**Педагогический проект**

**«Открытая книга»**

**Автор проекта: Кугушева Ольга Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ школа № 2065 СП 4 г. Московский.**

*«Чтение – это окошко, через которое дети*

*видят и познают мир и самих себя»*

                                                                                                                      В. А. Сухомлинский.

**Актуальность**

Коммуникативная компетенция ребёнка является одним из показателей нового качества образования, так как умение общаться, принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, обладать внутренней культурой, действовать и решать проблемы в любых ситуациях - необходимые условия для успешного развития личности. Как сформировать коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников, какие формы работы наиболее эффективны для развития личности ученика? Эта проблема актуальна для педагогов не только в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Детям часто сложно пройти период адаптации в школе, особенно тем, кто не посещал дошкольные учреждения. В школе ребёнку предстоит освоить способы общения, утвердиться в детском коллективе, научиться слушать собеседника, связно выражать свои мысли, участвовать в коллективных делах класса.

Процесс формирования универсальных учебных действий эффективен тогда, когда ребёнок владеет навыком осознанного чтения и умеет использовать полученную информацию в реальных практических условиях. В настоящее время в школу приходят наряду с читающими детьми ученики, не умеющие читать, а читающие **–** не всегда понимают прочитанное.

Педагогический проект «Открытая книга», ориентирован на развитие коммуникативной и читательской компетенции, посредством интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, экскурсий и других интерактивных занятий. Эти формы занятий поддерживают природное любопытство ребёнка, которое в процессе увлекательной деятельности перерастает в любознательность.

**Цель проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая** | **Ученическая** |
| Формирование коммуникативных и читательских компетенций у младших школьников. | Познакомиться с жизнью и творчеством детских писателей, с книгами-юбилярами 2015 года. |

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические** | **Ученические** |
| Формировать универсальные учебные действия и коммуникативные компетенции обучающихся.  Развивать навыки осмысленного чтения, навыки самостоятельной работы с информацией (выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, делать умозаключения).  Развивать владение монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.  Воспитывать любознательность и интерес к чтению. | Научиться совместному сотрудничеству с родителями, одноклассниками и учителем.  Принять участие в конкурсах рисунков, читательской конференции.  Подготовка инсценировок, стенгазет, кроссвордов по произведениям детских писателей.  Принять участие в литературном вечере, посвященном детским писателям. |

**Гипотеза**

Совместная деятельность по реализации проекта «Открытая книга» создаст условия для формирования коммуникативных и читательских компетенций младших школьников.

**Механизмы реализации проекта:**

**Первый этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности учащихся** | **Функции педагога** |
| Подготовительный, сентябрь 2014г. | | |
|  | - Совместное планирование.  - Образовать группы по интересам. | 1.Провести входной мониторинг:  - по овладению техникой чтения;  - на осознанное чтение.  2. Создать список рекомендуемой литературы для чтения.  3.Привлечь родителей к совместной деятельности в проведении запланированных мероприятий по проекту. |

**Второй этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности учащихся** | **Функции педагога** |
| Практический, октябрь-март 2014г. | | |
| 2. | - Самостоятельное и совместное чтение детской литературы. *(ученик-учитель-родители)*  - Презентация самостоятельно прочитанных книг.  - Участие в конкурсах, викторинах, экскурсиях.  -Изготовление поделок из разного материала по произведениям детских писателей.  - Создание мини - спектаклей по прочитанным произведениям.  - Участие в литературном вечере, посвященном творчеству детских писателей. | - Организовать экскурсию в библиотеку.  - Провести конкурс рисунков.  - Подготовить выставку детского творчества.  - Научить детей оформлять стенгазеты и составлять кроссворды.  - Привлечь родителей к оформлению читательского уголка в классе.  - Совместно с детьми разработать сценарии мини-спектаклей, распределить роли, организовать репетиции.  - Совместно с родителями подготовить и провести литературный вечер. |

