**Администрация Вольского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 11

г. Вольска Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Согласовано***  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соловьёва Т.Н./  «27» августа 2015г. | ***Рассмотрено***  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от « 28» августа 2015г. | ***Утверждаю***  Руководитель  МОУ«СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шведова Н.В./  Приказ № 301 от «28 » 08 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 4 «А» класса

в 2015 – 2016 учебном году

**Труфяковой Ольги Александровны**

(высшая квалификационная категория)

***Рассмотрено***

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Козлова В.Н../

Протокол № 1 от «26 » августа 2015г.

г. Вольск 2015 г.

***II. Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Тематическое планирование |  |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности |  |
|  | Приложения |  |

***III. Пояснительная записка***

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями;
* ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 ["Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://base.garant.ru/197127/#text)  с дополнениями и изменениями (приказ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от29.12.2014г.№ 1643);
* Образовательная программа НОО МОУ СОШ №11,утвержденная приказом от 28.08.2015г. №301;
* Локальныйакт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ СОШ №11»;
* Примерная программа по русскому языку – руководитель проекта Л.П. Кондаков, Л.П. Кезина;
* Авторская программа Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ Под научной редакцией Д. И. Фильдштейна. изд. 2-е, испр. – М.:Баласс, 2011. – 416с.

2. Для реализации рабочей программы используются учебники, не включенные в Федеральный перечень учебников, однако согласно информационного письма Министерства образования от 29.04.2014 года №08-548, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014- 2015 учебном году (Приказ № 253 от 31..03.14 г. « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в 2014-2015 учебном году ) Выбор данных учебников обусловлен выбором родителей обучающихся.

Учебно-методический комплект включает:

1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Часть1. Учебник для 4-го класса . – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2013.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Часть2. Учебник для 4-го класса . – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2013.

3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане, сроки освоения программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Данный курс входит в образовательную область «Филология». Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение русского языка в 4-м классе отводится не менее 136 часов, из расчета 4 часа в неделю. Таким образом, учебный план МОУ «СОШ №11» содержит в 4-ом классе 4 часа в неделю или 136 часов в год.

Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недели (с 1 сентября 2015 по 25 мая 2016г.).

4.Общая характеристика учебного предмета

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно   
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);   
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

5.В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

6. Содержание тем учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Изучаемые в теме вопросы | количество часов | | | | |
| проверочная работы | контрольное списывание | контрольный диктант | контрольный словарный  диктант | итоговое изложение |
| 1 | Повторение | 17 | Повторение фонетики и графики.Фонетический разбор слова.Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.Повторение состава слова.Повторение изученного о частях речи.Повторение изученного по синтаксису. | вводная | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Предложение. Текст. | 29 | Простое предложение. Предложения с однородными членами.Сложное предложение с союзами и, а, но .Предложения с прямой речью. | 1 |  | 3 |  |  |
| 3 | Слово Части речи и члены предложения. Имя существительное. | 33 | Что мы знаем об имени существительном.Изменение имен существительных по падежам.Три склонения имен существительных.Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных .Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 2 |  | 3 | 1 |  |
| 4 | Имя прилагательное. | 14 | Что мы уже знаем об имени прилагательном.Словоизменение имен прилагательных.Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Глагол. | 34 | Что мы знаем уже о глаголе.Словоизменение глаголов.Правописание безударных личных окончаний глаголов.Разбор глагола по составу. | 1 |  | 2 |  |  |
| 11 | Повторение | 9 | Повторение материала, изученного в разделе «Слово».Повторение материала, изученного в разделе «Предложение».Повторение материала, изученного в разделе «Текст». | итоговая | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 136 час |  | 7 | 2 | 11 | 2 | 1 |

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия –умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать других людей, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

***Предметные результаты*:**

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык»** является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы.

8. Система оценивания

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №11.

Освоение образовательной программы по русскому языку в 4 классе сопровождается промежуточной аттестацией, форма которой определена в учебном плане МОУ «СОШ №11» на 2015 – 2016 учебный год (диктант).

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.   В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |  |  | | --- | | **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. | |

***IV. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Датапроведения | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Дидактическое обеспечение, в т. ч. и ИКТ | | Формы контроля |
| план | факт | Предметные | Метапредметные/ УУД/ | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | Первая неделя сентября | Конкретные дни | УОНЗ | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового  чтения. | Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику | **К.**:уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | карточки с заданием, презентация | |  |
|  | Контрольное списывание | Первая неделя сентября |  | УРК | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Списывать текст. | Без ошибок списывать текст; находить «опасные места» в слове; находить корень в слове; подбирать однокоренные слова; находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; писать слова с безударными гласными в корне; обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки. | **К.:** уметь слушать и понимать других;  **Р.:**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **П.:** пользоваться разными видами чтения: изучающим. просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах. | Формирование чувства прекрасного– умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | | контрольное списывание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** |
| Глава I. Повторение (15 часов) | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение фонетики и графики. | Первая неделя сентября |  | УОУР | *Использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового  чтения. *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | Понимать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в различных буквенных сочетаниях и применять их; определять ударение в слове; использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:**пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | **1**.Формированиеумения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Индивидуальный опрос | |
|  | Повторение фонетики. Слог и ударение | Вторая неделя сентября |  | УОУР | *Использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового  чтения. *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | Определять ударный слог в слове, делить слова с Ь и Ъ, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Формирование интереса к письму, к письменной форме общения;  интереса к изучению языка;ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, опорная схема | Фронтальный опрос | |
|  | Что такое графика | Вторая неделя сентября |  | УОУР | *Использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового  чтения. *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | Определять ударный слог в слове; делить слова с Ь и Ъ, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; обозначать мягкость согласных на письме; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
|  | Фонетический разбор слова | Вторая неделя сентября |  | УОУР | *Использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового  чтения. *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | Производить звуко-буквенный анализ доступных слов; распознавать ударный слог в словах; обозначать мягкость согласных на письме всеми известными способами; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения- | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Фронтальный опрос | |
|  | Повторение орфографии | Вторая неделя сентября |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | 1.Формированиеумения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
|  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | Третья неделя сентября |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к письменной форме общения;  интереса к изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Индивидуальный опрос | |
|  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | Третья неделя сентября |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания; подбирать проверочные слова; проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. | **К.**: уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к письменной форме общения;  интереса к изучению языка;  ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  | |
|  | Повторение состава слова | Третья неделя сентября |  | УОУР | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ и ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. | Понимать, что такое «родственное слово»; как называется общая часть родственных слов; каким значком выделяются корень, приставка, суффикс, окончание в слове; как пишется корень в однокоренных словах; проводить разбор слова по составу. | **К.**: уметь слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | **1.** Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
|  | Повторение изученного о частях речи | Третья неделя сентября |  | УПСЗ | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов. | Определять значение частей речи в языке; осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация |  | |
|  | Повторение изученного по синтаксису | Четвертая неделя сентября |  | УПСЗ | Выразительно читать предложения, различать по цели высказывания и по интонации. Выделять словосочетания из предложения | Читать предложения с различной интонацией, правильно оформлять предложение на письме; объяснять, на какие две группы делятся члены предложения; что обозначают подлежащее и сказуемое и на какие вопросы отвечают. | К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | **1.** Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
|  | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | Четвертая неделя сентября |  | УРР | *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. |  | Изложение | |
|  | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | Четвертая неделя сентября |  | УРР | *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно использовать различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. |  | Изложение | |
|  | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | Четвертая неделя сентября |  | УПСЗ | Ставить знаки препинания в предложениях. Записывать предложения под диктовку и с комментированием. | Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
|  | Контрольный диктант № 1 | Пятая неделя сентября |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | ***К.:***уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
|  | Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | Пятая неделя сентября |  | УОУР | Записывать слова с изученными орфограммами. Объяснять выбор написания слов. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать проверочное слово; проводить фонетический разбор слов с ъ и ь, с удвоенными согласными. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| **Глава II.**Предложение. Текст. (29 часов) | | | | | | | | | | | |
| **2.**Простое предложение. Предложения с однородными членами (11 часов) | | | | | | | | | | | |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | Первая неделя октября |  | УОНЗ | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. | Различать структуру сложного и простого предложения; различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить грамматическую основу предложения; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. | карточки с заданием, презентация |  | |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и |  |  | УОНЗ | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | **1.** Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 20-21 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | Первая неделя октября |  | УРР | *Характеризовать* (на основе коллективного  анализа) основные признаки текста: целостность,  связность абзацев и предложений по смыслу и  грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; выделять при обсуждении текста его значимые части, составлять план. | К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Р.: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  П.: извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. |  | Изложение | |
| 22 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Вторая неделя октября |  | УОРУ | *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с  черновиком. | Распознавать однородные члены предложения; соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами*, а, и, но*. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интереса к изучению языка. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 23-24 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | Вторая неделя октября |  | УРР | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного  анализа) основные признаки текста: целостность,  связность абзацев и предложений по смыслу и  грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). | Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность; использовать эти параметры при создании собственных текстов; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план), в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | Сочинение | |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Вторая неделя октября |  | УОРУ | *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с  черновиком. | Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; применять правило постановки запятой перед союзами *а, и, но*. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интереса к изучению языка. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 26 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | Вторая неделя октября |  | УРК | *Различать*  простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | Объяснять, как связаны однородные члены предложения; когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится; составлять схемы предложений с однородными членами; конструировать предложения | ***К.:*** оформлят*ь* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Проверочная работа | |
| 27 | Контрольный диктант № 2 | Третья неделя октября |  | УРК | *Записывать* текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. *Объяснять* выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; графически объяснять написание безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых); ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; находить в тексте предложения с однородными членами. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Контрольный диктант | |
| 28 | Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | Третья неделя октября |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| 3. Сложные предложения с союзами и, а, но | | | | | | | | | | | |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | Третья неделя октября |  | УОНЗ | *Различать*  простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Оформлять* пунктуационно сложные предложения с бессоюзной связью. | Объяснять, чем отличаются простые предложения от сложных; находить грамматическую основу предложения; составлять графическую схему предложения; соотносить предложения со схемами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но | Третья неделя октября |  | УОНЗ | *Различать*  простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности | карточки с заданием, презентация |  | |
| 31 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | Четвертая неделя октября |  | УРР | *Проверять* и *редактировать* текст . *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами. | Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Свободный диктант | |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но | Четвертая неделя октября |  | УОУР | *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными  членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. | Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 33 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | Четвертая неделя октября |  | УРР | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью .  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста сочинения,  применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование*интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |  | Сочинение | |
| 34 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | Четвертая неделя октября |  | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений. | ***К.:****оформлять* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Проверочная работа | |
| 35 | Запятая в сложном предложении | Пятая неделя октября |  | УОУР | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). | Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 36 | Контрольный диктант № 3 | Пятая неделя октября |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 37 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | Пятая неделя октября |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| 4. Предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | |
| 38 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | Пятая неделя октября |  | УОНЗ | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). | Конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; выделять из предложений, воспринятых на слух, слова автора и реплики говорящих; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции;  осознавать и определять эмоции других людей;  чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | Третья неделя ноября |  | УОНЗ | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью . | Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); читать предложения с прямой речью, соблюдая интонацию; правильно оформлять предложения с прямой речью на письме; составлять схемы предложений. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции;  осознавать и определять эмоции других людей;  чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | Третья неделя ноября |  | УОУР | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью. | Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Испытывать интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 41 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | Третья неделя ноября |  | УРР | *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов. *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). | Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |  | Сочинение | |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | Третья неделя ноября |  | УОНЗ | Оформлять цитаты в виде предложения с прямой речью; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. | Иметь представление о понятии «цитата»; обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 43 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | Четвертая неделя ноября |  | УРР | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; письменно пересказывать текст, включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. |  | Изложение | |
