**Учитель: Чернова Л.Б.**

**МАОУ Краснопутьская средняя школа, г. Домодедово**

## Урок математики в 1 классе

### 

**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

***1. Регулятивные УУД:***

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

***2. Познавательные УУД:***

- наблюдать и делать выводы.

***3. Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

***4. Личностные УУД:***

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технология  проблемного  диалога.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Самоопределение к деятельности** | **-         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?**  **-         Вы готовы?**  **Приступаем.** | **Решать,**  **считать,**  **думать.**  **-  Да.** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**                                      **III. Постановка учебной задачи.** | **1. Математический диктант.**  **- Найдите сумму чисел 7 и 3.**  **- На  сколько 10 больше, чем 5?**  **- Увеличьте число  6 на 3.**  **- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.**  **- 8 уменьшите на 6.**    **2. Ассоциативный ряд.**  **На доске:**  **2+7 =      5+1=    8+2=   9+4=**    **- Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?**  **-         Запишите и вычислите эти суммы.**          **После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.**  **-         В чем была трудность?**  **-         Какая цель нашего урока?**    **Значит, какая тема сегодня на уроке?** | **Записывают значения выражений в строчку.**  **Взаимопроверка в парах.**              **Рассматривают ряд.**  **- Это суммы.**  **-  Мы  не сумеем решить последний пример.**  **Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.**  **Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.**  **Сравнивают и находят ошибки.**              **Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.**    **- Научиться решать примеры с переходом через десяток.**    **-Сложение чисел с переходом через десяток.** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднений.** | **- Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?**  **-А как удобно прибавлять числа?** | **-Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать.** |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи.** | **- Молодцы!**  **- А теперь вернемся к нашему примеру**  **9+4=**  **- Кто сможет объяснить решение данного примера.**  **Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.**  **9+1=10**  **Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.**  **Можно записать так:**  **9+4=13**  **9+1+3** | **Ученик решает у доски.** |
| **Физминутка** | | |
| **VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой.** | **Дает задание каждой группе на карточках.**  **Карточка 1.**  **8+4=    6+5=   7+4=**  **Карточка 2.**  **9+2=   7+6=   9+4=**  **Карточка 3.**  **6+6=    8+5=    9+2=** | **Дети работают в группах.**      **Консультант  сверяет результаты.** |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** | **Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).**  **- В каком примере мы применили полученные знания на уроке?**  **- В чем затруднялись при решении?**  **Задача №3 , №5 (устно)** | **Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.** |
| **VIII. Итог урока**  **(Рефлексия)** | **- Как бы вы оценили свою работу на уроке?**  **-Вам было легко или были трудности?**      **Предлагает  домашнее задание с.65№6**  **- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток.** | **Соотносят цель и результаты действия.**  **Проговаривают способы «открытия» нового знания.**  **Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.** |