1 класс. Математика.

Тема. Сложение. Состав числа 6.

Цели. Познакомить учащихся с составом числа 6.

 Способствовать развитию умения пользоваться математическими терминами (сумма, значение суммы, слагаемое), читать равенства.

 Способствовать развитию интереса к предмету,

 умения анализировать, обобщать.

Оборудование. Презентация, таблицы, счётный материал (яблоки), корзинки, карточки с цифрами

Ход урока.

1. Орг. момент.

Прозвенел звонок

Начинается урок.

1. Повторение изученного материала.
2. –Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. В нашей школе эта неделя посвящена сказкам. И мы будем путешествовать по сказкам, хотя у нас урок математики.

–Готовы?

2.Проверяем готовность.

 (*На доске даны числа* 2 3 4)

-Что изучали вчера? ( Состав чисел…) Все запомнили? Давайте повторим состав этих чисел.

( 2- это 1 и 1;

3-это 1 и 2, 2 и 1;

4 -это 3 и, 1 и 2, 2 и 2)

-Что интересного заметили в составе чисел 2 и 4 ? ( 2 – это 1 и 1, 4-это 2 и 2)

-Числа 2 и 4 – чётные, потому что их можно составить из двух одинаковых чисел.

3. –Вижу, все готовы. Кто же покажет нам дорогу?

Кажется, я знаю.

*У лукоморья дуб зелёный,*

*Златая цепь на дубе том.*

*И день, и ночь там кот учёный*

*Всё ходит по цепи кругом…*

-Вот кто нам поможет. *(На доске – кот, числовые лучи.)*

-Кот хитрый. Предлагает вам самим выбрать дорогу, а для этого надо выбрать правильный луч.(В классе развешаны карточки с цифрами 1, 2, 3. Надо встать у той карточки, под каким номером находится правильный луч. Что неверно у первого и третьего луча? Первый – нарушен порядок числового луча, третий – разные мерки.)

4. Сравнение чисел с помощью числового луча:

2 и 8, 7 и 1, 9 и 5, 3 и 4, 6 и 8.

 (Чем левее число, тем оно меньше. Предыдущие числа меньше последующих, последующие больше предыдущих.)

*Физкультминутка*

1. Новая тема.
2. Постановка задачи.

–Молодцы. Отправляемся в путь.

- Кто нас встречает? (*Заяц*. Сутеев. Мешок яблок)

-Сегодня продолжим учить состав однозначных чисел.

-Кто догадался, какое число изучим сегодня?

 ( На наборном полотне 6 яблок разного цвета)

- А зачем нам учить состав чисел?

( Надо знать суммы наизусть, чтобы легко решать выражения, а не шагать по лучу)

2. Состав числа 6.

-Как можно яблоки разложит в корзины?

( 1 зелёное яблоко и 5 другого цвета, и наоборот;

2 жёлтых и 4 др. цвета, и наоборот;

З больших и 3 маленьких)

-Продиктуйте состав числа 6.

( 6 – это 1 и 5 , 5 и 1, 2 и 4 , 4 и 2, 3 и 3)

-Что интересного в составе числа 6?

(одинаковые слагаемые – 3 и 3)

-Какое это число?

(чётное)

3.–Запишем, из каких слагаемых можно получить значение суммы 6.

1+5=6 2+4=6 3+3=6

5+1=6 4+2=6

 -Прочитайте равенства по - разному.

 (*памятка)*

прибавить

плюс

сумма чисел

I слагаемое…, II слагаемое…

4.-Спасибо. Идём дальше. Нас встречает… . Догадайтесь.

*Бабушка девочку очень любила,*

*Красную шапочку ей подарила.*

*Девочка имя забыла своё*

*А ну, подскажите имя её.*

\_Вы помните, почему Красная Шапочка долго шла к бабушке?

Поможем ей собрать цветы, чтобы она дошла быстрее?

Задание: в цветке закрасить по 2 лепестка одним и тем же цветом, составляющих данное число. (6, 4. Выполненные цветы складываем в корзину Красной Шапочки)

5. –Не устали? Тогда вперёд. А это кто? (*Буратино)*

Он думает: «Зря я не слушал Мальвину и не хотел учиться. Как теперь выполнить это задание?»

Работа в тетради – стр. 46,№82. Проверка.

Работа по учебнику – стр. 87, №192 и № 193. Устно.

6. А вот и яблонька. В какой мы сказке? (Гуси – лебеди)

Яблонька просит вас о помощи. Тяжело ей веточками держать такой груз. Сорвите яблочки, но только те, значения выражений которых вы можете найти. (Дети у доски срывают по яблоку, находят значения, называют его, яблоки складывают в корзинку).

2+4 3+3 1+5

1+2 1+1 2+2 3+1

7. –Интересно, конечно, гулять по сказкам, но пора нам возвращаться. Дорогу в сказку нам указал Кот у Лукоморья, а поможет выйти его друг, тоже *кот.*

-Каких сказочных котов вы знаете?

( *Кот в сапогах*)

-Он нам предлагает перейти мостик. А для этого надо вспомнить состав числа 6.

1. Итог.

 -Что нового узнали на уроке?

-Какую задачу ставим?

 (Выучить)

-А зачем?

( Надо знать суммы наизусть, чтобы легко решать выражения, а не шагать по лучу)

МОЛОДЦЫ!



