**Администрация Вольского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 11

г. Вольска Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Согласовано***  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соловьёва Т.Н./  «\_27\_» августа 2015г. | ***Рассмотрено***  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «\_27\_» августа 2015г. | ***Утверждаю***  Руководитель  МОУ«СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шведова Н.В./  Приказ № \_301\_\_от «\_28» \_08 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий мир»

для обучающихся 4 «А» класса

в 2015 – 2016 учебном году

**Труфяковой Ольги Александровны**

(первая квалификационная категория)

***Рассмотрено***

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Козлова В.Н./

Протокол № 1 от «\_28\_» августа 2015г.

г. Вольск 2015 г.

***II. Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Тематическое планирование |  |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности |  |
|  | Приложения |  |

***III. Пояснительная записка***

1. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
* ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 , «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с дополнениями и изменениями (приказ от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09. 2011 г. № 2357; от 29.12. 2014 № 1643);
* Образовательная программа НОО МОУ СОШ №11,утвержденная приказом №301 от 28.08.2015г. ;
* «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ СОШ №11»;
* Примерные программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Окружающий мир 1 – [4 класс](http://pandia.ru/text/category/9_klass/)», 2011 г.;
* Примерной программой по окружающему миру ( руководитель проекта Л.П. Кондаков, Л.П. Кезина)
* Авторской программой А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100)

2. Для реализации рабочей программы используются учебники, не включенные в Федеральный перечень учебников , однако согласно информационного письма Министерства образования от 29.04.2014 года №08-548, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014- 2015 учебном году (приказ МОН РФ от 31 марта 2014г. № 252.Учебник используется:

1. «Окружающий мир» учебник для 4-го класса часть 1 «Человек и природа» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан
2. «Окружающий мир» учебник для 4-го класса часть 2 «Человек и человечество» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин.

Кроме учебника УМК включает:

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир часть 1 Человек и природа» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир часть 2 «Человек и человечество» Данилов Д.Д., Е.В.Сизова, Е.И.Стойка
3. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир часть 1 Человек и природа 4-й класс» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина
4. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир часть 2 Человек и человечество 4-й класс» Е.В.Сизова, Е.И.Стойка

3. Описание места учебного предмета в учебном плане, сроки освоения программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс. Данный курс входит в образовательную область «Естественных и социальных наук» и является интегрированным курсом. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение окружающего мира в 4-м классе отводится не менее 68 часов, из расчета 2 часов в неделю. Таким образом, учебный план МОУ «СОШ №11» содержит в 4-ом классе 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недель (с 1 сентября 2015 по 31 мая 2016г.).

1. Общая характеристика учебного предмета

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания, играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Цель окружающего мира определяет его задачи:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Основными принципами отбора материала по предмету являются:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанномжелании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. Особенности программы, реализуемые подходы.

* **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.
* ***Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира****.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.
* ***Принцип минимакса***. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики.*Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед

учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной

школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель

же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами,

чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

6. Содержание тем учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Изучаемые в теме вопросы | количество часов | | | | |
| контрольные работы | Проверочные работы | комплексная работа | зачет | практическая работа |
| 1 | Как работает организм человека | 17 | Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | 1 | 8 |  |  |  |
| 2 | Рукотворная природа**.** | 17 | Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. Полезные ископаемые. | 1 | 7 |  |  |  |
| 3 | Человек и его внутренний мир | 5 | Кого можно назвать человеком? Как понять, что творится у друга на душе? |  | 2 |  |  |  |
| 4 | Человек в мире людей | 6 | Что такое общество. Как жить в мире людей. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Человек и прошлое человечества. | 10 | Первобытный мир – первые шаги человечества. Древний мир. Эпоха средних веков. |  |  |  |  |  |
| 6 | Человек и многоликое человечество | 4 | Короли, президенты и граждане. Расы и народы. Кто во что верит. |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Человек и единое человечество | 9 | Мировое сообщество государств. Что человечество ценит больше всего?  Как нам жить. | 2 |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | 68 час |  | 5 | 19 |  |  |  |

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение окружающего мира по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

1) *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

2) *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

3) самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

4) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.*

***Метапредметные результаты:***

.

***Регулятивные УУД:***

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

 работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;*

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

 отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

 добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

***Коммуникативные УУД:***

 доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;*

 договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

 учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

***Предметные результаты*:**

**Часть 1. Человек и природа.**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

 применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);

 называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;

 объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

 объяснять, в чем главное отличие человека от животных;

 находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

 доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

 отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

 объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

 замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

1. Человек и **природа**.

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1. Человек и общество.

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и

обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных

высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся должны **знать:**

-об изготовление орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;

- об основных органах и системах органов человека, их функциях;

- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;

- об основных этапах становления человека и его разума;

- важность воды для жизни живых организмов и человека;

- основные свойства льда, воды, пара (как твердого тела, жидкости и газа);

- основные свойства воздуха (как газа);

- применение важнейших полезных ископаемых;

- об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;

- о единственной стратегии выживания человечества

- вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

Учащиеся должны **уметь:**

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

- объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения ;

- ухаживать за своим телом;

- составлять правильный режим дня;

- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;

- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;

- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества и родного края, имена их созидателей;

- описывать герб и флаг России, герб родного города;

- применять счет лет в истории;

- показывать на карте исторические объекты. читать несложные карты с порой на их легенду;

- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;

- объяснять отдельные исторические термины;

- связно и логично отвечать на вопросы;

- самостоятельно выполнять творческие задания;

8. Система оценивания

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №11.

Освоение образовательной программы по предмету завершается проведением итоговой работы, форму которой определяет учитель в рабочей программе (контрольная работа)

|  |
| --- |
| **Нормы оценок по окружающему миру.** |
| Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.  Целесообразно поэтому тестовые задания типа:   * поиск ошибки; * выбор ответа; * продолжение или исправление высказывания.   Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. **Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.  Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |  |  | | --- | |  | |  | |  | |

***IV. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Датапроведения | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Дидактическое обеспечение, в т. ч. и ИКТ | | Формы контроля |
| план | факт | Предметные | Метапредметные/ УУД/ | Личностные |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** |
| **Часть 1. Человек и природа(34 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел I. Как работает организм человека (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Как устроен организм человека. | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Познакомиться с основными функциями и особенностями строения систем органов человеческого тела. | *К.:*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Р.:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  *П.:*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человек | карточки с заданием, презентация | | индивидуальные карточки |
|  | Кожа – «пограничник» организма  *Проверочная работа №1 по теме «Как устроен организм человека»* | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Познакомиться со строение кожи и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | карточки с заданием, опорная схема | | Фронтальный опрос. Проверочная работа |
|  | Как человек двигается  **Проверочная работа №**2 по теме «Кожа и опорно-двигательная система» | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Познакомиться со внутренним скелетом, его преимуществами и недостатками, непрерывным ростом костей. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.Научиться при-менять теорети-ческий материал, изученный по теме: «Кожа и опорнодвигательная система. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | Карточки, презентация | Проверочная работа | |
|  | Путешествие бутерброда | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Познакомиться с понятием пищеварение, органами пищеварения: Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование  устойчивой мотивации к изучению  и закреплению  нового; навыков  организа-ции своей деятель-ности  в составе  группы | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 5 | Как удаляются ненужные  вещества.  **Проверочная работа №3** к теме «Пищеварение и выделение» | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научитьсяназывать органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы. Оценивать жизненные ситуацииНаучиться при-менять теорети-ческий материал, изученный по теме | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 6 | Для чего и как мы дышим | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. , проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Познакомиться с органами дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование  устойчивой мотивации к изучению  и закреплению  нового; навыков  организа-ции своей деятель-ности  в составе  группы | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 7 | Волшебная восьмерка | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Познакомиться с кругами кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови;  что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человек | Презентация |  | |
| 8 | Что такое кровь.  **Проверочная работа №4** по темам: «Дыхание и кровообращение» | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Узнать, что такое кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови ч Научиться при-менять теорети-ческий материал, изученный по теме. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно.  **Проверочная работа № 5** по теме «Нервная система» | |  |  | УОНЗ | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя .Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного. | Познакомиться с мозгом – органом управления, нервной системой; Функцией нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головным и спинным мозгом.  Научиться при-менять теорети-ческий материал, изученный по теме. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 10 | Окна в окружающий мир. | |  |  | УОУР | Формирование у учащихся умения оценивать жизненные ситуации. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.. | Познакомиться с органами чувств- глазами органами зрения. У**знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельноопределять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  | Фронтальный опрос | |
| 11 | Многогранный мир чувств.  *Проверочная работа №6 по теме «Органы чувств»* | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Познакомиться с органами чувств: органом обоняния- носом, ухом – органом слуха, языком – органом вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 12 | Родители и дети | |  |  | УОНЗ | Формирование умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Познакомиться с тем, что размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельноопределять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 13 | Отчего мы иногда болеем. *Проверочная работа №7 по теме «Родители и дети. Отчего мы иногда болеем»* | |  |  | УОУР | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Познакомиться с тем, что микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 14 | Наши предки – древесные жители | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения оценивать жизненные ситуации. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Узнать о том**,**чем люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. Называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельноопределять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 15 | На заре человечества. **Проверочная работа №8 по теме «**Происхождение человека» | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | Узнать о том, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека. **Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека»** | |  |  | УРК | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Показать знание изученного материала по теме «Как работает организм человека»;  умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Контрольная работа | |
| 17 | Работа над ошибками.  Учимся решать жизненные задачи. Обобщение  по теме «Как работает организм человека». | |  |  | УУОУР | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Показать знание изученного материала по теме «Как работает организм человека», **умение** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи  Оценивать жизненные ситуации | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | Презентация | Индивидуальный опрос | |
| Раздел 2 «Рукотворная природа» (17часов). | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | 9 | 10 | 11 | |
| 18 | Рукотворная жизнь | |  |  | УОНЗ | Формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  . | Узнать о том, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  Научиться называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человек |  | Фронтальный опрос | |
| 19 | На службе у человека  **Проверочная работа №**9 по теме «Рукотворная жизнь» | |  |  | УОУР | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Познакомиться с тем, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  Научиться рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 20 | Покорение силы  **Проверочная работа №10** по теме «Покорение силы» | |  |  | УОНЗ | Формирование умения оценивать жизненные ситуации  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Познакомиться с тем, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.  Научиться объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  Иметь представление об изобретении первых часов с маятником | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 21 | Как человек использует свойства воды | |  |  | УОНЗ | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Познакомиться с тем, что люди изучив свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  Научиться называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельноопределять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |  | Фронтальный опрос | |
| 22 | Как человек использует свойства воды  **Проверочная работа №11** по теме: « Свойство воды» | |  |  | УОКР | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Научиться объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  Познакомиться с изобретением паровой машины. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | Презентация | Проверочная работа | |
| 23 | Как человек использует свойства воздуха. | |  |  | УОНЗ |  | Фронтальный опрос | |
| 24 | Как человек использует свойства воздуха. *Проверочная работа №12 по теме «Свойства воздуха* | |  |  | УОУР | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Узнать о том, как люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человек |  | Проверочная работа | |
| 25 | Горные породы и минералы. | |  |  | УОНЗ | Формирование умения оценивать жизненные ситуации  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Познакомиться с тем, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  Научиться  перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). | К.: Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Р.: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  | Фронтальный опрос | |
| 26 | Горные породы и минералы. *Проверочная работа №13 по теме «Горные породы и минералы* | |  |  | УОУР | Формировать умения Оценивать жизненные ситуации  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Познакомиться с тем, что торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождением. Паровой двигатель. Двигателем внутреннего сгорания, ракетным двигателем. | К.: Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Р.: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Проверочная работа | |
| 27 | Металлы | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения,самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Узнать о том, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  Научиться перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 28 | Металлы. *Проверочная работа №14 по теме «Металлы»* | |  |  | УОУР |  | Проверочная работа | |
| 29 | Приручение огня. | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Узнать о том**,** что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  Научиться рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы  Р.:Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П***.:*** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Презентация |  | |
| 30 | Приручение огня. *Проверочная работа №15 по теме «Приручение огня»* | |  |  | УОУР |  | Проверочная работа | |
| 31 | Как нам жить? | |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения жизненных задач в зависимости от конкретных условий. | Узнат**ь о том,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  Познакомится с тремя типами хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); научиться рассказывать о том, как можно сохранить диких животных и растения | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.: Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  | Фронтальный опрос | |
| 32 | Как нам жить? *Проверочная работа №16 по теме «Как нам жить»* | |  |  | УОУР |  | Проверочная работа | |
| 33 | **Контрольная работа №2 по теме «Рукотворная природа»** | |  |  | УРК | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Показать знание изученного материала по теме «Рукотворная природа».  Научиться выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Контрольная работа | |
| 34 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа». Работа над ошибками. | |  |  | УОУР | Формирование у учащихся способности решать жизненные задачи: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Показать знание изученного материала,умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи  Оценивать жизненные ситуации | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.: Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Индивидуальный опрос | |
| Часть 2 Человек и человечество (34 часа)  Раздел 3 Человек и его внутренний мир(5 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | 9 | 10 | 11 | |
| 35 | | Кого можно назвать человеком? |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомить с тем, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 36 | | Посмотри в своё зеркало. |  |  | УОУР | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения жизненных задач в зависимости от конкретных условий. | Научиться находить**и** называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком. Познакомиться с тем, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. | **К. :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  | Индивидуальный опрос | |
| 37 | | Как понять, что творится у друга на душе? |  |  | УОУР |  | Фронтальный опрос | |
| 38 | | Переживания, испытанные временем |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Доносить свою по-зицию до других: оформ-лять свои мысли в устной речи с учетом своих учеб-ных и жизненных речевых ситуаций. | Узнать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире. Научитьсясравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р: Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  П.: Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др | Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человек | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 39 | | Как узнать человека? |  |  | УОУР |  | Фронтальный опрос | |
| Раздел 4 Человек в мире людей (6часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | 9 | 10 | 11 | |
| 40 | | Что такое общество  **Проверочная работа** по разделу «Человек и его внутренний мир» |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Доносить свою по-зицию до других: оформ-лять свои мысли в устной речи с учетом своих учеб-ных и жизненных речевых ситуаций | Узнать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы. Научиться объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  | Проверочная работа | |
| 41 | | Как жить в мире людей |  |  | УОНЗ | Познакомиться с понятием совести.. Научиться рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.: Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 42 | | Моё общество |  |  |  | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Узнать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  Научиться объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р: Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  П.: Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 43 | | Права человека |  |  | Урок проект | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок. | Познакомиться с понятием – права человека; современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  Научиться объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 44 | | Обобщение по теме «Человек в мире людей» |  |  | УОУР | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Обмениваться с одноклассниками сведениями по изученной теме о культурных национальных богатствах родной страны, участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны. | К.: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие. |  | Индивидуальны й опрос | |
| 45 | | **Контрольная работа №3 по теме «Человек в мире людей»** |  |  | УРК | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Показать знание изученного материала по теме «Человек в мире людей».  Научиться выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | **К.:** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  **Р.:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **П.:**выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Контрольная работа | |
| Раздел 5. Человек и прошлое человечества(10 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | 9 | 10 | 11 | |
| 46 | | Первобытный мир – первые шаги человечества. Работа над ошибками. |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Узнать о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие. | ЦОР, карточки | Фронтальный | |
| 47 | | Древний мир – рождение первых цивилизаций |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Доносить свою по-зицию до других: оформ-лять свои мысли в устной речи с учетом своих учеб-ных и жизненных речевых ситуаций | Узнать о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Презентация |  | |
| 48 | | Древний мир – рождение первых цивилизаций |  |  | УОУР |  | Фронтальный опрос | |
| 49 | | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться  составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | К.: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П,: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Формировать умения оценивать жизненные ситуации | Презентация | Фронтальный опрос | |
| 50 | | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем |  |  | УОУР | Научиться определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | ЦОР, карточки | Фронтальный | |
| 51 | | Новое время – торжество Европы |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Получить представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Формировать умения оценивать жизненные ситуации | ЦОР | Фронтальный | |
| 52 | | Новое время |  |  | УОУР |  |  | |
| 53 | | Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Получить  представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |  |  | |
| 54 | | Новейшее время  **Проверочная работа к главе** « Человек и прошлое человечества» |  |  | УОУР |  | Проверочная работа | |
| 55 | | **Обобщение по разделу «Человек и прошлое человечества»** |  |  | Урок - проект | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Научиться делать обобщение по изученному разделу: **«**Человек и прошлое человечества**»**; выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Формировать умения оценивать жизненные ситуации |  | Индивидувльный | |
| Раздел 6. Человек и многоликое человечество( 4 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Короли, президенты и граждане |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Узнать, что единое человечество состоит из граждан разных государств.  Научиться объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | ЦОР | Фронтальный | |
| 57 | | Расы и народы |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Узнать, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Научиться объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |  | Индивидуальный | |
| 58 | | Кто во что верит |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Узнать о том, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Научиться объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами. | К.: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Р.: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Формировать умения оценивать жизненные ситуации |  | Фронтальный | |
| 59 | | Обобщение  **Проверочная работа по теме:**  «Человек и многоликое человечество**»** |  |  | УОУР | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Научиться делать обобщение по изученному разделу: **«**Человек и многоликое человечество**»**; выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | ЦОР, карточки | Индивидуальный | |
| Раздел 7 Человек и единое человечество (9 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Мировое хозяйство |  |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Узнать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  Научиться объяснять, для чего были придуманы деньги. | К.: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П,: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Формировать умения оценивать жизненные ситуации | ЦОР, презентация | Фронтальный | |
| 61 | | Мировое сообщество государств |  |  | УОУР | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Узнать о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  Научиться рассказывать, для чего была создана ООН | **К. :** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р.** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П. :** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Формировать умения оценивать жизненные ситуации |  | Фронтальный | |
| 62 | | Что человечество ценит больше всего? |  |  | УПСЗ | Узнать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество. Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | К. : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. : Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Формировать умения оценивать жизненные ситуации |  | Фронтальный | |
| 63 | | Как нам жить? |  |  | УПСЗ | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок | Узнать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  Научиться перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Формировать умения оценивать жизненные ситуации | ЦОР | фронтальный | |
| 64 | | **Контрольная работа №4**  по теме «Человек и единое человечество» |  |  | УРК | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Показать знание изученного материала по теме «Человек в мире людей».  Научиться выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | **К.:** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  **Р.:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **П.:**выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Контрольная работа | |
| 65 | | Обобщение по теме «Путь человечества в ХХI век –  дорога каждого из нас!» |  |  | УПСЗ | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы | Научиться делать обобщение по изученному разделу: **«**Путь человечества в ХХI век –  дорога каждого из нас!»**»**; выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | ЦОР, карточки |  | |
| 66 | | **Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в историю»** |  |  | УРК | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы. | Показать знание изученного материала по теме «Человек в мире людей».  Научиться выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | **К.:** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  **Р.:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **П.:**выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  | Контрольная работа | |
| 67 | | Экскурсия  в краеведческий музей |  |  | Урок - экскурсия | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Доносить свою по-зицию до других: оформ-лять свои мысли в устной речи . | Научиться рассказывать о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей, познакомиться с природой родного края. | **К.:** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  **Р.:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **П.:**выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля |  |  | |
| 68 | | Обобщение по курсу «Введение в историю» |  |  | УПСЗ | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; способности анализировать и делать выводы | Научиться делать обобщение по изученному разделу: **«**Путь человечества в ХХI век –  дорога каждого из нас!»**»**; выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. | К.: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вырабатывать умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |  | Индивидуальгый | |

УОУР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

УПСЗ – урок построения системы знаний

УОНЗ – урок открытия нового знания

***V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

1. **Оснащенность кабинета**
2. Раздаточный дидактический материал
3. Демонстрационный набор природных ископаемых
4. Моноблок
5. **Учебно-методическое обеспечение**
   1. ***Литература для обучающихс***

1**.**  Вахрушев А. А. Окружающий мир. («Человек и природа») 4 кл. : учеб.для общеобразоват. Учреждений в 2 ч. Часть 1. / Вахрушев А. А, Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С./ -4-е издперераб. М. : Баласс , Издательство Школьный дом, 2013.- 144 с. ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Вахрушев А. А. Окружающий мир. («Человек и человечество») 4 кл. : учеб.для общеобразоват. Учреждений в 2 ч. Ч. 2. / Вахрушев А. А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В.- 4-е издперераб. М.: / Учебник в 2 частях. Часть 2. -Москва: Издательство Школьный дом, 2013.- 128 с. ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

3. Вахрушев А. А*.* Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. «Человек и природа» 4 кл./ А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А, испр. - Изд. 2-е, перераб. М: Баласс. 2014 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

4. Харитонова Н.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». («Человек и человечество»), 4 кл. / Харитонова Н.В., Е.В. Сизова, Е.И. Стойка/- Изд.2-е М: Баласс.2014., 96 ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

5. Вахрушев А. А., Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». («Человек и природа») 4 кл. / Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А / Изд. 2-е испр. - М: Баласс. 2014.- 64.ил. (Образовательная система «Школа 2100». Контрольно-измерительные материалы)

6. Сизова Е.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 кл. /Е.В. Сизова, Е.И. Стойка. – Изд. 2-е испр.- М. Баласс, 2014 – 48 с. ил. (Образовательная система «Школа 2100». Контрольно-измерительные материалы)

1. **б) Оборудование и приборы:** карты, плакаты**,** компьютер, интерактивная доска, проектор, образовательные диски .

***2.3. Литература для учителя***

1. Окружающий мир («Человек и природа».). 4 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан и др.), «Баласс»,

2011

2. Окружающий мир («Человек и человечество») 4 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В.Сизова, Д.Д. Данилов. М.Е.

Турчина), «Баласс», 2011

***2.4.Дополнительная литература для учителя***

1. **ЭОР, ЦОР, интернет-ресурсы**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса используется диск «Игры и задачи 1 – 4 классы» фирмы «1С».

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.

Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; <http://www.encyclopedia.ru>

[<http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922>](http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922);

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=117550&tmpl=lib>

***VI. Приложения***

1. Список тем проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 12 | Родители и дети | Проект «Моя семья» |
| 39 | Как узнать человека? | «Мой внутренний мир» |
| 43 | Права человека | Проект «Права ребенка» |
| 55 | Обобщение  по теме «Человек и прошлое человечества» | «Прошлое человечества» |
| 59 | Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество» | «Народы России» |
| 62 | Что человечество ценит больше всего? | Мини-проект «Что для меня важнее всего» |

2. Материалы для осуществления контроля:

1. Контрольная работа по теме **«**Как работает организм человека»
2. Контрольная работа по теме **«**Рукотворная природа»
3. Контрольная работа по теме: « Человек в мире людей»
4. Контрольная работа по теме: «Человек и единое человечество»
5. Итоговая контрольная работа по курсу: **«**Введение в историю»