**Третий этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности учащихся** | **Функции педагога** |
| Итоговый, апрель-май 2015г. | | |
| 1. | Подготовка и участие в семейном читательском марафоне: «Мама, папа и я- читающая семья!», посвященном творчеству детских писателей и книгам-юбилярам 2015 года . | Организация совместной деятельности детей и родителей, знакомство с книгами-юбилярами 2015 года, награждение участников читательского марафона. |
| 2. | Рефлексивный час | Подведение итогов, планирование следующего этапа работы по реализации педагогического проекта. |

**Ожидамые результаты:**:

* Умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* Умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* Умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* Умения определять и формулировать цель деятельности и последовательность действий ;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* Умения ориентироваться в книгах (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* Умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* Умения слушать и понимать речь других;
* Умения договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
* Умения воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* Умения выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* Умения составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* Умения размышлять о характере и поступках героя.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, технология продуктивного чтения.

**Примерное содержание творческого проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Экскурсии в школьную библиотеку на выставку книг -юбиляров: Н. Н. Носова «Незнайка на луне»-55 лет, А. Линдгрен « Пеппи Длинный чулок»-70 лет «Малыш и Карлсон»-60 лет, В. Г. Сутеевой «Кто сказал «Мяу»-60 лет, Т. Янссон «Мемуары папы Муми-тролля»-65 лет, Б. С. Житков «Рассказы о животных»-80 лет, К. И. Чуковский «Бармалей»-90 лет, К. Коллоди «Приключение Пиноккио, история марионетки»-135 лет ,Л. Кэролл «Алиса в стране чудес»-150 лет, А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»-185 лет, Э. Распэ «Приключения барона Мюнхаузина»-230 лет, А. П. Гайдар «Тимур и его команда»-75 лет, М.М .Пришвин «Кладовая солнца»-70 лет,  . | Познакомить детей с произведениями писателей и книгами - юбилярами, с профессией библиотекаря, с правилами читателя.  Развивать любознательность.  Воспитывать устойчивый интерес к чтению книг. | Знать и выполнять правила читателя.  Проявление интереса к произведениям детских писателей. |
| 2 | Беседа – диалог «Жизнь и творчество Н.Н. Носова ». | Познакомить детей с творчеством Н. Н. Носова; расширять знания; воспитывать устойчивый интерес к классической литературе. | Умение адекватно использовать коммуникативные средства для беседы; строить монологическую и диалогическую речь. |
| 3 | Слушание сказки Л. Кэрролла  «Алиса в стране чудес».  Чтение по ролям. | Воспитывать чувства сопереживания и справедливости, желание помогать близким, заботиться о них.  Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. | Умение эмоционально воспроизводить  читаемый текст.  Умение участвовать в диалоге.  Умение самостоятельно и адекватно оценивать поступки героев, соотносить их с собственным поведением. |
| 4 | Чтение произведений Б.С. Житкова .  (С последующим анализом). | Учить детей внимательно слушать текст, осмысливать его содержание; воспитывать любовь к природе и животному миру;  Развивать умение делать сравнительный анализ. | Умение анализировать прочитанное; отстаивать свою точку зрения.  Владеть навыками культурного поведения в природе, заботиться о животных. |
| 5 | Самостоятельное и совместное с родителями чтение произведений А.С. Пушкина. | Научить выделять главное, понимать нравственный смысл произведения.  Развивать навык совместного чтения.  Воспитывать потребность к чтению. | Умение анализировать поступки героев.  Умение соотносить полученную информацию с конкретными жизненными ситуациями, извлекать для себя определённый опыт. |
| 6 | Конкурс рисунков «Герои произведений А. С. Пушкина». | Развивать образное мышление детей, способность выражать свои впечатления с помощью средств изобразительной деятельности.  Развивать художественный вкус.  Воспитывать уважение к чужой работе. | Умение анализировать выполнение своей работы и работы сверстников; давать положительную оценку; видеть прекрасное. |
