**Учитель**:

**Класс**: 2

**Тема**: Yummy chocolate

**Тема и номер урока в модуле**: Module 4 , урок 5 b «Yummy chocolatе»

**Тип урока**: урок активизации лексико-грамматического материала

**Цель урока**: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**Задачи урока:** научить называть продукты; повторение числительных 1-10 ; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Активная лексика/лексические структуры: *burgers, chips, apples, bananas, sandwiches,egg,cake,biscuit, cheese . What is your favourite food? Chocolate, yummy/***

***Пассивные структуры: Give me more. My favourite food is chocolate. That is what I like. Yes, please. What has he got?***

**Оснащение урока:** учебник, компьютер**,** картинки по теме «Еда», презентация Microsoft Power Point.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
* формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные:**

* развитие коммуникативных способностей школьника;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

**Предметные:**

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос с использованием числительных и названий продуктов

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

 ***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• понимать и использовать в речи числительные 1-10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Формы работы |  | Методы обучения |
| 1. **Организа-ционный момент**
 | - подготовить учащихся к работе;**-** определить цели и задачи урока. | Учитель заходит в класс и приветствует учеников.Определение цели урока: -введение темы ” Yummy chocolate”, повторим новые слова;-повторим числительные 1-10-научимся вести диалог «моя любимая еда» - различать предложения I like/ I do not like…I have got… | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.Выслушивают учебную ситуацию и определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке.  | Фронтальная работа | ТЕКУЩИЙКОНТРОЛЬ | словесный, мотивации учебной деятельности |
| 1. **Фонетическая зарядка**
 | Подготовить речевой аппарат к английской речи | At first let’s practice our tongues! Listen to me and repeat after me.  | Учащиеся повторяют за учителем английскую скороговорку | Фронтальная работа |  | Мотивация учебной деятельности |
| 1. **Повторение лексического материала.**
 | 1. burgers, chips, apples, bananas, sandwiches.What is your favourite food? Chocolate, yummy. | 1. Учитель пишет слова на доске и нумерует их, ученики смотрят минуту, затем закрывают глаза, доска вытерается.
2. После этого учитель называет номера в произвольном порядке, а учащиеся говорят слова.
 | 1. Учащиеся называют номер и слово.
 | Фронтальная работа |  | Наглядный |
| 4**. Активизация и повторение новых лексических знаний.** | 1. Повторение новой лексики.
2. Употребление изученной лексики в ситуации реального общения
 | 1.Учитель показывает картинки и просит назвать персонажей.Who is it? Where is she/ he?Who is it? What has she got?У.1, с.50 | Учащиеся слушают диалог, затем повторяется понимание диалога. Учащиеся слушают и повторяют диалог.Дети разыгрывают мини-диалоги по примеру к картинками | фронтальная работа |  | Наглядный |
| 5. **Физминутка.** |  |  |  |  |  | Здоровьесберегающий |
| 6**. Повторение лексико- грамматическогоматериала** | Формирование лексико- грамматических навыков. Повторение учащимися употребления активной лексики |  Учитель показывает картинки с продуктами.Предлагает у. 2,с.50 для прочтения | Ученики читают диалог.Ученики называют продукты, которые упоминались в диалоге | Фронтальная работа |  | Наглядный, словесный |
| 7.Работа с лексическим материалом | Активизация активной лексики | На с. 51, учитель просит назвать изображенные продукты | Ученики слушают текст, при повторном прослушивании называют знакомые слова 3:36 | Фронтальная работа |  | Наглядный, словесный |
| **Информация о домашнем задании** | инструктаж по его выполнению. | Учебник: упр. 2, с. 50 читать |  |  |  |  |
| **Подведение итогов занятия.** | **Рефлексия****Memory game** | На доске слова: ***burgers, chips, apples, bananas, sandwiches,egg,cake,biscuit, cheese.*** Учитель называет первое предложение I have got some apples. | Ученики повторяют предложение ,добавляя свой продукт .

|  |
| --- |
|  |

 | Фронтальная работа |  | Словесный, наглядный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |