**Учитель: Чернова Л.Б.**

**МАОУ Краснопутьская средняя школа, г. Домодедово**

## Урок математики в 1 классе

###

**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

***1. Регулятивные УУД:***

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

***2. Познавательные УУД:***

- наблюдать и делать выводы.

***3. Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

***4. Личностные УУД:***

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технология  проблемного  диалога.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Самоопределение к деятельности** | **-         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?****-         Вы готовы?****Приступаем.** | **Решать,****считать,****думать.****-  Да.** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности****III. Постановка учебной задачи.** | **1. Математический диктант.****- Найдите сумму чисел 7 и 3.****- На  сколько 10 больше, чем 5?****- Увеличьте число  6 на 3.****- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.****- 8 уменьшите на 6.****2. Ассоциативный ряд.****На доске:****2+7 =      5+1=    8+2=   9+4=****- Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?****-         Запишите и вычислите эти суммы.****После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.****-         В чем была трудность?****-         Какая цель нашего урока?****Значит, какая тема сегодня на уроке?** | **Записывают значения выражений в строчку.****Взаимопроверка в парах.****Рассматривают ряд.****- Это суммы.****-  Мы  не сумеем решить последний пример.****Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.****Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.****Сравнивают и находят ошибки.****Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.****- Научиться решать примеры с переходом через десяток.****-Сложение чисел с переходом через десяток.** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднений.** | **- Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?****-А как удобно прибавлять числа?** | **-Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать.** |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи.** | **- Молодцы!****- А теперь вернемся к нашему примеру****9+4=****- Кто сможет объяснить решение данного примера.****Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.****9+1=10****Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.****Можно записать так:****9+4=13****9+1+3** | **Ученик решает у доски.** |
| **Физминутка** |
| **VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой.** | **Дает задание каждой группе на карточках.****Карточка 1.****8+4=    6+5=   7+4=****Карточка 2.****9+2=   7+6=   9+4=****Карточка 3.****6+6=    8+5=    9+2=** | **Дети работают в группах.****Консультант  сверяет результаты.** |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** | **Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).****- В каком примере мы применили полученные знания на уроке?****- В чем затруднялись при решении?****Задача №3 , №5 (устно)** | **Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.** |
| **VIII. Итог урока****(Рефлексия)** | **- Как бы вы оценили свою работу на уроке?****-Вам было легко или были трудности?****Предлагает  домашнее задание с.65№6****- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток.** | **Соотносят цель и результаты действия.****Проговаривают способы «открытия» нового знания.****Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.** |