| 7 | Создание стенгазет по прочитанным произведениям . | Научить создавать стенгазеты: делать иллюстрации, подбирать к ним текст в соответствии с содержанием, в логической последовательности располагать сюжеты и т. п.  Развивать внимание, наблюдательность творческое мышление. | Умение владеть компьютерными навыками.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Навыки логического мышления. |
| 8 | Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева и М.М. Пришвина. | Познакомить детей с творчеством В.Г. Сутеева и М.М. Пришвина; расширять знания; воспитывать устойчивый интерес к литературе. | Умение адекватно использовать коммуникативные средства для беседы; строить монологическую и диалогическую речь. |
| 9 | Самостоятельное и совместное с родителями чтение произведений:  - «Кто сказал «Мяу»;  - «Дневник кузнечика Кузи»; «Времена года»; «Кладовая солнца» | Научить выделять главное, понимать нравственный смысл произведений.  Развивать навык совместного чтения.  Воспитывать любовь к природе . | Умение анализировать поступки героев.  Умение соотносить полученную информацию с конкретными жизненными ситуациями, извлекать для себя определённый опыт. |
| 10 | Конкурс рисунков по прочитанным произведениям В.Г.Сутеева, М.М. Пришвина. | Развивать образное мышление детей, способность выражать свои впечатления с помощью средств изобразительной деятельности.  Развивать художественный вкус.  Воспитывать уважение к чужой работе. | Умение анализировать выполнение своей работы и работы сверстников; давать положительную оценку; видеть прекрасное. |
| 11 | Литературная викторина по теме: «Моя любимая прочитанная книжка». | Формировать умения составлять на основе прочитанных произведений монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Развивать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Воспитание любознательности. | Умение формулировать несложные выводы, основываясь на текст, находить аргументы подтверждающие вывод. |
| 12 | «В гостях у бабушки Астрид Линдгрен» (беседа-диалог) | Формировать умения самостоятельно находить в тексте конкретные сведения, интересные факты.  Развивать любознательность.  Воспитывать потребность к знаниям. | Умение находить необходимую информацию в различных источниках. |
| 13 | Самостоятельное и совместное с родителями чтение произведений А. Линдгрен. | Научить выделять главное, понимать нравственный смысл произведения.  Развивать навык совместного чтения.  Воспитывать потребность к чтению. | Умение анализировать поступки героев.  Умение соотносить полученную информацию с конкретными жизненными ситуациями, извлекать для себя определённый опыт. |
| 14 | Чтение произведений: «Малыш и Карлсон»  (С последующим анализом).  Конкурс «Читаем сказку по ролям». | Учить детей внимательно слушать текст, осмысливать его содержание;  Развивать умение делать сравнительный анализ;  Воспитывать умение оценивать поступки героев. | Умение анализировать прочитанное; отстаивать свою точку зрения.  Владеть навыками культурного поведения при диалоге, уважать мнение товарищей. |
| 15 | «С днём рождения, книга!»  -оформление кабинета;  -оформление выставки детского творчества;  -работа над сценарием по произведению «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»;  -распределение ролей и обязанностей;  -изготовление костюмов;  -рисование эскизов для изготовления декораций и персонажей к спектаклю по произведению А. Линдгрен;  - совместное изготовление декораций к спектаклям;  - работа над постановкой мини-спектакля; | Учить группировать и тематически систематизировать работы, располагать их на выставке, с учётом эстетических норм.  Развивать умение устанавливать логический ход событий.  Учить давать оценку поступкам героев.  Учить взаимодействию с партнёром.  Развивать навыки планирования, распределять между собой работу.  Развивать творческую смелость, оригинальность.  Воспитывать у детей потребность в поиске эффективных средств выразительности, развивать умение вживаться в образ.  Воспитывать аккуратность в работе, ответственность, художественный вкус и навыки творческого сотрудничества.  Уметь грамотно и красиво писать текст на пригласительных билетах. | Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на событие или поступки.  Умение анализировать происходящие события, видеть и оценивать собственные поступки, поступать в рамках принятых норм и правил поведения.  Способность переживать эстетические чувства.  Умение понимать других людей и оказывать им помощь.  Умение контролировать свои действия и действия партнёра.  Умение принимать помощь от сверстников и взрослых, прислушиваться к их советам. |
