МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОРОТОЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  РМО учителей иностранных языков  Протокол № 4\_\_\_\_  «\_\_25\_» августа 2015г. | Согласовано  Зам. директора по УВР МБОУ «Коротоякская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Пащенко Г. А. | Утверждаю  Директор МБОУ «Коротоякская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коцюба С.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку во 2 классе

наименование учебного предмета, класс,

\_\_основная общая\_ступень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень (базовый, профильный, коррекционного обучения, др.)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской *программы курса Английского языка под редакцией* О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.и УМК “Rainbow English” для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Составитель -Жуган Ольга Евгеньевна

\_учитель английского языка

Высшая квалификационная категория

с. Коротояк - 2015

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2013;
* Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 2 класс, издательство «Дрофа» 2013;
* Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
* Диагностические работы к УМК «Rainbow English»,2класс, издательство «Дрофа» 2013
* Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English»,2класс, издательство «Дрофа» 2013
* Книга для учителя к УМК «Rainbow English»,2класс, издательство «Дрофа» 2013

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 235 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

* игровые технологии,
* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,
* проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты , тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, проектные работы, устный опрос, зачет.

В УМК "Rainbow English" для 2 кл. материал не поделен на разделы, но проанализировав структуру уроков, отмечу, что прослеживается цикличность уроков (на каждую тему отводится 10уроков, из них8 уроков – изучение темы, 9-й урок – повторение по разделу, 10-й урок - тест).

В целях оценки достижений учащихся по определенным темам в 2 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце каждой четверти. Для этого используется дополнительный компонент УМК - «Диагностика результатов образования». Появление данного компонента связано с необходимостью уже со 2 кл. начать системную и последовательную подготовку к новым формам оценки учебных достижений. Диагностические материалы – это система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка. В качестве объектов контроля в них, уже начиная со 2 класса, выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции (фонетика, лексика, грамматика, чтение, аудирование, говорение, письмо, социокультурные знания), которые в дальнейшем будут оцениваться при проведении ГИА и ЕГЭ. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка В пособии также предлагаются тестовые задания для контроля личностных и метапредметных результатов обучения.

**Раздел III. Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 2 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2014 – 2015 учебный год.

**Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

***1.Речевая компетенция***

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными,

образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст,профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***2. Социокультурная компетенция***