| 44 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Четвертая неделя ноября |  | УОУР | Составление и запись простых предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью;  Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к простым и сложным предложениям, предложениям с прямой речью; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности | карточки с заданием, презентация |  | |
| 45 | Контрольный диктант № 4 | Четвертая неделя ноября |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 46 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | Пятая неделя ноября |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. | карточки с заданием, презентация |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| **Глава 3.**Слово Части речи и члены предложения | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное( 33 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **5.** Что мы уже знаем об имени существительном (3часа) | | | | | | | | | | | |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | Пятая неделя ноября |  | УПСЗ | Наблюдать за использованием имён существительных в речи. Группировать слова по заданному признаку. Упражняться по выявлению грамматических признаков имён  существительных, определению постоянных и непостоянных признаков, умению ставить и определять начальную форму. | Пользоваться определением имени существительного; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 48 | Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | Пятая неделя ноября |  | УРР | *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста сочинения,  применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием | Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять  план (в группах, парах). | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | презентация | Сочинение - миниатюра | |
| 49 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | Пятая неделя ноября |  | УОУР | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму. | Подбирать синонимы и антонимы; объяснять значение многозначных слов, употреблять их в речи в соответствии с их лексическим значением; иметь представление о роли существительных в предложении. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | карточки с заданием, презентация |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| **6.** Изменение имён существительных по падежам(10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 50 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | Шестая неделя ноября |  | УОНЗ | Упражняться в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомиться с падежами, упражняться в постановке имен существительных в разные падежные формы. | Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | Первая неделя декабря |  | УОУР | Упражняться в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомиться с падежами, упражняться в постановке имен существительных в разные падежные формы. | Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Стремиться к совершенствованию собственной речи, определение степени успешности совей работы. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 52 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | Первая неделя декабря |  | УОУР | Упражняться в изменении имен существительных по числам и падежам, в постановке имен существительных в разные падежные формы. | Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 53 | Именительный и винительный падежи | Первая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в именительный и винительный падежи. | Пояснять, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном и винительном падежах; употребляются ли имена существительные в именительном и винительном падежах с предлогами; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Испытывать интерес к письму, письменной форме общения; интерес к изучению языка. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 54 | Родительный падеж | Первая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в родительный падеж | Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам; распознавать падежи имен существительных. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. |  | Фронтальный опрос | |
| 55 | Дательный падеж | Вторая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в дательный падеж | Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 56 | Творительный падеж | Вторая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в творительный падеж | Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 57 | Предложный падеж | Вторая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в предложный падеж | Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Испытывать интерес к письму, письменной форме общения; интерес к изучению языка. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | Вторая неделя декабря |  | УПСЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы.  Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. Составление и запись простых предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью. | Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Испытывать интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка |  |  | |
| 59 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | Третья неделя декабря |  | УПСЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | ***К.:****оформлять* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |  | Проверочная работа | |
| .7. Три склонения имён существительных( 5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | Третья неделя декабря |  | УОНЗ | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.) | Понимать, с какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных, какие существительные относятся к первому, второму, третьему склонению; употреблять  в письменной речи существительные с разными предлогами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Испытывать интерес к письму, письменной форме общения; интерес к изучению языка. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Индивидуальный опрос | |
| 61 | Развитие умения определять склонение имён существительных | Третья неделя декабря |  | УОУР | Упражнение в определении склонения имен существительных | Понимать*,* по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | карточки с заданием, презентация |  | |
| 62 | Развитие умения определять склонение имён существительных.Морфологический разбор имени существительного | Третья неделя декабря |  | УОУР | **Упражнение на определение** вывода сформулированного правила, алгоритма определения склонения имен существительны | Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу. |  | Испытывать интерес к письму, письменной форме общения; интерес к изучению языка. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | Четвертая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в определениисклонения имен существительных, определении несклоняемых существительных. Выполнение морфологического разбора имени существительного | Понимать, по каким признакам определять склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить *в* тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Испытывать интерес к письму, письменной форме общения; интерес к изучению языка. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 64 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | Четвертая неделя декабря |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  | Сочинение | |
| 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных( 6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 65 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | Четвертая неделя декабря |  | УОНЗ | Упражнение в нахождениив словах изучаемых орфограмм, учиться графически объяснять и контролировать написание.  Решение орфографических задач с опорой на алгоритм. | Писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определенному склонению. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 66 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | Четвертая неделя декабря |  | УОУР | Упражнение в нахождениив словах изучаемых орфограмм, учиться графически объяснять и контролировать написание.  Решение орфографических задач с опорой на алгоритм. | Писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определенному склонению. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 67 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | Пятая неделя декабря |  | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | ***К.:****оформлять* свои мысли письменной форме ,уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Стремиться к совершенствованию собственной речи, определение степени успешности совей работы. |  | Проверочная работа | |
| 68 | Развитие орфографических умений | Пятая неделя декабря |  | УОУР | Упражнение в нахождениив словах изучаемых орфограмм, учиться графически объяснять и контролировать написание.  Решение орфографических задач с опорой на алгоритм. | Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 69 | Контрольный диктант № 5 | Пятая неделя декабря |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 70 | Пишу правильно» (работа над ошибками) | Третья неделя января |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 71 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | Третья неделя января |  | УОНЗ | Устные и письменные упражнения на выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | Применять алгоритм действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных; озаглавливать текст; находить в нем имена существительные; находить безударные окончания имен существительных; графически обозначать изучаемую орфограмму. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 72 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | Третья неделя января |  | УОНЗ | Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 73 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | Третья неделя января |  | УРР | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки);ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | Изожение | |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | Четвертая неделя января |  | УОУР | Запись слов с непроверяемым написанием под диктовку, выделение орфограмм. | Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам. |  | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | ЦОР, индивидуальные карточки. | Индивидуальный опрос | |
| 75 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | Четвертая неделя января |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  | Сочинение-описание | |
| 76 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | Четвертая неделя января |  | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | ***К.:*** оформлят*ь* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Проверочная работа | |
| 77 | Развитие орфографических умений, повторение | Четвертая неделя января |  | УОУР | Устные и письменные упражнения на правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 78 | Контрольный диктант № 6 | Пятая неделя января |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).Редактирование. | Пятая неделя января |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| Имя прилагательное(14 часов) | | | | | | | | | | | |
| 10. Что мы уже знаем об имени прилагательном( 3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 80 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. | Пятая неделя января |  | УОУР | Устные и письменные упражнения в различии текстов (повествование и описание), характеристика текстов двух типов речи – повествования и описания.  Наблюдать за ролью прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | Согласовывать имя прилагательное и имя существительное; доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи; различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 81 | Роль прилагательных- антонимов в речи | Пятая неделя января |  | УОУР | Устные и письменные упражнения в различии текстов (повествование и описание), характеристика текстов двух типов речи – повествования и описания.  Наблюдать за ролью прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | Иметь представление ороли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму прилагательных. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного | Первая неделя февраля |  | УОУР | Уточнение роли имен прилагательных-антонимов в речи, выполнение разбора имен прилагательных по алгоритму. | Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор). | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 11. Словоизменение имён прилагательных(2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 83 | Изменение имён прилагательных по падежам | Первая неделя февраля |  | УОНЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомство с падежами, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы. | Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; употреблять в речи имена прилагательные; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное». | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 84 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в слово | Первая неделя февраля |  | УОУР | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомство с падежами, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы | Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ( 9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 85 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант. | Первая неделя февраля |  | УОУР | Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных, действовать по алгоритму. | Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; находить орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Свободный диктант | |
| 86-87 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | Вторая неделя февраля |  | УРР | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | Изложение | |
