лучшему осозна-нию культуры своего народа;  - развивать дисци-плинированность | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, лек-сические картинки | |
| 16.10/16.10 | | 20 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 3 | |  | | | Вопрос к под-лежащему с глаголом to be, год по-английски | | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - работать в парах | - познакомиться с правилами постро-ения вопросов к под-лежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - повторить числительные;  - познакомиться с правилами обозна-чения дат третьего тысячелетия | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы | |
| 19,10/19.10 | | 21 | Семья. Профессии.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 4 | | occupation  become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew | | |  | | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  - работать в парах | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, кар-точки со словами, таблица неправильных глаго-лов | |
| 21.10/21.10 | | 22 | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 5 | | baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer | | | модальный глагол could – отрицатель-ные предло-жения, вопрос к под-лежащему с модальными глаголами can, could | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  - соотносить подписи с картинками;  - работать в группах | - познакомиться с особенностями пос-троения отрицатель-ных конструкций с модальным глаголом could, учиться упот-реблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, кар-точки со словами, лексичес-кие кар-тинки, граммати-ческие таблицы | |
| 23.10/23.10 | | 23 | Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 6 | | career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay | | | Модальный глагол could. Общие вопросы. | | | - развивать трудолюбие, креативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность;  - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | - познакомиться с особенностями пост-роения общих вопро-сов с модальным гла-голом could, учиться употреблять его в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческие таблицы | |
| 26.10/26.10 | | 24 | Обозначение дат. Порядковые числительные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 7 | | to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard | | | Порядковые числитель-ные. Даты. Написание сложных чис-лительных. | | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | - познакомиться с особенностями упот-ребления глагола to leave и учиться испо-льзовать его в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - знакомиться с по-рядковыми числите-льными АЯ и учиться использовать их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы, таблица неправильных глаго-лов | |
| 28.10/28.10 | | 25 | Урок повторения по теме «Семейная история».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | 8 | | family | | | Порядковые числитель-ные. | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  - подбирать заголовки к текстам для чтения;  - работать в парах  - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться с грамматическими особенностями слова family; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 30.10/30.10 | | 26 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 9 | |  | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь | |
| **2 четверть**  **09.11/09.11** | | 27 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 10 | |  | | |  | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения | | - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;  - опираться на ключевые слова;  - работать в парах | - высказываться по прочитанному тексту | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь | |
| 11.11/11.11 | | 28 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 11 | |  | | | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - соотносить подписи с картинками | - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - правильно употреблять предлоги  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь | |
| 13.11/13.11 | | 29 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 12 | |  | | |  | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - овладевать правилами письменного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | сочинение | | рабочая тетрадь | |
| 16.11/16.11 | | 30 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 13 | |  | | | предлоги, порядковые числительные | | | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 18.11/18.11 | | 31 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 14 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест | |
| 20.11/20.11 | | 32 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 15 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | тест | |
| 23.11/23.11 | | 33 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 16 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | тест | |
| 25.11/25.11 | | 34 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 17 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | |
| **Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.11/27.11 | | 35 | Виды спорта. Герундий.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 1 | | healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt | | | неправиль-ные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy | | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность, инициативность | | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - составлять диалоги на основе диалога-образца | - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - описывать события, произошедшие в прошлом;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица, таблица неправильных глаго-лов | |
| 30.11/30.11 | | 36 | Обозначение времени.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 2 | | face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 02.12/02.12 | | 37 | Обозначение времени. Здоровье.  *Комбинированный урок.* | | | | 3 | | a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises | | | could в вежливых просьбах | | | - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; | - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями упот-ребления существи-тельных watch и clock  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами выраже-ния вежливой прось-бы в АЯ; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 04.12/04.12 | | 38 | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do.  *Комбинированный урок.* | | | | 4 | |  | | | оборот let’s do | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | - отвечать на вопросы о своем образе жизни;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы вежливости при ра-зыгрывании диалогов  - познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее ис-пользовать при пост-роении диалогичес-ких высказываний; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица | |
| 07.12/07.12 | | 39 | Здоровый образ жизни.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 5 | | busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success  successful, get ill (better, well), look after | | |  | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 09.12/09.12 | | 40 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагатель-ных –ful.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 6 | | do sports, play games, go ... | | | Словообразование: суффикс прилагатель-ных –ful, have got/has got | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - догадываться о значениях произво-дных слов с помо-щью словообразо-вательных элемен-тов; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов;  - знакомиться с правилами написания личного письма другу  - знакомиться с осо-бенностями амери-канского варианта АЯ на примере раз-ницы между глаголом to have и структурой have got, использова-ть данные структуры в речи;  - выразительно читать стихотворение | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, таблица «Словообразование» | |
| 11.12/11.12 | | 41 | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.  *Комбинированный урок.* | | | | 7 | | different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in | | | have got/has got: вопроси-тельное предложение, простое прошедшее время | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать дисциплиниро-ванность | |  | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - использовать струк-туру have got в речи для обозначения дей-ствий в настоящем и прошлом;  - развивать языковую догадку, сопостав-лять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица, лексичес-кие карточ-ки | |
| 14.12/14.12 | | 42 | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | 8 | |  | | |  | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - соотносить тексты с картинками;  - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  - работать в парах | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - расширять социо-культурные знания, знакомиться с досто-примечательностью Лондона – Гайд-парком; | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 16.12/16.12 | | 43 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 9 | |  | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах;  - соотносить тексты с заголовками | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь | |
| 18.12/18.12 | | 44 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 10 | |  | | |  | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения | | - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;  - соотносить выска-зывания с именами;  - работать в парах | - высказываться по прочитанному тексту | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь | |
| 21.12/21.12 | | 45 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 11 | |  | | | простое прошедшее время, неп-равильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  - распределять слова по категориям | - правильно употреблять глаголы do, play, go;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - обозначать время;  - образовывать слова при помощи приста-вок или суффиксов;  - употреблять структуру have got /has got в речи | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь | |
| 23.12/23.12 | | 46 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 12 | |  | | |  | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - овладевать правилами письменного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | сочинение | | рабочая тетрадь | |
| 25.12/25.12 | | 47 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 13 | |  | | | предлоги, глаголы do, play, go | | | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 28.12/28.12 | | 48 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 14 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест | |
| **3 четверть**  11.01/11.01 | | 49 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 15 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | тест | |
| 13.01/13.01 | | 50 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 16 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | тест | |
| 15.01/15.01 | | 51 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 17 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | |
| **Тема 4. Свободное время (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.01/18.01 | | 52 | Свободное время. Общий вопрос.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 1 | | activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary | | | Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами | | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен-ных формах;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 20.01/20.01 | | 53 | Домашние животные. Альтернатив-ный вопрос. Инфинитив.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 2 | | bowl, cage, clever, companion  fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks | | | Альтернатив-ные вопросы, инфинитив | | | - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудо-любие;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом | | - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображения-ми на картинках;  - описывать картинки на основе перечня вопросов; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 22.01/22.01 | | 54 | Хобби. Специальный вопрос.  *Комбинированный урок.* | | | | 3 | | because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often | | | Специальные вопросы | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - воспринимать текст на слух и пи-сьменно фиксиро-вать существенную информацию;  - воспринимать на слух текст и выпол-нять задания на множественный выбор;  - работать в парах | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения специальных вопро-сов в различных временных формах | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 25.01/25.01 | | 55 | Хобби. Словообразование: префикс un-.  *Комбинированный урок.* | | | | 4 | | hobby | | | Словообразо-вание: отри-цательный префикс un- | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать трудолюбие,  инициативность, креативность | | - воспринимать текст на слух и пи-сьменно фиксиро-вать существенную информацию;  - соотносить части предложений;  - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;  - читать текст и подбирать заголов-ки к каждому из его параграфов | - знакомиться с эти-мологией слова hobby  - использовать пре-фикс un- для образо-вания производных слов | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 27.01/27.01 | | 56 | Хобби. Разде-лительный вопрос.  *Комбинированный урок.* | | | | 5 | | ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre | | | Разделитель-ные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах | | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - читать текст, подбирать к нему заголовок | - использовать пре-фикс un- для образо-вания производных слов;  - знакомиться с пра-вилами построения разделительных воп-росов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз-ных упражнений;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 29.01/29.01 | | 57 | Хобби. Разде-лительный вопрос.