**I.** Ученик научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *Ученик получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***4. Языковая компетенция***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префиксы *–un*);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten*.); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
* оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I’d like to...* , модальных глаголов *can* и *must*;
* использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***5.* *Специальные учебные умения (СУУ)***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Раздел VI. Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **из них** | **Планируемые результаты**  **(личностные, предметные и метапредметные)** |
| **Проверочная работа** |
| 1 | Элементы учебной ситуации «Знакомство» | 10 | - | Личностные результаты:  1.Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.  2. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  3. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.  4. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.  2. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  3. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  4. Обучение технике чтения (правила чтения букв Ee, Ii в закрытом слоге)  5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание элементарных микродиалогов и микроситауций с опорой на зрительную наглядность)  6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; подбор ЛЕ для описания картинки; знакомство с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; знакомство с вопросительной конструкцией *What’s your name?*и ее отработка в устной речи)  7. Формирование навыков диалогической речи (учатся соглашаться / не соглашаться, используя слова *yes / no*; этикетные диалоги на тему «Знакомство»)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Готовность слушать собеседника и вести диалог  4. Освоение начал. форм познавательной и личностной рефлексии  5. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ситуациях речевого поведения  6. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умения проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, умения преодолевать импульсивность и непроизвольность. |
| 2 | Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас»  Откуда мы родом | 10  2 | 1 | Личностные результаты:  1. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  2. Формирование умения соотносить поступки с нормами поведения.  3. Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.  4. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  5. Формирование адекватной позитивной осознанной самооцінки.  6. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквами Rr, Cc, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  3.Обучение технике чтения (правила чтения букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания *ee*)  4.Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического запаса по тематическому признаку).  6. Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль).  6. Формирование навыков диалогической речи (учатся прощаться; учатся представлять людей друг другу).  7. Обучение монологической речи (описание картинки).  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Овладение способностью использовать ИЯ как новое средство общения.  4. Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.  5. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  7. Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 3 | Элементы учебных ситуаций «Сказки и праздники» | 10 | - | Личностные результаты:  1. Соблюдение норм речевого этикета.  2. Формирование умения устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  3. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения  4. Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.  5. Осознание роли англ. языка как нового средства общения.  6. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе  7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквой Аа, буквосочетаниями *sh, сk, oо,* звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  3. Совершенствование фонетических навыков (соотнесение звука с его транскрипционным обозначением).  4.Обучение технике чтения (правила чтения буквы Аа в закрытом слоге, буквосочетания *sh, сk, oо*).  5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность).  6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительными конструкциями *How are you?* и *Where are you from?*, их отработка в устной речи).  7. Формирование грамматических навыков (использование соединительного союза and в предложениях с однородными членами).  6. Формирование навыков диалогической речи (этикетные диалоги; диалог-расспрос).  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.  4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.  5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).  9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения |
| 4 | Элементы учебной ситуации «Я и моя семья | 10 | 1 | Личностные результаты:  1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  2. Формир-е уважительного отношения к истории и культуре других народов.  3. Формирование мотивов достижения и социального признания.  4. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  5. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  6. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личностного смысла учения  7. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  Предметные результаты:  1. 1. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквой Qq, буквосочетаниями *ch, ar, or, qu,* звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  3. Совершенствование фонетических навыков (соотнесение звука с его транскрипционным обозначением).  4.Обучение технике чтения (правила чтения буквосочетаний *ch, ar, or, qu*)  5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность).  6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительной конструкцией *What is it?,* отрицательной конструкцией *It isn’t* …, их отработка в устной речи).  7. Формирование грамматических навыков (усвоение формы глагола *to be* в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение *it*)  8. Формирование навыков диалогической речи (выражение согласия / несогласия, участие в диалоге-расспросе).  9. Формирование навыков монологической речи (характеристика предметов, монологические высказывания описательного характера).  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.  4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.  5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).  9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения |
| 5 | Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» | 7 | - | Личностные результаты:  1. Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям  2. Формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  3. Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям  4. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  6. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Формирование языковых навыков (знакомство с дифтонгами) и орфографических навыков  2. Совершенствование фонетических навыков (распознавание в речи сходных звуков английского языка)  3. Обучение технике чтения (правила чтения букв Aa, Ee, Оо в открытом слоге)  4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность, восприятие на слух повествовательных предложений, диалогическую речь, указаний)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; выведение значения сложных слов на основе известных значений частей; дифференциация употребления конструкций *What is it?* и *Who is it?*; объединение слов по ассоциации, тренировка в образовании словосочетаний по модели *adjective+noun*)  6. Формирование грамматических навыков (тренировка в употреблении общего вопроса с глаголом *to be* в устной речи; неопределенный артикль; знакомство с альтернативным вопросом; тренировка в использовании сочинительного союза *and*)  7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос элементарного уровня)  8. Формирование навыков монологической речи (оценочные характеристики членов семьи; краткие монологические высказывания по теме)  9. Формирование навыков письма (написание кратких просьб, приказаний, тренировка в умении подписывать картинки)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  4. Овладение способностью использовать ИЯ как новое средство общения  5. Освоение приемов логического запоминания информации  6. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи  7. Овлад-е логическими действиями сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений.  8. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  9.Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  10. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). |
| 6 | Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» «На ферме» | 10 | - | Личностные результаты:  1. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.  2. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности  3. Первоначальный опыт межкультурной коммуникации  4. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  6. Формирование любознательности и стремления расширять кругозор  7. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.  Предметные результаты:  1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми звуками, буквосочетанием *th*, соответствующим транскрипционным обозначением) и орфографических навыков  2. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (отработка интонации повествовательного, вопросительного предложений)  3. Совершенствование техники чтения (навыки чтения гласных букв в открытом и закрытом типах слогов, отработка чтения изученных сочетаний)  4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания элементарных текстов по данной теме с опорой на зрительную наглядность)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; явление многозначности на примере ЛЕ *where*; знакомство с вопросительной конструкцией *Where are you from?*и отработка ее в устной речи; систематизация употребления личных местоимений)  6. Формирование грамматических навыков (усвоение форм глагола *to be*, их использование в речи; знакомство с краткими вариантами форм глагола *to be*, тренировка в их употреблении в речи; усвоение структуры общего вопроса с глаголом *to be* в форме мн.ч.)  7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос , диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство»)  8. Формирование навыков монологической речи (характеристики людям, предметам, животным)  9. Формирование навыков письма (употребление кратких форм глагола *to be* в письменной речи; ответы на общие вопросы с глаголом *to be*)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  4. Формирование навыков прогнозирования содержания предполагаемого ответа  6. Смысловое чтение, слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации).  7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  8. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  9. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| 7 | Элементы учебной ситуации «Мир увлечений  **Итого** | 6  **68** | 1  **4** | Личностные результаты:  1. Формирование мотивов достижения социального признания  2. Формирование уважительного отношения к своим родным; умение ценить дружбу  3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  4. Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  5. Формирование адекватной позитивной осознанной самооцінки  6. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)  2. Формирование техники чтения (навыки чтения гласных букв Ii и Yy в открытом типе слога, отработка чтения изученных сочетаний)  3. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность)  4. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического материала по логико-семантическим признакам; ассоциативные связи между словами; знакомство с конструкцией *How old are you?*, отработка ее в устной речи)  5. Формирование грамматических навыков (варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* в форме мн.ч.)  6. Совершенствование грамматических навыков (формы глагола *to be* в Present Simple; формы личных местоимений в общем падеже)  7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении объектов; участие в ролевых играх по изучаемой ситуации)  8. Формирование навыков монологической речи (рассказ о животном по образцу)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Овладение способностью использовать ИЯ как новое средство общения  4. Учиться проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  5. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  6. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.  7. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.  8. Овлад-е логическими действиями сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений.  9. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  10. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  11. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |

**Раздел7 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во час | Содержание урока | Сроки проведения  План/факт |  | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | **I четверть- 18 час.** | | | | | | | |
|  | **Знакомство (10 часов)** | | | | | | | |
| 1/1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.  Меня зовут. | 1 | Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами.  Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 01.09/01.09 |  | знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.  **Лексика - Hello, I’m…** | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 2/2 | Знакомство Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. | 1 | Понятие транскрипции.  Знакомство с буквами  Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.  Меня зовут.  Имена английских мальчиков и девочек | 03.09/03.09 |  | знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.  **Лексик**а **- No** | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3/3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G.  Стр. Приятно познакомиться. | 1 | Знакомство.  Заимствования из английского языка в русский | 08.09/08.09 |  | знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова ***yes*, *nо***; Nice to meet you | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 4/4 | Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W | 1 | Знакомство.  Различие звонких и глухих согласных | 10.09/10.09 |  | знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.  **Лексика – bed,tent,ten,bell,belt,egg,nest** | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 5/5 | Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z | 1 | What’s your name?  Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, | 15.09/15.09 | . | знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 6/6 | Чтение. Повторение. | 1 | Урок применения знаний и умений  Диалог "Знакомство". | 17.09/17.09 | . | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  **Лексика - net, desk, elf, pen** | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 7/7 | Формат диалогической речи. Подведение итогов работы по теме. | 1 | Повторяют все ранее изученные буквы  Диалог "Знакомство". | 22.09/22.09 |  | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/8 | Английские имена и фамилии Лексика. Согл. R,C,X | 1 | Порядок следования имени и фамилии  Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос | 24.09/24.09 |  | знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. Лексика – milk,six,pig,hill,kid,wind. | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 9/9 | Прощание.Гласн. Оо | 1 | Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании | 29.09/24.09 | . | знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски,  **Good bye / Bye / Bye-bye.**  **See you;**  **dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.** | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 10/10 | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | 1 | Знакомство с новой лексикой, закрепление | 01.10/01.10 |  | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку - **bus, sun, jug, cup, mug** | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мир вокруг меня** (10 часов) | | | | | | | |
| 11/1 | Мир вокруг меня. Встречи и прощания. | 1 | знакомятся с сочетанием букв *ее.* описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке, с лексикой **- tree, street, bee, sweet, meet.** | 06.10/06.10 |  | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; учатся представлять людей друг другу; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 12/2 | Животные. Я вижу. | 1 | Описание животных, знакомство с алфавитом | 08.10/08.10 | . | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 13/3 | Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. | 1 | Повторение изученного материала, самопроверка | 13.10/13.10 |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 14/4 | Мир вокруг меня  Как дела? Правила чтения. Лексика. | 1 | знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, лексика - **How are you? -**  **I’m fine. Thank you.**  **Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.** | 15.10/15.10 |  | учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 15/5 | Домашние животные.Лексика. Правила чтения. | 1 | учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух, лексика -  **сat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat** | 20.10/20.10 | . | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 16/6 | Я вижу. Правила чтения. | 1 | знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | 22.10/22.10 |  | знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 17/7  18/8 | Страны и города.  Формат диалогической речи. Правила чтения.  Повторение. Подведение итогов. | 1 | знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow*  can, and, cock, clock, sock, duck, black, red, green | 27.10/27.10  29.10/29.10 | . | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |

**II четверть – 14 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во час | Содержание урока | Сроки проведения |  | Планирование результатов | | |
|  |  |  |  | **План/факт** |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | **Мир вокруг меня.(8час. В 1 четв. 2ч. Во 2 четв) Откуда мы родом. – 2 часа** | | | | | | | |
| 19/ | Страны и города. Я из Лондона. Новая лексика. | 1 | Аудирование.  размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small,* Where are you from? – I’m from … Book, cook, hook, wood, Moscow, London. | 10.11/10.11 | . | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 2 | Я из Москвы. Лексика | 1 | разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*  big, little | 12.11/12.11 | . | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; |
| 3 | **Откуда мы родом** Формат монологической речи. | 1 | Формат монологической речи | 17.10/17.11 |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 4 | **Откуда мы родом**. Аня маленькая. | 1 | знакомятся *c* сочетанием букв *ch*,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | 19.11/19.11 |  | знакомятся *c* сочетанием букв *ch*,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |
|  |  |  | **Сказки и праздники. (10 часов** |  |  |  |  |  |
| 5 | Сказки. Хорошая собака. | 1 | Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные .  использовать в речи личное местоимении *it* | 24.11/24.11 |  | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 6 | Сказочные герои.  Я вижу. Правила чтения. | 1 | Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. | 26.11/26.11 |  | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?*  знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 7 | Это не собака. Правила чтения. | 1 | знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | 01.12/01.12 |  | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 8 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 | Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него.. | 03.12/03.12 |  | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 9 | Что это? | 1 | Чтение текста, построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения. | 08.12/08.12 |  | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 10 | Празднование Нового года.  Формат диалогической речи. | 1 | Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом | 10.12/10.12 | . | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 11 | **Семья**. Формат монологической речи. | 1 | Знакомятся с названиями всех членов семьии местоимений (I,you,he,she,it,they) | 15.12/15.12 | . | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 12 | **Члены семьи, их характеристики**. Личные местоимения. Лексика. | 1 | Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели. | 17.12/17.12 |  | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 13 | Контрольная работа: «Мир вокруг меня» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 22.12/22.12 |  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 14 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 24.12/24.12 |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**III четверть – 20 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во час | Содержание урока | Сроки проведения |  | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Я и моя семья. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | **Я и моя семья**. Лексика. Личные местоимения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом – личные местоимения | 12.01/12.01 |  | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к семейным традициям |
| 2 | **Я, любимые животные и друзья**. Правила чтения. Лексика. | 1 | Знать буквы алфавита;читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале | 14.01/14.01 |  | 2 типа чтения гласных Аа, Ее | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к природе |
| 3 | Люди и предметы окружающего мира. Лексика. | 1 | Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания . | 19.01/19.01 |  | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе |
|  | | | | | | | | |
| 4 | Рассказываю о себе.Неопределенный артикль. | 1 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | 21.01/21.01 |  | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 5 | Мои друзья и любимцы. Чтение. | 1 | использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*; | 26.01/26.01 |  | словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*; | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 6 | Я из города (села) | 1 | ) Формат монологической речи. Глагол быть. | 28.01/28.01 |  | глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |
| 7  8 | Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?Повторение. | 2 | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе, | 02.02/02.02  04.02/04.02 |  | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 9 | . Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? | 1 | структура *Where are you from?*; буквосочетание *th* [D] и местоимение *they*; | 09.02/09.02 |  | явление многозначности на примере лексической единицы *where*; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 10 | Люди вокруг нас. | 1 | Правила чтения.Контроль чтения | 11.02/11.02 |  | работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе  двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
|  | **Мир вокруг нас**  **10час** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Люди вокруг нас. | 1 | Откуда он? | 16.02/16.02 |  | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства; | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 12 | Люди и сказочные герои. | 1 | Их характеристики. Формат монологической речи | 18.02/18.02 |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
|  | | | | | | | | |
| 13 | **Люди и предметы вокруг нас.** Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом-Правила чтения  гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; | 25.02/25.02 |  | чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 14 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. | 1 | Краткие ответы.  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | 01.03/01.03 |  | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов; | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор |
|  | | | | | | | | |
| 15 | **Путешествуем по городам.** Правила чтения. Формат диалогической речи. | 1 | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | 03.03/03.03 |  | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 16 | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст | 1 | Сколько тебе лет? Числительные 1-12 | 10.03/10.03 |  | структура *How old are you?*, использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 17 | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи | 1 | составление вопросов по образцу; работа в парах | 15.03/15.03 |  | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 18 | Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. | 1 | использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | 17.03/17.03 |  | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 19 | Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам» |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 22.03/22.03 |  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 20 | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. |  | Урок обобщения и систематизации знаний | 24.03/24.03 |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**IV четверть- 16 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во час | Содержание урока | Сроки проведения |  | Планирование результатов | | |
| Предметные | метапредметные | Личностные |
| **Люди и их занятия. На ферме (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. | 1 | Чтение и использование числительных в речи | 05.04/05.04 |  | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | пользоваться грамматическими схемами | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |
| 2 | На ферме. Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. | 1 | Практика употребления мн.ч. в речи | 07.04/07.04 |  | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 3 | Жизнь на ферме Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. | 1 | Практика употребления мн.ч. в речи | 12.04/12.04 |  | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 4 | Животные на ферме. Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 14.04/14.04 |  | вопросы и ответы на них, языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.;  буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
|  | | | | | | | | |
| 5 | Профессии. Выражение преференций. Мне нравится. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом –  структурой *I* *like*;  использование её в речи | 19.04/19.04 |  | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 6 | Профессии людей. Лексика Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. | 1 | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | 21.04/21.04 |  | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Они большие. | 1 | чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | 26.04/26.04 |  | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 8 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. | 1 | Повторение | 28,04/28.04 |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 9 | Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. | 1 | Знакомство с буквосочетания ми *ow* и *ои*;  специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | 03.05/03.05 |  | буквосочетания *ow* и *ои*;  специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 10 | O себе и о других людях. Алфавит. | 1 | Практика чтения и работа над алфавитом | 05.05/05.05 |  | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |
|  | **Мир моих увлечений**  **(6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Который час? Обозначение и выражение времени. | 1 | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | 10.05/10.05 |  | использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 12 | Обозначение и выражение времени. Лексика. | 1 | буквосочетания *оо* [u:];  решение  словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], | 12.05/12.05 |  | решение языковых головоломки;  выбор подписей к рисункам из двух предложенных; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 13 | Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать... | 1 | Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | 17.05/17.05 |  | Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 14 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. | 1 | чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | 19.05/19.05 |  | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ |
| 15 | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 24.05/24.05 |  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 16 | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 26.05/26.05 |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

# Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка в 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2 класса

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки (карточки)

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)

7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

8. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

9. Мультимедийный проектор

10. Интерактивная доска

11. Компьютер

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура,

требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»).

– Москва: «Просвещение», 2010

3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.

4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С.

Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Компонеты УМК и дополнительные учебные пособия

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2015

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В.,

Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2015.

5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 2 кл.: учебно-методическое

пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2015.

6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.