| 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Вторая неделя февраля |  | УОУР | Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 89 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | Вторая неделя февраля |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  | Сочинение-описание | |
| 90 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | Вторая неделя февраля |  | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  Упражнения на закрепление и повторение изученного материала. | Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль | ***К.:***оформлят*ь* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Проверочная работа | |
| 91 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Третья неделя февраля |  | УОУР | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  Упражнения на закрепление и повторение изученного материала. | Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 92 | Контрольный диктант № 7 | Третья неделя февраля |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 93 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | Третья неделя февраля |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| Глагол (34 часа) | | | | | | | | | | | |
| 13. Что мы уже знаем о глаголе (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 94 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не | Третья неделя февраля |  | УОУР | Упражнение в нахождении в предложении и тексте глаголов; умении правильно писать глаголы с частицей НЕ | Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать *не* с глаголами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 95-96 | Значение и грамматические признаки глагола | Четвертая неделя февраля |  | УОУР | Определение постоянных и непостоянных признаков глагола. | Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать *не* с глаголами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 97 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | Четвертая неделя февраля |  | УОУР | Упражнение в правильном написании глаголов с частицей НЕ, определение времени, числа и рода глаголов; выполнение морфологического разбора глаголов. | Изменять глаголы по временам, родам и лицам; писать родовые окончания глаголов, писать глаголы с  *-ться, -тся*; проводить морфологический разбор глагола по самостоятельно сформулированному алгоритму | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 14. Словоизменение глаголов ( 2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 98 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | Четвертая неделя февраля |  | УОНЗ | Через устные и письменные упражнения ввести понятие спряжение, знакомство с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. | Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глаголов; изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 99 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | Четвертая неделя февраля |  | УОНЗ | Упражнения по отработке алгоритма. | Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глагола; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение глагола; определять грамматические признаки глагола; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | карточки с заданием, презентация |  | |
| 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов ( 17 часов) | | | | | | | | | | | |
| 100 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | Первая неделя марта |  | УОНЗ | Упражнение на вывод правила определения спряжения глагола, если окончание безударное. | Использоватьалгоритм написания безударных окончаний глаголов; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | Первая неделя марта |  | УОУР | Упражнения по отработке алгоритма. | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 102 | Глаголы- исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | Первая неделя марта |  | УОНЗ | Упражнение в определении спряжения глаголов,  используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах.  Определение спряжения у глаголов-исключения. | Знать глаголы-исключения, почему они так называются; находить в тексте глаголы-исключения, употребленные в формах, отличных от неопределенной; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 103-104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | Первая неделя марта |  | УОУР | Упражнение в определении спряжения глаголов,  используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах.  Определение спряжения у глаголов-исключения | Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного  гласного в личных окончаниях глаголов; называть и систематизировать грамматические признаки глагола. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 105 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | Вторая неделя марта |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  | Сочинение | |
| 106 | Разбор глагола как части речи | Вторая неделя марта |  | УОУР | Упражнения в определении постоянных и непостоянных признаков глаголов;  В выполнении морфологического разбора глагола, соблюдая алгоритм. | Изменять глаголы по временам, родам и лицам, писать родовые окончания глаголов; проводить морфологический разбор глагола; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация |  | |
| 107 | Контрольный диктант № 8 | Вторая неделя марта |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 108 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и –ться. Работа над ошибками. | Третья неделя марта |  | УОНЗ | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Писать глаголы с *-ться, -тся*, объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля.  Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Фронтальный опрос | |
| 109 | Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | Третья неделя марта |  | УОУР | Упражнения в написании глаголов 2-го лица единственного числа в соответствии с правилом. Нахождение глаголов в тексте, определение их спряжения. | Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного  гласного в личных окончаниях глаголов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 110 | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | Третья неделя марта |  | УРК | Устные и письменные упражнения в написании букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. | Писать *ь* после шипящих в глаголах единственного числа; называть и систематизировать грамматические признаки глагола, определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. |  | Индивидуальный опрос | |
| 111 | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | Третья неделя марта |  | УРК | Устные и письменные упражнения в написании букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с *-тся* и *-ться*; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | ЦОР, индивидуальные карточки. | . Контрольное списывание | |
| 112-113 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | Четвертая неделя марта |  | УОУР | Устные и письменные упражнения в написании букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. | Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с *-тся* и *-ться*; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 114-115 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | Четвертая неделя марта |  | УРР | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | Изложение | |