| 16 | «С днём рождения, книга  - выставка детских рисунков;  - презентация  - викторина для детей ;  - показ спектакля по произведению «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (инсценировка). | Формировать интеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков), учебную мотивацию.  Развивать у детей настойчивость, любознательность, волю и упорство в достижении цели.  Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, аккуратность, чувства коллективизма и умения работать в сотрудничестве со сверстниками, учителем и родителями. | Умение самостоятельно организовать себя и определить план выполнения заданий.  Умение радоваться за своих одноклассников. |
| 17 | Путешествие по сказкам К. И.Чуковского. | Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского; расширять знания; воспитывать устойчивый интерес к классической литературе. | Умение адекватно использовать коммуникативные средства для беседы; строить монологическую и диалогическую речь. |
| 18 | Самостоятельное и совместное с родителями чтение произведений К.И. Чуковского:  - «Бармалей»;  - «Чедорино горе»;  - «Айболит и воробей» . Дискуссия по произведениям К.И.Чуковского на тему: «Что такое стихотворная сказка?» | Научить выделять главное, понимать нравственный смысл произведения.  Развивать навык совместного чтения.  Воспитывать потребность к чтению. | Умение анализировать поступки героев.  Умение соотносить полученную информацию с конкретными жизненными ситуациями, извлекать для себя определённый опыт. |
|  |  |  |  |
| 19 | Беседа – диалог по творчеству Т.Янссона. | Формировать умения самостоятельно находить в тексте конкретные сведения, интересные факты.  Развивать любознательность.  Воспитывать потребность к знаниям. | Умение находить необходимую информацию в различных источниках. |
| 20 | Самостоятельное и совместное с родителями чтение произведений Т. Янссона:  «Мемуары папы Мумитролля». | Научить выделять главное, понимать нравственный смысл произведения.  Развивать навык совместного чтения.  Воспитывать потребность к чтению. | Умение анализировать поступки героев.  Умение соотносить полученную информацию с конкретными жизненными ситуациями, извлекать уроки из прочитанного. |
| 21 | Создание совместных и индивидуальных кроссвордов «Я лучший читатель». | Научить создавать кроссворды: делать иллюстрации, подбирать к ним текст в соответствии с содержанием, в логической последовательности располагать сюжеты и т. п.  Развивать внимание, наблюдательность творческое мышление. | Умение владеть компьютерными навыками.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Навыки логического мышления.  для себя определённый опыт. |
| 22 | Конкурс поделок по прочитанным произведениям .  Интеллектуальная игра «Открытая книга», «Сочиняем сказку вместе» | Развивать образное мышление детей, способность выражать свои впечатления с помощью средств различной творческой деятельности.  Развивать художественный вкус.  Воспитывать уважение к чужой работе. | Умение анализировать выполнение своей работы и работы сверстников; давать положительную оценку; видеть прекрасное. |
|  |  |  |  |
| 23 | Беседа по творчеству А.П. Гайдара. Совместное и самостоятельное чтение рассказа «Тимур и его команда». | Научить выделять главное, понимать нравственный смысл произведения.  Развивать навык совместного чтения.  Воспитывать потребность к чтению. | Умение анализировать поступки героев.  Умение соотносить полученную информацию с конкретными жизненными ситуациями, извлекать для себя определённый опыт. |
| 24 | Проведение семейного читательского марафона «Мама, папа и я- читающая семья». Проведение конкурса «Семейная рукописная книга». | Учить детей внимательно слушать текст, осмысливать его содержание;  Развивать умение делать сравнительный анализ;  Воспитывать умение оценивать поступки героев. | Повышение интереса детей к книжной культуре, как средству развития и речи познавательных процессов .  Развитие речи детей (качественное и количественное изменение словаря, грамматического строя, повышение уровня владения связной речью) .  Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности  Сформированность представлений родителей о роли детской книги в жизни ребенка.  Вовлечение родителей в процесс формирования интереса к художественной литературе у детей.  Возрождение совместного домашнего творчества  Обобщение и распространение семейного опыта. |
| 35. | Подведение итогов проекта. | Учить детей анализировать и оценивать результаты своей деятельности.  Формировать позитивную самооценку. | Умение оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения, оценку учителя и одноклассников; вносить коррективы по завершении мероприятия. |