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 6 | |  | | | Разделитель-ные вопросы с модальны-ми глаголами и оборотом have got/has got | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор | | - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - работать в парах | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять тексты верными предлогами;  - совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз- ных упражнений | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 01.02/01.02 | | 58 | Хобби. Цирк. Разделитель-ный вопрос.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 7 | |  | | | Разделитель-ные вопросы со смысловы-ми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах | | | - формировать осо-знанное, доброже-лательное отноше-ние к другому че-ловеку, его мнению  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;  - отвечать на воп-росы о своем отно-шении к цирку | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопро-сы по картинке | - совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз- ных упражнений | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 03.02/03.02 | | 59 | Урок повторения по теме «Свободное время».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | 8 | |  | | | Разделитель-ные вопросы, словообразо-вание: отри-цательный префикс un- | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но» с содержанием текста для аудиро-вания;  - соотносить содер-жание текстов для чтения с картинка-ми;  - строить разверну-тое монологическое высказывание о сво-ем хобби на основе ключевых слов;  - строить разверну-тое монологическое высказывание о том, какие хобби предпо-читают члены их семьи на основе текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз- ных упражнений;  - дополнять текст верными лексичес-кими единицами | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 05.02/05.02 | | 60 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 9 | |  | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - соотносить тексты с заголовками;  - озаглавить текст;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | тестовый контроль, контроль техники чтения | | | рабочая тетрадь |
| 08.02/08.02 | | 61 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 10 | |  | | |  | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | - составлять моно-логическое выска-зывание о том месте, где живешь на основе плана;  - работать в парах; | - высказываться по прочитанному тексту | фронтальный опрос | | | рабочая тетрадь |
| 10.02/10.02 | | 62 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 11 | |  | | | Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un- | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - соотносить слова, вопросы с ответами;  - распределять слова по категориям | - задавать специальные вопросы  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно упот-реблять предлоги;  - образовывать слова при помощи приста-вок или суффиксов | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | рабочая тетрадь |
| 12.02/12.02 | | 63 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 12 | |  | | | Альтернатив-ные вопросы, разделитель-ные вопросы, специальные вопросы | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение о домашнем животном | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | сочинение | | | рабочая тетрадь |
| 15.02/15.02 | | 64 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 13 | |  | | | Альтернатив-ные вопросы | | | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | самоконтроль, словарный диктант | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 17.02/17.02 | | 65 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 14 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | | аудиоза-пись, тест |
| 19.02/19.02 | | 66 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 15 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | | тест |
| 22.02/22.02 | | 67 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 16 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | | тест |
| 24.02/24.02 | | 68 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 17 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | устный контроль - индивидуальный опрос | | |  |
| **Тема 5. Путешествия (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.02/26.02 | | 69 | Путешествия. Абсолютная форма притя-жательных местоимений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 1 | | whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated | | | Абсолютная форма притя-жательных местоимений | | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | | - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;  - составлять предложения на основе картинок;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | - выразительно читать рифмовку;  - совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся со слова whose  - познакомиться с аб-солютными формами притяжательных мес-тоимений и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предло-жения подходящими ЛЕ | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица | |
| 29.02/29.02 | | 70 | Путешествие по России.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 2 | | which, what | | |  | | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать рос -сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отече-ству;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры | | - соотносить содер-жание текста для аудирования с при-веденными после него утверждениями  - составлять предложения на основе картинки;  - работать в парах;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о путешествии на ос-нове вопросов | - совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся с what и which | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 02.03/02.03 | | 71 | Шотландия. Ответы на разделитель-ные вопросы.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 3 | |  | | | ответы на разделитель-ные вопросы | | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - составлять развернутое моно-логическое выска-зывание о выход-ных и о Шотландии;  - работать в парах | - учиться отвечать на разделительные воп-росы, совершенство-вать этот граммати-ческий навык на ос-нове различных уп-ражнений | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица | |
| 04.03/04.03 | | 72 | Города мира и их достоприме-чательности.  *Урок закрепления знаний.* | | | | 4 | | bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go | | |  | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;  - знакомиться с го-родами мира и их достопримечатель-ностями;  - составлять предложения на основе картинок | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 07.03/07.03 | | 73 | Путешествие в Великобрита-нию. Глаголы to say, to tell.  *Комбинированный урок.* | | | | 5 | | airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place | | |  | | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие | | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - соотносить слова с картинками;  - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - учиться вежливо из-виняться по-англий-ски и привлекать вни-мание собеседника при ведении диалога;  - знакомиться с осо-бенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреб-лять их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 09.03/09.03 | | 74 | Образование наречий.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | 6 | | across, around, between, opposite | | | образование наречий | | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - использовать суф-фикс –ly для образо-вания производных слов | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица | |
| 11.03/11.03 | | 75 | Город моей мечты.  *Комбинированный урок.* | | | | 7 | |  | | | использова-ние предло-гов в следую-щих сочета-нииях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain) | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие | | - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  - высказываться на основе прочитано-го текста, выражая свою точку зрения | - расширять предс-тавления об англий-ских предлогах, со-вершенствовать на-выки использования предлогов в речи | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 14.03/14.03 | | 76 | Урок повторения по теме «Путешествия».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | 8 | |  | | |  | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображени-ями на картинках;  - знакомиться с рынками Лондона;  - соотносить заго-ловки с содержа-нием текстов;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о своем городе на ос-нове текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять текст верными лексичес-кими единицами;  - правильно употреб-лять в речи абсолют-ную форму притяжа-тельных местоимений | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| 16.03/16.03 | | 77 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 9 | |  | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - соотносить утвер-ждения с содержа-нием текста для чтения;  - соотносить содер-жание текста с кар-тинками;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь | |
| 18.03/18.03 | | 78 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 10 | |  | | |  | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о месте, где проживаешь | | - составлять моно-логическое выска-зывание о том месте, где живешь;  - работать в парах; | - высказываться на основе прочитанного текста | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь | |
| 21.03/21.03 | | 79 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 11 | |  | | | Абсолютная форма притя-жательных местоимений, специальные вопросы, раз-делительные вопросы, наречия, предлоги | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - заполнять таблицу  - соотносить слова с их определениями;  - заполнять тексты правильными гла-гольными формами | - задавать специаль-ные и альтернатив-ные вопросы;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно упот-реблять предлоги;  - образовывать слова при помощи приста-вок или суффиксов  - правильно употреб-лять глаголы to say, to tell | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь | |
| 23.03/23.03 | | 80 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | | | | 12 | |  | | |  | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | сочинение | | рабочая тетрадь | |
| 25.03/25.03 | | 81 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 13 | | глаголы to say, to tell | | | Абсолютная форма притя-жательных местоимений | | | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись | |
| **4 четверть**  04.04/04.04 | | 82 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 14 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест | |
| 06.04/06.04 | | 83 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | | | | 15 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | тест | |
| 08.04/08.04 | | 84 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 16 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | тестовый контроль | | тест | |
| 11.04/11.04 | | 85 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | | | 17 | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности |  | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | |
| **Тема 6. Путешествие по России (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.04/13.04 | 86 | | | Путешествие во Владивосток  Конструкция It takes ... to get ...  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | | it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum) | | |  | | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать дисциплинирован-ность | | - воспринимать на слух текст и соотно-сить следующие после него утверж-дения с содержа-щейся в нем инфор-мацией | | - отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с конс-трукцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 15.04/15.04 | 87 | | | Россия – моя страна. Ар-тикль и геог-рафические названия.  *Комбинированный урок.* | 2 | | | long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Cas-pian Sea, Siberia, Lake Baikal | | | Артикль и географичес-кие названия | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - читать текст, соот-носить содержание его параграфов с заголовками;  - расширять знания о географии России на основе текста для чтения | | - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - познакомиться с особенностями испо-льзования артикля с географическими наз-ваниями и тренирова-ться в его использо-вании | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 18.04/18.04 | 88 | | | География России. Прошедшее продолженное время.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | 3 | | |  | | | Прошедшее продолжен-ное время | | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира; | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - строить разверну-тые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  - составлять предложения на основе картинок | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с про-шедшим продолжен-ным временем и ис-пользовать его в речи  - тренироваться в ис-пользовании артикля с географическими названиями | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 20.04/20.04 | 89 | | | Животные Рос-сии. Множест-венное число имен сущест-вительных.  *Комбинированный урок.* | 4 | | | wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer | | | Прошедшее продолжен-ное время, множествен-ное число имен сущес-твительных | | | - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - воспитывать чув-ство ответствен-ности и долга перед Родиной;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | - составлять пред-ложения на основе картинки, используя ключевые слова;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - тренироваться в ис-пользовании прошед-шего продолженного времени;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с пра-вилами образования форм множественно-го числа существите-льных, являющихся исключениями из общего правила | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 22.04/22.04 | 90 | | | Знаменитые люди России.  *Урок закрепления знаний.* | 5 | | | history, culture, brave, cosmonaut  great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people | | | Прошедшее продолжен-ное время | | | - воспитывать чув-ство ответствен-ности и долга перед Родиной;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление расши-рить кругозор | | - воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание с приведенными утверждениями;  - составлять предложения на основе картинок;  - соотносить имена с профессиями;  - рассуждать о вели-чии России на осно-ве текста для чтения  - озаглавливать текст для чтения | | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями использо-вания в речи слова people | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 25.04/25.04 | 91 | | | Русский и британский образ жизни.  *Урок закрепления знаний.* | 6 | | |  | | | Прошедшее продолжен-ное время | | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - сравнивать образ жизни русских и британцев | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время; | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 27.04/27.04 | 92 | | | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.  *Комбинированный урок.* | 7 | | | like, love, understand  see, hear, want, know, hate, think | | | Прошедшее продолжен-ное время | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мо-тивацию изучения АЯ; | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текстов для чтения и  аудирования;  - дополнять предло-жения верными гла-гольными формами | | - знакомиться с пра-вилами написания глаголов в форме прошедшего продол-женного времени;  - знакомиться с глаго-лами, которые не ис-пользуются в про-шедшем продолжен-ном времени; | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
| 29.04/29.04 | 93 | | | Урок повторения по теме «Путешествия».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 8 | | |  | | | Прошедшее продолжен-ное время | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление рас-ширить кругозор | | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; | | - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время;  - употреблять в речи фразу it takes...to get...;  - анализировать правила написания личного письма;  - отвечать на вопросы о России; | индивидуальный и фронтальный опрос | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 04.05/04.05 | 94 | | | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | 9 | | |  | | |  | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - соотносить утвер-ждения с содержа-нием текста для чтения;  - дополнять текст пропущенными словми;  - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | тестовый контроль, контроль техники чтения | | | рабочая тетрадь |
| 06.05/06.05 | 95 | | | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | 10 | | |  | | |  | | | - формировать умение вести диа-лог, учитывая по-зицию собеседни-ка;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить | | - составлять моно-логическое выска-зывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана;  - работать в парах; | |  | фронтальный опрос | | | рабочая тетрадь |
| 11.05/11.05 | 96 | | | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | 11 | | | it takes...to get..., that | | | словообразо-вание, про-шедшее про-долженное время, специ-альные воп-росы, предло-ги | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - работать с картой;  - распределять слова по группам; | | - употреблять в речи фразу it takes...to get.;  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь образовывать ССП, задавать специ-альные вопросы, употреблять предлоги | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | рабочая тетрадь |
| 13.05/13.05 | 97 | | | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | 12 | | |  | | |  | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | сочинение | | | рабочая тетрадь |
| 16.05/16.05 | 98 | | | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | 13 | | |  | | | Простое про-шедшее вре-мя и продол-женное про-шедшее вре-мя, артикль с географичес-кими назва-ниями, мно-жественное число имен существительных | | | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | - писать диктант на лексический материал блока | самоконтроль, словарный диктант | | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 18.05/18.05 | 99 | | | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | 14 | | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности | |  | тестовый контроль | | | аудиоза-пись, тест |
| 20.05/20.05 | 100 | | | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | 15 | | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности | |  | тестовый контроль | | | тест |
| 23.05/23.05 | 101 | | | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | 16 | | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности | |  | тестовый контроль | | | тест |
| 25.05/25.05 | 102 | | | Контроль навыков говорения.  Проект «Достопримечательности России»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | 17 | | |  | | |  | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности  - воспринимать на слух информацию о достопрмечательнос-тях России | |  | устный контроль - индивидуальный опрос | | |  |
| 27.05/27.05 | **103** | | | Подведение итогов года |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |  |

**8. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Вид контроля | Аспект  (вид работы) | Инструмент |
| 1.Каникулы закончились | тематический | Аудирование, письмо | с.5, с.10 (сочинение- оформление открытки), Диагностика результатов образования (ДРО) |
| Чтение | с.5 ДРО |
| Лексика и грамматика | с.7-9 ДРО |
|  | Говорение | с.10 (рассказать о летних каникулах), ДРО |
| 2.Семейная история | тематический | Аудирование, письмо | с.13, с.18 (дать полные ответы на вопросы), ДРО |
| Чтение | с.13, ДРО |
| Лексика и грамматика | с.15-17, ДРО |
|  | Говорение | с.19 (рассказать о себе), ДРО |
| 3.Здоровый образ жизни | тематический | Аудирование, письмо | с.22, с.26 (дать полные ответы на вопросы), ДРО |
| Чтение | с.22, ДРО |
| Лексика и грамматика | с.24-25, ДРО |
|  | Говорение | с.27 (рассказать как поддерживать здоровый образ жизни), ДРО |
| 4.Свободное время | тематический | Аудирование, письмо | с.30, с.35 (ответить на вопросы), ДРО |
| Чтение | с.30, ДРО |
| Лексика и грамматика | с.32-34, ДРО |
|  | Говорение | с.36 (рассказать о своем хобби), ДРО |
| 5.Путешествия | тематический | Аудирование, письмо | с.39, с.43 (ответить на вопросы полно и развернуто), ДРО |
| Чтение | с.39, ДРО |
| Лексика и грамматика | с.41-43, ДРО |
|  | Говорение | с.44 (рассказать о поездке), ДРО |
| 6.Путешествие по России | тематический | Аудирование, письмо | с.47, с.51 (ответить на вопросы о России), ДРО |
| Чтение | с.47, ДРО |
| Лексика и грамматика | с.49-51, ДРО |
| итоговый | Говорение | с.52 (рассказать о России), ДРО |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.