| 116 | Итоговое повторение. Работа над ошибками в изложении | Вторая неделя апреля |  | УОУР | Устные и письменные упражнения в написании букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Типичные ошибки, допущенные в изложении | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями; называть и систематизировать грамматические признаки глагола. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | ЦОР, индивидуальные карточки. | Индивидуальный опрос | |
| 16. Разбор глагола по составу ( 11 часов) | | | | | | | | | | | |
| 117 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | Вторая неделя апреля |  | УОУР | - коллективная работа;  -работа с информационными источниками (учебник);  - тестовые задания;  - работа в парах;  -самостоятельная работа.  - творческая работа.  -выполнение индивидуальных заданий.  - дидактические игры;  - устный опрос;  - работа в группах. | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; разбирать глаголы по составу; писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 118-119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | Вторая неделя апреля |  | УОУР | коллективная работа;  -работа с информационными источниками (учебник);  - тестовые задания;  - работа в парах;  -самостоятельная работа.  - творческая работа.  -выполнение индивидуальных заданий.  - дидактические игры;  - устный опрос;  - работа в группах. | Определять грамматические признаки глагола; писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с *-тся* и -*ться*; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | карточки с заданием, презентация | Фронтальный опрос | |
| 120 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | Третья неделя апреля |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  | Сочинение | |
| 121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант | Третья неделя апреля |  | УОУР | Устные и письменные упражнения на развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | Определять спряжение глаголов; правильно писать глаголы с изученными орфограммами; выделять неопределённую форму глагола; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. |  | Контрольный словарный диктант | |
| 122 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | Третья неделя апреля |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Формирование умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  2.Формирование *интереса*  к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  | Сочинение | |
| 123 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | Третья неделя апреля |  | УПСЗ | Упражнения на закрепление изученного материала по теме «Глагол» | Определять грамматические признаки глагола; писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с *-тся* и *-ться*; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами в форме настоящего времени. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | Четвертая неделя апреля |  | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с *-тся* и *-ться*; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу. | ***К.:***оформлят*ь* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 125 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | Четвертая неделя апреля |  | УПСЗ | Упражнения на закрепление изученного материала по теме «Глагол» | Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. |  | |
| 126 | Контрольный диктант № 9 | Четвертая неделя апреля |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; использовать изученные правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. | ***К.:*** уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 127 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Четвертая неделя апреля |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | карточки с заданием, презентация | Индивидуальный опрос | |
| 17. Повторение ( 9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 128-129 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | Вторая неделя мая |  | УПСЗ | работа с информационными источниками (учебник);  - дидактическая игра;  -устный опрос;  - тестовые задания  - самостоятельная работа;  - письменный опрос;  -работа в парах;  - творческая работа.  - работа в группах;  - индивидуальная работа по карточкам;  - словарный диктант.  - коллективная работа | Грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами, писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос, тестирование | |
| 130 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | Вторая неделя мая |  | УРК | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. | ***К.:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Р.:*** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | Контрольное изложение | |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | Третья неделя мая |  | УРР | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану, грамотно оформлять предложения на письме, использовать выразительные средства речи; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Р.:*** формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интереса к письму. |  | Сочинение | |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | Третья неделя мая |  | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. | ***К.:***оформлят*ь* свои мысли в устной и письменной форме, уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля. |  | Итоговая контрольная работа | |
| 133 | Комплексное повторение изученного материала.  Работа над ошибками | Третья неделя мая |  | УПСЗ | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм; производить морфологический разбор изученных частей речи в объёме программы. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | карточки с заданием, презентация |  | |
| 134 | **Административная контрольная работа (диктант) на итоговом контроле** | Четвертая неделя мая |  | УРК | Записывать текста под диктовку, выделять изученные орфограммы. Объяснять выбор написания слов. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте: распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы. | ***К.:***оформлят*ь* свои мысли в устной и письменной форме , уметь слушать и понимать других.  ***Р.:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***П.:*** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие интереса к письму, письменной форме общения; интереса к изучению языка. |  | Контрольный диктант | |
| 135 | Итоговое повторение. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Четвертая неделя мая |  | УОУР | *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать. отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля. |  | Индивидуальный опрос | |
| 136 | Комплексное повторение изученного материала. | Четвертая неделя мая |  | УПСЗ |  | Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | **К.**: уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Р.**: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | Формирование интереса к письму, к  изучению языка; ответственности за произнесённое и написанное слово. | ЦОР, индивидуальные карточки. | Фронтальный опрос | |

УОУР – урок отработки умений и рефлексии

УРР – урок развития речи

УРК – урок развивающего контроля

УПСЗ – урок построения системы знаний

УОНЗ – урок открытия нового знания

***V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

1. **Оснащенность кабинета**
2. Раздаточный дидактический материал
3. Моноблок
4. Комплект для моделирования: цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы
5. **Учебно-методическое обеспечение**

***2.1. Литература для обучающихся***

1. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2015
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2013
   1. ***Дополнительная литература для обучающихся***

1. В.А.Шукейло Русский язык,1-4 класс- М.: ООО «Вентана-Граф», 2012.

2. Энциклопедия. Я познаю мир.Русский язык. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

4. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир": 1-4 классы, Пупышева О.Н.

.

***2.3. Литература для учителя***

1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса общеобразовательной школы.- Изд. 3-е перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2012.- 176с.: ил.( Образовательная система «Школа 2100».

2.Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011

3.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.

4.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

***2.4.Дополнительная литература для учителя***

1. Планируемые результаты начального общего образования/( Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011

2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

3.Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»

1. **ЭОР, ЦОР, интернет-ресурсы**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих **Интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Презентации уроков «Начальная школа» <http://www.nachalka.info/about/193>
3. Официальный сайт ОС «Школа 2100»: http://www.school 2100.ru
4. Детские электронные книги и презентации. <http://viki.rdf.ru/>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
6. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <http://nsc.1september.ru/urok/>
7. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
8. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2009 (СD)
9. Букварь. Образовательная коллекция. Электронное пособие для начальной школы. ООО «1С-Паблишинг», 2005 (CD)
10. Электронное приложение к газете «Начальная школа» nsc. 1september.ru (CD)
11. Гарфилд первоклассникам. Грамматика и письмо. Издательство «Руссобит-Паблишинг», 2007, Украина. (CD)
12. Азбука-малышка. Цикл образовательных видеопрограмм для детей (CD)
13. «Супердетки». Весёлый диктант. Компания «Мультисофт», 2008
14. Современный словарь по русскому языку. (Все словари на одном диске). Издательская группа «ВЕСЬ» - добрые вести, 2009 (СD)
15. CD-ROM. Современные технологии обучения. В помощь преподавателю начальной школы. Серия методика и материалы к урокам.

***VI. Приложения***

1. Список тем проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тема проекта*** |
| *24* | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | *Сборник творческих работ* |
| *64* | *Р\р. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!».* | *Сборник творческих работ* |
| *89* | *Р\р. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | *Книжка-раскладушка «Моя любимая игрушка»* |
|  |  |  |