**Учитель**:

**Класс**: 2

**Тема**: Yummy chocolate

**Тема и номер урока в модуле**: Module 4 , урок 5 b «Yummy chocolatе»

**Тип урока**: урок активизации лексико-грамматического материала

**Цель урока**: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**Задачи урока:** научить называть продукты; повторение числительных 1-10 ; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Активная лексика/лексические структуры: *burgers, chips, apples, bananas, sandwiches,egg,cake,biscuit, cheese . What is your favourite food? Chocolate, yummy/***

***Пассивные структуры: Give me more. My favourite food is chocolate. That is what I like. Yes, please. What has he got?***

**Оснащение урока:** учебник, компьютер**,** картинки по теме «Еда», презентация Microsoft Power Point.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
* формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные:**

* развитие коммуникативных способностей школьника;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

**Предметные:**

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос с использованием числительных и названий продуктов

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• понимать и использовать в речи числительные 1-10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Формы работы | | | |  | | | | Методы обучения | |
| 1. **Организа-ционный момент** | - подготовить учащихся к работе;  **-** определить цели и задачи урока. | Учитель заходит в класс и приветствует учеников.  Определение цели урока:  -введение темы ” Yummy chocolate”, повторим новые слова;  -повторим числительные 1-10  -научимся вести диалог «моя любимая еда»  - различать предложения I like/ I do not like…  I have got… | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  Выслушивают учебную ситуацию и определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке. | Фронтальная работа | | | | Т  Е  К  У  Щ  И  Й  К  О  Н  Т  Р  О  Л  Ь | | | | словесный, мотивации учебной деятельности | |
| 1. **Фонетическая зарядка** | Подготовить речевой аппарат к английской речи | At first let’s practice our tongues! Listen to me and repeat after me. | Учащиеся повторяют за учителем английскую скороговорку | Фронтальная работа | | | |  | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 1. **Повторение лексического материала.** | 1. burgers, chips, apples, bananas, sandwiches.  What is your favourite food? Chocolate, yummy. | 1. Учитель пишет слова на доске и нумерует их, ученики смотрят минуту, затем закрывают глаза, доска вытерается. 2. После этого учитель называет номера в произвольном порядке, а учащиеся говорят слова. | 1. Учащиеся называют номер и слово. | Фронтальная работа | | | |  | | | | Наглядный | |
| 4**. Активизация и повторение новых лексических знаний.** | 1. Повторение новой лексики. 2. Употребление изученной лексики в ситуации реального общения | 1.Учитель показывает картинки и просит назвать персонажей.  Who is it? Where is she/ he?  Who is it? What has she got?  У.1, с.50 | Учащиеся слушают диалог, затем повторяется понимание диалога.  Учащиеся слушают и повторяют диалог.  Дети разыгрывают мини-диалоги по примеру к картинками | фронтальная работа | |  | | | | | Наглядный | |
| 5. **Физминутка.** |  |  |  |  | |  | | | | | Здоровьесберегающий | |
| 6**. Повторение лексико- грамматическогоматериала** | Формирование лексико- грамматических навыков. Повторение учащимися употребления активной лексики | Учитель показывает картинки с продуктами.  Предлагает у. 2,с.50 для прочтения | Ученики читают диалог.  Ученики называют продукты, которые упоминались в диалоге | Фронтальная работа | |  | | | | | Наглядный, словесный | |
| 7.Работа с лексическим материалом | Активизация активной лексики | На с. 51, учитель просит назвать изображенные продукты | Ученики слушают текст, при повторном прослушивании называют знакомые слова 3:36 | Фронтальная работа | |  | | | | | Наглядный, словесный | |
| **Информация о домашнем задании** | инструктаж по его выполнению. | Учебник: упр. 2, с. 50 читать |  |  |  | | | |  | | | |
| **Подведение итогов занятия.** | **Рефлексия**  **Memory game** | На доске слова: ***burgers, chips, apples, bananas, sandwiches,egg,cake,biscuit, cheese.*** Учитель называет первое предложение I have got some apples. | Ученики повторяют предложение ,добавляя свой продукт .   |  | | --- | |  | | Фронтальная работа |  | | | | Словесный, наглядный | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |