**Администрация Вольского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 11

г. Вольска Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Согласовано***  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соловьёва Т.Н./  «\_27\_» августа 2015г. | ***Рассмотрено***  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «\_28\_» августа 2015г. | ***Утверждаю***  Руководитель  МОУ«СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шведова Н.В./  Приказ № \_\_301\_от «\_28\_» \_\_08\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 4 «А» класса

в 2015 – 2016 учебном году

**Труфяковой Ольги Александровны**

(высшая квалификационная категория)

***Рассмотрено***

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/КОЗЛОВА В. Н./

Протокол № 1 от «\_26\_» августа 2015г.

г. Вольск 2015 г.

***II. Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Тематическое планирование |  |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности |  |
|  | Приложения |  |

***III. Пояснительная записка***

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями;
* ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с дополнениями и изменениями (приказ от 26.11.2010 г. №1241;от 22.09. 2011 г. № 2357; от 29.12. 2014 № 1643);
* Образовательная программа ООПНОО МОУ СОШ №11,утвержденная приказом от 28.08.2015г. №301;
* Локальныйакт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ СОШ №11»;
* Примерной программой по математике (руководитель проекта Л.П. Кондаков, Л.П. Кезина);
* Примерные программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 1 – 4класс», 2011 г.;
* Авторской программой «Математика» авт. *С. А. Козлова. А.Г. Рубин А., А.П. Тонких , Изд. М.: Баласс, 2011 (Образовательная система «Школа 2100»)*

2. Для реализации рабочей программы используются учебники, невключенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014- 2015 учебном году (приказ МОН РФ от «31»марта 2014 г. № 253 , однако согласно информационного письма Министерства образования от 29.04.2014 года №08-548 «О Федеральном перечне учебников, учебник используется:

* Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика» Учебник для 4 класса в 3 частях, «Баласс», 2012

Кроме учебника УМК включает:

* Козлова С.А. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 4-й кл / Козлова С.А., Рубин А.Г. /. – Изд. 3-е испр. М.: Баласс, 2014. -64 с. (Образовательная система «Школа 2100», контрольно-измерительные материалы).
* С. А. Козлова В.Н. Гераскин Л. А. Волкова «Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4 класса, «Баласс», 2014

3. Описание места учебного предмета в учебном плане, сроки освоения программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 1-4 класс. Данный курс входит в образовательную область «Математика и информатика» и является интегрированным курсом. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение математики в 4-м классе отводится не менее 132 часов, из расчета 4 часа в неделю. Таким образом, учебный план МОУ «СОШ №11» содержит в 4-ом классе 4 часа в неделю или 132 часа в год.

Программа осваивается в течение учебного года – 33 учебные недели (с 1 сентября 2015 по 25 мая 2016г.).

1. Общая характеристика учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому изучение математики в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

***1)в направлении личностного развития***

-развитие логического критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,

вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***2) в метапредметном направлении:***

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и

современного общества;

-развитие представлений о математике как  форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения

первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной

культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***3) в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных

общеобразовательных организациях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1. В ходе преподавания математики в 4 классе, работая над формированием у обучающихся универсальных учебных действий следует

обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности,

приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

6. Содержание тем учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Изучаемые в теме вопросы | количество часов | | | | |
| контрольные работы | тестирование | комплексная работа | зачет | практическая работа |
| 1 | Повторение и обобщение материала изученного в 3 классе. | 9 | Способы решения числовых выражений; приемы решения уравнений; алгоритмы действий над рациональными числами | вводная |  |  |  |  |
| 2 | Дроби | 16 | Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Нумерация многозначных чисел. | 11 | Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Умножение и деление на 1000.Разаряды и слагаемые. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Величины . | 19 | Основные понятия, связанные с единицами длины, массы. Единицы измерения площади прямоугольного треугольника. Вычисление площади с помощью палетки, решение задач. |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Умножение и деление чисел. | 66 | Арифметические действия над числами: сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел (деление с остатком). Алгоритмы поиска решения уравнений, основанные на взаимосвязи компонентов и результатов действия. Способы решения текстовых задачна работу и движение. Числовой луч, координаты точки на числовом луче. | 4 | 2 |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 4 классе. | 15 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| ИТОГО: | | 136 час |  | 7 | 5 |  |  |  |

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

1)Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

2)В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД*:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты*:**

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должныуметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь) соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном направлении;
* решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать значение зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b;x – a=b; a:x = b; a·x=b; x: a =b.
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять , как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;
* - вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольники и элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершина, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
* находить среднее арифметическое двух чисел;

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должныуметь*:

* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000 000 000;
* Учащиеся *должны иметь представление* о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000.
* Учащиеся *должныуметь:*
* выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
* иметь представление о решении задачи на части;
* понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов : вдогонку и с отставанием;
* читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
* - распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
* распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр - при изменении их положения в пространстве;
* находить объём фигур, составленных из кубиков и параллелепипедов;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применять несколько раз: a· x± b= c; (x± b):c= d; a± x± b= cи др.
* читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
* решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
* находить вероятности простейших случайных событий;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел.

**1.Числа и величины**

**Ученик научится**

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**2. Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**3. Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;

• решать задачи в 3-4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**4 . Пространственные отношения.**

**1.Геометрическиефигуры.**

**2.Геометрические величины.**

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2. Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

1. Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2. Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

8. Система оценивания

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №11.

Освоение образовательной программы по математике в 4 классе сопровождается промежуточной аттестацией, форма которой определена в учебном плане МОУ «СОШ №11» на 2015 – 2016 учебный год (контрольная работа).

|  |
| --- |
| Нормы оценок по математике. |
| Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  Письменная проверка знаний, умений и навыков.  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:   * незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; * неправильный выбор действий, операций; * неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; * пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; * несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; * несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   Недочеты:   * неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); * ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; * отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.   Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  При оценке работ, состоящих только из задач:  Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;  Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;  Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;  При оценке комбинированных работ:  Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:   * считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;   Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:   * считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;   Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:   * считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;   Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  *Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*  Оценка устных ответов.  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки:   * неправильный ответ на поставленный вопрос; * неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   Недочеты   * неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; * при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математических терминов.   Оценка "5" ставится ученику, если он:   * при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; * производит вычисления правильно и достаточно быстро; * умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); * правильно выполняет практические задания.   Оценка "4"ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:   * ученик допускает отдельные неточности в формулировках; * не всегда использует рациональные приемы вычислений.   При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  Итоговая оценка знаний, умений и навыков  Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  Особенности организации контроля по математике.  *Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  *Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).  На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  *Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. |

***IV. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Датапроведения | | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Дидактическое обеспечение, в т. ч. и ИКТ | | Формы контроля |
| план | | факт | Предметные | Метапредметные/ УУД/ | Личностные |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000  Тема 1. Повторение и обобщение материала изученного во 3 классе (7 часов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Турнир 1.  Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. | | Первая неделя сентября | |  | УОУР | Формирование у учащихся умений моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,  использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления),  сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный,  прогнозировать результат вычислений,  пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения | **К**. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  **Р.** : формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  совместно с классом;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи;  **П.**: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. | | карточки с заданием, презентация | индивидуальные карточки |
|  | Арифметические действия над числами. **Тест контроль по теме: «Повторение пройденного за 3 класс»** | | Первая неделя сентября | |  | УОУР | Формирование у учащихся умений воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Повторить правила письменных вычислений с трёхзначными числами;  решение задач;  как сравнивать площади (наложением фигур). | **К.:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.  **Р.:.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  совместно с классом;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи;  **П.:.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  делать выводы на основе обобщения умозаключений; | Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. | | карточки с заданием, опорная схема | самостоятельная работа |
|  | Арифметические действия над числами. | | Вторая неделя сентября | |  | УОУР | Формирование у учащихся организационных умений, умений называть предметную цель работы с конкретным заданием;  планирование своей работы при помощи учителя; анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи ( на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач, ,комментированное выставление оценок | Повторить свойства действий над числами, решение задач, решение уравнений, как строить высказывания. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи;  работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;  **П.:**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  делать выводы на основе обобщения умозаключений;  преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей,  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести | | ЦОР, карточки | Индивидуальные карточки |
|  | Арифметические действия над числами | | Вторая неделя сентября | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся организационных умений, умений называть предметную цель работы с конкретным заданием;  планирование своей работы при помощи учителя; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, находить и исправлять допущенные ошибки, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Повторить устные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначные, решение задач, правило нахождения площади прямоугольника, решение комбинаторных задач с помощью дерева выбора. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  делать выводы на основе обобщения умозаключений; | Формирование  устойчивой мотивации к изучению  и закреплению  нового; навыков  организа-ции своей деятель-ности  в составе  группы | | Таблица, презентация. | Индивидуальные карточки |
|  | Арифметические действия над числами | | Вторая неделя сентября | |  | УОУР | Продолжить формирование у учащихся организационных умений, умений называть предметную цель работы с конкретным заданием;  планирование своей работы, оценивание результатов работы по уроку в целом,  проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Применять изученные свойства сложения при решении текстовых задач; выбирать наиболее удобный способ решения задачи, определять истинность и ложность высказываний; решать уравнения изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000; сравнивать буквенные математические выражения. | ***К.:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Р.:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***П.:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  делать выводы на основе обобщения умозаключений; | Формирование  устойчивой мотивации к изучению  и закреплению  нового; навыков  организа-ции своей деятель-ности  в составе  группы | |  | Индивидуальные карточки |
|  | Арифметические действия над числами.  Матиматический диктант №1. | | Вторая неделя сентября | |  | УПСЗ | Продолжить формирование у учащихся определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему,  проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать спо-соб решения; сравнивать чис-ловые выражения, не выпол-няя вычислений; выполнять деление круглых чисел; ре-шать уравнения на нахожде-ние неизвестного множителя | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи;  работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;  **П.:**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  делать выводы на основе обобщения умозаключений;  преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Формирование умения  осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | | ЦОР, карточки | Индивидуальные картолчки |
|  | **Вводная административная контрольная работа** | | Третья неделя сентября | |  | УРК | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться при-менять теорети-ческий материал, изученный за курс математики 3класса, на практике | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
|  | Арифметические действия над числами . Работа над ошибками | | Третья неделя сентября | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся умения пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,  использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Научиться при-менять теорети-ческий материал, выполнять работу над ошибками | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
|  | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | **11** |
| Тема «Дроби» (18 часов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дроби. Нахождение части от числа. | | Третья неделя сентября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий),воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Повторить ранее изученный материал  о долях. Познакомиться с понятием «дробь». Научиться выполнять задания нахождение части от числа, выполнять взаимопроверку,  . | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | | ЦОР | Индивидуальные карточки |
|  | Нахождение части от числа. | | Третья неделя сентября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Научиться самостоятельно выполнять задания на нахождение части от числа, выполнять взаимопроверку, продолжить учиться решать неравенства изученных видов; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать уравнения видов: *а-х=в:с;*  *х-а=в:с;* подбирать уравнение к задаче. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | ЦОР, карточки |  |
|  | Нахождение числа по его части. | | Четвертая неделя сентября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умения,самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.  . | Познакомиться с алгоритмом поиска числа по его заданной части, закреплять понятие дроби, продолжить закреплять навыки счёта. | ***К:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  Р.: продолжать учиться называть цели конкретного задания, ,планировать работу над заданием в соответствии с только что изученным алгоритмом, оценивать результаты работы по заданию.  П.: продолжить учиться читать информацию, заданную с помощью математической модели. | Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека | |  | Индивидуальные карточки |
|  | Нахождение числа по его части. | | Четвертая неделя сентября | |  | УОУР | Формирование у учащихся умения  называть цели конкретного задания, планировать работу в соответствии с изученным алгоритмом, выполнения практических заданий, комментированное выставление оценок. | Продолжить работу по усвоению алгоритма поиска части от числа; работать над пропедевтикой решения задач алгебраическим способом. | ***К.:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Р.:*** .продолжать учиться называть цели конкретного задания, ,планировать работу над заданием в соответствии с только что изученным алгоритмом, оценивать результаты работы по заданию.  ***П.:*** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических знаний в жизни человека. | |  |  |
|  | Сравнение дробей*.* | | Первая неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависи-мости от конкретных условий. | Познакомиться с алгоритмом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, закреплять умениё находить часть от числа и число по его части, навыки решать уравнения, задачи, навыки счёта. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | ЦОР, карточки |  |
|  | Сравнение дробей*.* | | Первая неделя октября | |  | УОУР | Формирование у учащихся способностипринимать знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Научиться сравнивать дроби с одинако-выми знаменателями; упорядочивать дроби по убыванию; решать уравнения на нахож-дение неизвестного множителя; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа. | ***К*:** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |  | Индивидуальные карточки |
|  | Сравнение дробей*.* | | Вторая неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности  осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения,  проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Научиться сравнивать дроби с разными числителями и знаменателями; располагать дроби в порядке убывания и возрастания; решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, .продолжить учиться решать задачи, уравнения. | ***К.:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку  зрения. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р.:*** Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельно­сти. Самостоятельно формулиро­вать тему и цели урока  П.:Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, со­стоящей из нескольких ша­гов. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.навыков  организа-ции своей деятель-ности  в составе  группы. Понимать роль математических знаний в жизни человека | | ЦОР, карточки |  |
|  | Решение задач на дроби. | | Вторая неделя октября | |  | УОУР | Формирование у учащихся способностиосознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Продолжить учиться  складывать дроби с одинаковыми знаменателями; нахо-дить с помощью схемы равные между собой дроби; находить значения выражений, содержа-щих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; решать задачи с дробями | ***К*:** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении , расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических знаний в жизни человека | |  | Индивидуальные каточки |
|  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | | Вторая неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Познакомиться с алгоритмом сложениядробей с одинако-выми знаменателями; находить с помощью схемы равные между собой дроби; решать задачи с дробями. | ***К*:** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | ЦОР, карточки |  |
|  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | Вторая неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Познакомиться с алгоритмом вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; выбирать схему к задаче, решать уравнения изученных видов | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. Выделять в явлениях существен­ные и несущественные, не­обходимые и достаточные признаки; проводить анало­гию, классификацию изу­чаемых объектов и на ее основе строить выводы. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |  |  |
|  | Решение задач на дроби. | | Третья неделя октября | |  | УОУР | Формирование у учащихся осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения способности | Отрабатывать навыки решения задач на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; сравнивать дроби; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; решать уравнения изученных | ***К*:** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | ЦОР, карточки |  |
|  | Решение задач. Математический диктант по теме: «Дроби» | | Третья неделя октября | |  | УОУР |  |  |
|  | Деление меньшого числа на большее. | | Третья неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Познакомиться с алгоритмом деления меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахож-дение числа по его части и на нахождение части числа; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия.. | ***К.:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  П.: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать новую информацию из учебника, перерабатывать полученную информацию. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести. | | ЦОР, карточки |  |
|  | Какую часть одно число составляет от другого. | | Третья неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться с правилом определе-ния, какую часть одно число составляет от другого; решение уравнений изученных видов; подбирать уравнение к задаче; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; сравнивать буквенные выражения, содержащие 3 действия. | ***К*:** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |  |  |
|  | Решение задач на дроби.  Проект.Модель машины времени. | | Четвертая неделя октября | |  | Урок - проект | Формирование у учащихся способности оценивать собственную успешность выполнения заданий. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения. | Создание модели машины времени. Работа в малых группах, реа-лизовывать творческий замысел. | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | ЦОР, карточки |  |
|  | «Не только математика..». Путешествие 1 | | Четвертая неделя октября | |  | УПНЗ | Формирование у учащихся способности  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Расширять пред-ставления учащихся о математике как об одной из самых древних наук | ***К.:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  П.: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать новую информацию из учебника, перерабатывать полученную информацию. | Формирование умения понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в соб­ственной учебе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудничества). | |  | Индивидуальные каточки |
|  | Турнир 2. Самый взрослый-взрослый. **Тест контроль №2 по теме «Дроби»** | | Четвертая неделя октября | |  | УРК | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий способности | Научиться при-менять теорети-ческий материал, изученный за курс математики 3класса, на практике | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
|  | Повторение. Работа над ошибками в тесте. | | Четвертая неделя октября | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся умения пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,  использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Научиться при-менять теорети-ческий материал, выполнять работу над ошибками | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | | Индивидуальные карточки |  |
| **Раздел II. Многозначные числа.**  **Тема 3. Нумерация многозначных чисел. (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | **11** |
| 27 | Многозначные числа. Разряды и классы. | | Пятая неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться называть последовательность чисел в пределах 1000000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл. | | ЦОР |  |
| 28 | Чтение и запись многозначных чисел | | Пятая неделя октября | |  | УОУР | Формирование у учащихся способностиосознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкрет-ных условий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты. | Научиться использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000 ( с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  П.: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать новую информацию из учебника, перерабатывать полученную информацию. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |  |  |
| 29 | Сравнение чисел. | | Пятая неделя октября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться со способами образования каждой следующей счетной единицей; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении задач знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; сравни-вать и упорядочивать многозначные числа. | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | ЦОР |  |
| 30 | Разрядные слагаемые | | Пятая неделя октября | |  | УРК | Формирование у учащихся способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий . | Научиться применять теоретические знания на практике, выполнять самопроверку усвоения изученного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
| 31 | Разрядные слагаемые. | | Третья неделя ноября | |  | УОУР | Формирование у учащихся умения пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,  использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Научиться при-менять теорети-ческий материал, выполнять работу над ошибками | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
| 32 | Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000. | | Третья неделя ноября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Научиться выполнять умножение числа 1000, умножение и деление на 1000, 10000, 100000; решать составленные задачи изученных видов; находить периметр прямоугольника; выбирать наиболее удобный способ ре-шения задачи. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  П.: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать новую информацию из учебника, перерабатывать полученную информацию. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | ЦОР |  |
| 33 | Чтение и запись многозначных чисел. | | Третья неделя ноября | |  | УОУР | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобще-ния знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Доносить своюпо-зицию до других: оформ-лять свои мысли в устной речи с учетом своих учеб-ных и жизненных речевых ситуаций. | Научиться использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000; объяснять , как образуется каждая следующая счетная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа. | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в соб­ственной учебе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при об­щении | |  |  |
| 34 | Чтение и запись многозначных чисел. Тест контроль «Нумерация многозначных чисел» | | Третья неделя ноября | |  | УОУР | Формирование у учащихся способности определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осущес-твления. Находить и фор-мулироватьучебнуюпроб-лему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Отрабатывать умения использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000; объяснять , как образуется каждая следующая счетная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |  |  |
| 35 | Миллион. Класс миллионов. Миллиард. Работа над ошибками. | | Четвертая неделя ноября | |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться с новыми единицами счета, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагае-мых; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | **К.:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, читать про себя тексты учебника и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы.  Р.: в диалоги с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  П.: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, добывать новые знания : извлекать информацию из учебника. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | ЦОР |  |
| 36 | Чтение и запись многозначных чисел.**.**  Проект **.**Страничка из энциклопедии. | | Четвертая неделя ноября | |  | УОУР | Формирование у учащихся способности определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Отрабатывать умения объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении задач знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; сравнивать и упорядочивать многозначные числа. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  П.: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать новую информацию из учебника, перерабатывать полученную информацию. | Формирование умениясамостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |  |  |
| 37 | «Не только математика..»  Путешествие 2. | | Четвертая неделя ноября | |  | Уро - путешествие | Формирование у учащихся способностиосознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Расширить пред-ставление учащихся о математике как об одной из самых древних наук | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать роль математических знаний в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» | | Четвертая неделя ноября | |  | УРК | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное за-дание, выбирать последо-вательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оцени-вать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей. | Научиться применять теоретические знания на практике, выполнять самопроверку усвоения изученного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | ЦОР |  |
| 39 | Обобщение по теме «Нумерация многозначных чисел»Работа над ошибками. | | Пятая неделя ноября | |  | УОУР | Формирование у учащихся умения пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,  использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Научиться при-менять теорети-ческий материал, выполнять работу над ошибками | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
| Тема: Величины ( 19 ч.). | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Турнир 3. Отважный путешественник. Единицы длины. | | Пятая неделя ноября |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобще-ния знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Определять причи-ны явлений, событий. До-носить свою позицию до других. | Получить представление о соотношении между единицами измерения длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; вычерчивать фигуру по образцу; находить ее периметр. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести | | ЦОР |  |
| 41 | | Единицы массы. Грамм, тонна. | | Пятая неделя ноября |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Познакомиться с новыми единицами измерения массы: граммом, тонной. ;сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины визученных едини-цах измерения; выполнять сложение и вычитание именнованных чисел; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 42 | | Единицы измерения величин. | | Пятая неделя ноября |  | УОУР | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Обобщить знания о соотношении между ранее изученными единицами длины и массы; отработать перевод одних единиц измерения в другие | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | | ЦОР |  |
| 43 | | Единицы площади | | Шестая неделя ноября |  | УОУР | Формирование у учащихся способности перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы на основе обобще-ния знаний, сравнивать и группировать факты и яв-ления. Определять причи-ны явлений, событий. До-носить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться соотносить различные единицы измерения площади между собой; преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрии-ческие фигуры, описывать их сходства и различия; находить площади фигур. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | |  |  |
| 44 | | Единицы площади | | Шестая неделя ноября |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Повторить соотношение различных единиц измерения площади между собой; продолжить преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести | | ЦОР |  |
| 45 | | Площадь прямоугольного треугольника. | | Первая неделя декабря |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться с алгоритмом определения площади прямоугольного треугольника. Научиться использовать при решении различных задач знание о еди-ницах измерения величин, со-отношении между ними; различать виды треугольников; называть стороны прямоугольного треугольника ( ка-теты, гипотенуза); | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | |  |  |
| 46 | | Приближённое вычисление площадей. Палетка. | | Первая неделя декабря |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Познакомиться с понятием приближённого значения величин, научиться находить приближённое значение площадей с помощью палетки. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | ЦОР |  |
| 47 | | Единицы объёма. | | Первая неделя декабря |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Уточнить представления о соотношении между ранее изученными единицами объема | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести | | ЦОР |  |
| 48 | | Точные и приближённые значения величин. Математический диктант по теме: «Величины» | | Вторая неделя декабря |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Познакомиться с понятием «Приближенное значение величины»; алгоритмом округления чисел; научиться находить приближенное значение площади; самостоятельно сос-тавлять задачи с помощью таблиц; выражать данные величины в изученных единицах измерения. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | |  |  |
| 49 | | Решение задач по теме: «Величины» | | Вторая неделя декабря |  | УОУР | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Отрабатывать умение решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа) | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести | | ЦОР |  |
| 50 | | Контрольная работа по теме: «Величины» | | Вторая неделя декабря |  | УРК | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное за-дание, выбирать последо-вательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться применять теоретические знания на практике, выполнять самопроверку усвоения изученного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | |  |  |
| 51 | | Решение задач по теме: «Величины» Работа над ошибками. | | Вторая неделя декабря |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Научиться при-менять теорети-ческий материал, выполнять работу над ошибками | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 52 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | Третья неделя декабря |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться применять алгоритмы сложе-ния, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практи-ческих и предметных задач; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин. | ***К.:*** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | ЦОР, карточки |  |
| 53 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | Третья неделя декабря |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Отрабатывать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести | |  |  |
| 54 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | Третья неделя декабря |  | УОУР | Формирование у учащихся способности ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применять зна-ния и способы действий в измененных условиях. | Отрабатывать применениеалгоритма сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практи-ческих и предметных задач; решать текстовые задачи изученных видов. | ***К*:** высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике).  Р.: планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.: .:***выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве | | ЦОР |  |
| 55 | | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности. | | Третья неделя декабря |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностислышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом; применять функциональную связь между величинами ( цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); выполнять прикидку результатов арифметических действий при реше-нии практических и предметных задач. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |  |  |
| 56 | | Решение задач по теме:«Взаимосвязь работы, времени и производительности» | | Четвертая неделя декабря |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способностиосознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Отрабатывать применениеалгоритма сложения, вычитания многозначных чисел; функциональную связь между величинами ( цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа). | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | карточки | Индивидуальные карточки |
| 57 | | Решение задач. Математический диктант по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел.» | | Четвертая неделя декабря |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способностиориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применять зна-ния и способы действий в измененных условиях | Отрабатывать применение алгоритма сложения, вычитания многозначных чисел; функциональную связь между величинами ( цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; произво-дительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; решать уравнения; вносить данные в таблицы. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| **Тема: Умножение и деление чисел. (66 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Умножение чисел. Группировка множителей. | | | Четвертая неделя декабря |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Отрабатывать умение выполнения умножение на основе группировки множителей; объяснять, сколько разрядов содержится в каждом классе; называть количество разрядов, содержащихся в каждом классе. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | ЦОР |  |
| 59 | Арифметические действия над числами. | | | Четвертая неделя декабря |  | УОУР | Формирование у учащихся способностидобывать знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения. | Отрабатывать умение применять алгоритмы умножения, деления многозначных чисел; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); решать уравнения изученных видов. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | | Пятая неделя декабря |  | УРК | Формирование у учащихся способностивоспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться проверке и самопроверке усвоения изученного учебного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»  Работа над ошибками. | | | Третьянеделя января |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способностивоспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического и ариф-метического характера; испо-льзовать различные приемы проверки правильности нахо-ждения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 62 | Умножение многозначных чисел на однозначное. Математический диктант . | | | Третья неделя января |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевыевысказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ус | Научиться выполнять умножение мно-гозначного числа на однозначное; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом ; осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до  3-4 действий ( со скобками и без них). | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | ЦОР | Идивидуальные карточки |
| 63 | Умножение чисел. Проект.Инсценировка. «Российская ярмарка. | | | Третья неделя января |  | Урок - проект | Формирование у учащихся способностислушать других; быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научиться самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач; находить закономер-ность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 64 | Решение задач. (Не только математика..) | | | Третья неделя января |  | Урок – путешествие. | Формирование у учащихся способностиперерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обоб-щения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять при-чины явлений, событий. | Научиться решать нестандартные, логические и занимательные задачи. Расширять математический кругозор. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование уменияпроявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | ЦОР |  |
| 65 | Турнир 4. Школьные мастерские. Деление круглых чисел. Тест -контроль по теме: «Умножение многозначных чисел» | | | Четвертая неделя января |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Научиться применять теоретические знания на практике. Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 66 | Арифметические действия над числами.Работа над ошибками. | | | Четвертая неделя января |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способностиосознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Отрабатывать изучен-ные приёмы умножения с круглыми числами. Решение текстовых задач | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | ЦОР |  |
| 67 | Деление числа на произведение. | | | Четвертая неделя января |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться выполнять деление круглых многозначных чисел на однозначное число; подбирать несколько решений к неравенствам; находить приближенные значения величин; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |  |  |
| 68 | Арифметические действия над числами. | | | Четвертая неделя января |  | УОУР | Формирование у учащихся способностинаходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Отрабатывать умение применять алгорит-мы вычисления знаний числовых выражений, содержащих до 3-5 действий; решать задачи на встречное движение двух объектов; находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | ЦОР, карточки |  |
| 69 | Деление числа на произведение. | | | Пятая неделя января |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностислушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Познакомиться с решением примеров на деление числа на произведение разными способами. Выбор удобного способа вычислений, ; решать уравнения изученных видов; находить часть от числа; пользоваться математической тер-минологией для записи числовых выражений; переносить информацию из таблицы на график. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |  |  |
| 70 | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа. | | | Пятая неделя января |  | УОУР | Формирование у учащихся способностиперерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Отрабатывать умение выполнять деление многозначных чисел на круглые с пошаговым комментированием общего способа дейс-твий; использовать все известные алгоритмы устных и письменных вычислений при нахождении значений выражений; находить истинные и ложные высказывания, аргументируя свой выбор; решать задачи на встречное движение двух объектов | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор как себя вести | |  |  |
| 71 | Арифметические действия над числами. | | | Пятая неделя января |  | УОУР | Формирование у учащихся способности  ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, иллюстрация). | Отрабатывать умение выполнять деление многозначных чисел; использовать все известные алгоритмы устных и письмен-ных вычислений при нахождении значений выражений; находить истинные и ложные высказывания, аргументируя свой выбор; решать задачи на движение. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | ЦОР |  |
| 72 | Деление с остатком на 10,100, 1000. | | | Пятая неделя января |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться выполнять деление круглых чисел с остатком; оценивать простые высказывания как истинные или ложные; находить часть отрезка от целого; чертить отрезки заданной длины; самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных задач. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |  |  |
| 73 | Деление круглых чисел с остатком. | | | Пятая неделя января |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности  ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, иллюстрация). | Познакомиться с алгоритмом деление круглых чисел с остатком; оценивать простые высказывания как истинные или ложные; объяснять выбор хода решения текстовой задачи с опорой на таблицу; выполнять арифметические действия с именованными числами; записывать математические выражения с использованием названий компонентов арифметических действий. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задний.Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | | ЦОР |  |
| 74 | Уравнения. | | | Первая неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностислушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Познакомиться с алгоритмом решения уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз :*а·х+ в = с; (х+в):с=в; а+х+в=с;* обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера, заданным словесно, рисунком или таблицей; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | |  |  |
| 75 | Арифметические действия над числами. | | | Первая неделя февраля |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способностиработать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. | Отрабатывать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | ЦОР |  |
| 76 | Деление многозначных чисел на однозначные. | | | Первая неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностиперерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Познакомиться с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначные; научиться объяснять ход своих рассуждений при делении многоз-начных чисел; выполнять «деление с остатком»; сравнивать площади фигур без выполнения вычислений; находить значения выражений в 5-6 действий с объяснением выбора порядка действий. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |  |  |
| 77 | Деление многозначных чисел на однозначные. | | | Первая неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Научиться выполнять деление с проверкой умножением; рас-познавать плоские геометриические фигуры при изменении их положения на плоскости; решать задачи на движение двух объектов в противоположном направлении; состав-лять схемы и уравнения к задачам. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 78 | Арифметические действия над числами. | | | Вторая неделя февраля |  | УОУР | Формирование у учащихся способностиосознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Отрабатывать умение выполнять арифметические действия с многозначными числами; решать задачи с величинами; сравнивать вели-чины; распознавать виды треугольников; определять при-надлежность элементов заданной совокупности и части совокупности; составлять и решать уравнения по предло-женной в учебнике записи. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | | ЦОР |  |
| 79 | Письменное деление многозначных чисел на однозначные. | | | Вторая неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измеренных условиях. | Познакомить с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное; составлять уравнение как математическую модель задачи; находить площадь поверхности куба; выполнять действия с именованными величинами; распознавать плоские и объемные фигуры | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | |  |  |
| 80 | Деление многозначных чисел на однозначное | | | Вторая неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностиориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Научиться объяснять ход рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное; решать уравнение изученных видов; решать текстовые задачи с использованием схем и таблиц; объяснять выбор порядка действий в математических выражениях | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 81 | Арифметические действия над числами. | | | Вторая неделя февраля |  | УОУР | Формирование у учащихся способностиперерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Отрабатывать объяснение хода рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное; решать задачи на движение; выполнять деление с остатком; распознавать раз-личные виды треугольников; находить их периметр и площадь. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | ЦОР |  |
| 82 | Деление многозначных  чисел на однозначное | | | Третья неделя февраля |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказы-вания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий, на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 83 | Письменное деление многозначных чисел на круглые. | | | Третья неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Познакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на круглые; находить и выбирать способ решения текстовой задачи; решать уравнения изученных видов. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | | ЦОР |  |
| 84 | Арифметические действия над числами. | | | Третья неделя февраля |  | УОУР | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Отрабатывать выполнение прикидки результатов арифметических действий при решении практичес-ких и предметных задач; находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; решать задачи на части; объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 85 | Деление многозначных чисел на круглые числа | | | Третья неделя февраля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностиосуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Научиться выполнять письменное деление многозначных чисел на круглые; решать уравнения изученных видов; решать текстовые задачи на встречное движение с помощью чертежа; выражать одни единицы длины и площади в других. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 86 | Деление многозначных  чисел на однозначное. Решение задач. | | | Четвертая неделя февраля |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способностиориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Научиться находить и выбирать способ решения текстовой задачи; выбирать удобный способ решения задачи; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 87 | Деление многозначных  чисел на однозначное.Решение задач. | | | Четвертая неделя февраля |  |  | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться находить и выбирать способ решения текстовой задачи; выбирать удобный способ решения задачи; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:***планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме: «Устные приёмы умножения и деления многозначного числа на однозначное». | | | Пятая неделя февраля |  | УРК | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться проверке и самопроверке усвоения изученного учебного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 89 | Умножение на двузначное число. Работа над ошибками | | | Первая неделямарта |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического и ариф-метического характера; испо-льзовать различные приемы проверки правильности нахо-ждения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | ЦОР |  |
| 90 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | | | Первая неделя марта |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться с правилом умножения суммы на число для выполнения умножения многозначного числа на двузначное; решать задачи изученного вида.. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | | ЦОР |  |
| 91 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | | | Первая неделя марта |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться выполнять умножение многозначных чисел на двузначное с подробным объяснением вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный; прогнозировать результат вычислений; решать текстовые задачи на движение двух объектов в противоположном направлении. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | |  |  |
| 92 | Умножение многозначных чисел на двузначное число.Решение задач. | | | Вторая неделя марта |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться выполнять умножение многозначных чисел на двузначное с подробным объяснением вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный; прогнозировать результат вычислений; решать текстовые задачи на движение двух объектов в противоположном направлении. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | ЦОР |  |
| 93  94 | Умножение многозначных чисел трёхзначное число. | | | Вторая неделя марта |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться понимать, что умножение на трехзначное число производится по тому же алгоритму, что и умножение на двузначное число; находить наиболее удобный способ вычислений | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 95 | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число | | | Третья неделя марта |  | УОУР | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться понимать, что умножение на трехзначное число производится по тому же алгоритму, что и умножение на двузначное число; находить наиболее удобный способ вычислений | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 96 | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. Решение задач. | | | Третья неделя марта |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Научиться планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; объяснять удобный способ решения задач на движение . | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | |  |  |
| 97-  98 | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.Решение задач. | | | Третья неделя марта |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Научиться применять знание о функцио-нальной связи между величиинами (цена, количество, стои-мость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; составлять схемы и уравнения к задачам; вносить данные в таблицы. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | |  |  |
| 99 | Решение задач.  Проект .Играй и выигрывай. | | | Третья неделя марта |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического и ариф-метического характера; приме-нять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); находить и исправлять ошибки, допущенные при решении задачи. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 100 | Не только математика…». Путешествие 4. | | | Четвертая неделя марта |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи | Научиться применять знание находить и исправлять ошибки, допущенные при решении задачи; подбирать схемы и уравнения к задачам; преобразовывать информацию из одного вида в другой; изображать график движения | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | | ЦОР |  |
| 101 | Турнир 5. Тестовая контрольная работа на тему: « Решение задач» | | | Четвертая неделя марта |  | УРК | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться проверке и самопроверке усвоения изученного учебного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 102 | Арифметические действия над числами. Работа над ошибками. | | | Вторая неделя апреля |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического и ариф-метического характера; испо-льзовать различные приемы проверки правильности нахо-ждения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 103- 106 | Арифметические действия над числами. | | | Вторая неделя апреля, третья неделя апреля |  | УОУР | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Отрабатывать навыки  выполнения письменное деление многозначных чисел на трехзначное число ;объяснять, что обозначают выражения, составленные к задачам; подбирать уравнения к задачам и решать их; чертить фигуры по заданному чертежу; находить площадь четырехугольника; решать нестандартные задачи | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 107 | Арифметические действия над числами. | | | Третья неделя апреля |  | УОРУ | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдея-тельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Научиться выполнять  письменное деле-ние многозначных чисел на трехзначное число ; выполнять деление многозначных чисел с остатком; находить часть числа от целого; выполнять арифметические действия с именованными величинами; различать фигуры на плоскости; чертить объемные фигуры | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 108 | Среднее арифметическое**.** | | | Третья неделя апреля |  | УОНЗ | Формирование учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдея-тельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы . | Научиться читать информацию, задан-ную с помощью столбчатых диаграмм; находить среднее арифметическое нескольких чисел для решения практичес-ких задач; чертить фигуры по заданным точкам; выполнять умножение и деление многозначных чисел. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 109- 110 | Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число | | | Третья неделя апреля, четвертая неделя апреля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Научиться выполнять  письменное деление многозначных чисел на трехзначное число ; выполнять деление многозначных чисел с остатком; находить часть числа от целого; выполнять арифметические действия с именованными величинами. | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | ЦОР |  |
| 111-112 | Арифметические действия над числами | | | Четвертая неделя апреля |  | УОУР | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдея-тельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Повторить выполнение письменного деления многозначных чисел на трехзначное число ; выполнять деление многозначных чисел с остатком; находить часть числа от целого; выполнять арифметические действия с именованными величинами; различать фигуры на плоскости. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 113 | Арифметические действия над числами | | | Четвертая неделя апреля |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Повторить выполнение письменного деления и умножения многозначных чисел на трехзначное чис-ло; решать задачи изученных видов. | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | | ЦОР |  |
| 114 | Круговая диаграмма | | | Пятая неделя апреля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться со способом представления информации с помощью круговой диаграммы;переносить информацию из таблицы в круговые, линейные и столб-чатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам; нахо-дить среднее арифметическое нескольких чисел. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 115 | Арифметические действия над числами. | | | Пятая неделя апреля |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Учиться выполнять письменное сложе-ние, вычитание, деление и ум-ножение многозначных чисел; сравнивать дроби с помощью схем; читать круговые диаг-раммы; решать задачи с величинами; представлять информацию в виде таблицы; выполнять вычисления значений в выражениях со скобками и без них. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 116 | Числовой луч, координаты точки на числовом луче. | | | Пятая неделя апреля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться с понятием и «координата точки»; отмечать на числовом луче точки с зада-нными координатами; запол-нять таблицу, пользуясь дан-ными, размещенными к кру-говой диаграмме; сравнивать буквенные выражения, не производя вычислений; выполнять деление с остатком (с проверкой); решать текстовые задачи. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | ЦОР |  |
| 117 | Адрес в таблице. Пара чисел | | | Пятая неделя апреля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способностидобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях | Познакомиться с понятиями «пара чисел» и «координата ячейки», объяснять, что обозначает первое и второе число в ад-ресе ячейки; располагать фигуры, числа и рисунки в табли-це по заданным адресам; выполнять арифметические дейс-твия с именованными числами; отмечать на числовом луче точки с заданными координатами. | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 118 | Координаты точек на плоскости. | | | Пятая неделя апреля |  | УОНЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Познакомиться с понятиями координатный угол и координата на плоскости; располагать точки с заданными координа-тами на числовом луче и на координатной плоскости; определять координаты точек; понимать, что при определении координат точки нельзя путать порядок чисел в паре | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | |  |  |
| 119 | Арифметические действия над числами. Арифметический диктант. | | | Вторая неделя мая |  | УОУР | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Учиться выполнять упражнения в отработке умения называть координаты точек, отмеченных на числовом луче; чертить координатный угол и строить точки по их координатам; выполнять арифметические действия с многозначными числами. | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | |  |  |
| 120 | Арифметические действия над числами. Проект5. Страница нового учебника | | | Вторая неделя мая |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Учиться выполнять упражнения творческого характера: придумывать мате-матические головоломки и задачи; решать логические, занимательные и нестандартные задачи; отбирать наиболее интересные сведения из истории развития математики | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия над многозначными числами». | | | Вторая неделя мая |  | УРК | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдея-тельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Научиться проверке и самопроверке усвоения изученного учебного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 122 | Арифметические действия над числами. Работа над ошибками. | | | Вторая неделя мая |  |  | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического и ариф-метического характера; испо-льзовать различные приемы проверки правильности нахо-ждения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| **Повторение изученного в 4 классе ( 15 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Итоговое повторение. Нумерация. | | Третья неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся умения применять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи строить рассуждения. | Повторить выполнение упражнений на отработку знаний о нумерации чисел; названии и последовательности чисел в пределах 1000000; выполнять арифметические действия над числами. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 124 | Итоговое повторение. Арифметические действия над числами. Сложение | | Третья неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Отрабатывать умения выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения; выполнять арифметические действия с именованными числами. | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) | |  |  |
| 125- 126 | Итоговое повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление. | | Третья неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Повторить выполнение письменного деления и умножения многозначных чисел на трехзначное число; использовать различ-ные приемы проверки правильности нахождения значе-ния числового выражения; выполнять арифметические действия с именованными числами; сравнивать числовые и буквенные математические выражения. | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | ЦОР, каточки | Индивидуальные карточки |
| 127 | Итоговая контрольная работа на промежуточном контроле | | Третья неделя мая | |  | УРК | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдея-тельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Научиться проверке и самопроверке усвоения изученного учебного материала. | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 128 | Итоговое повторение. Работа над ошибками. | | Четвертая неделя мая | |  | УРК | Формирование у учащихся способности воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического и ариф-метического характера; испо-льзовать различные приемы проверки правильности нахо-ждения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 129 | Итоговое повторение. Решение уравнений и неравенств. | | Четвертая неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдея-тельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Научиться использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач. | **К**: Читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы: проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 130 | Итоговое повторение. Выражения с переменной | | Четвертая неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Научиться использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |
| 131-  132 | Итоговое повторение. Величины и геометрические фигуры. | | Четвертая неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Научиться использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 133-  134 | Итоговое повторение. Решение задач | | Пятая неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Научиться использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 135 | Итоговое повторение. Нестандартные и занимательные задачи | | Пятая неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Научиться использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач | **К:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Р**: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом.  **П.:** преобразовывать полученную информацию: делать выводы нВ основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | |  |  |
| 136 | Любителям математики | | Пятая неделя мая | |  | УПСЗ | Формирование у учащихся способности слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научиться использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач | К.: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: в диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерий.  П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний. | Формирование умения понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  |  |

УОУР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

УПСЗ – урок построения системы знаний

УОНЗ – урок открытия нового знания

***V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

1. **Оснащенность кабинета**
2. Раздаточный дидактический материал
3. Тесты:

№1 «Арифметические действия над числами»

№2 « Дроби»

№3«Нумерация многозначных чисел»

№4«Умножение многозначных чисел»

№5« Решение задач»

1. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, циркуль, прямоугольные треугольник
2. Комплект для моделирования: цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы
3. Компьютер, проектор, монитор, экран.
4. **Учебно-методическое обеспечение**
   1. ***Литература для обучающихся***
5. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика» Учебник для 4 класса в 3 частях, «Баласс», 2013
6. Козлова С.А. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 4-й кл / Козлова С.А., Рубин А.Г. /. – Изд. 3-е испр. М.: Баласс, 2014. -64 с. (Образовательная система «Школа 2100», контрольно-измерительные материалы).
7. С. А. Козлова В.Н. Гераскин Л. А. Волкова «Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4 класса, «Баласс», 2013

***2.2. Дополнительная литература для обучающихся***

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Математика. Справочник / О. Ю. Черкасов, А. Г. Якушев. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

4. Олимпиадные задачи по математике: 1 - 4 классы / Н. В. Фарков. – М: 2012.

6. Задачи по математике для любознательных / Д. В. Клименченко. – М.: Просвещение, 2009г.

***2.3. Литература для учителя***

1. Козлова С.А., Рубин А.Г. Математика. 4-й класс: Методические рекомендации для учителя. – М. :Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100»)

1. 2. Демидова Т.Е. Математика 4 кл..учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 3ч / Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. /. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2014. – 96 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. 3. Козлова С.А. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 4-й кл / Козлова С.А., Рубин А.Г. /. – Изд. 3-е испр. М.: Баласс, 2014. -64 с. (Образовательная система «Школа 2100», контрольно-измерительные материалы).
3. 4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2, программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс. 2011. – 432 с. (Образовательная система «школа 2100»)
4. 5. Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс./ Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. - М.: Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. 4. Дидактические материалы по математике

***2.4.Дополнительная литература для учителя***

2. Олимпиадные задания по математике: 1–4 классы /  – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Начальная школа: еженедельное приложени1 к газете «Первое сентября».

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал.

5. Поурочные разработки по математике 4 класс / – М.: «Вако», 2010г.

1. **ЭОР, ЦОР, интернет-ресурсы**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются следующие программно-педагогические средства, **реализуемые с помощью компьютере :**образовательные диски: Электронный образовательный комплекс на (DVD-диске)..

Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.

Тестирование online: 1 - 4 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:1<http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, http://www.prosv.ru.

Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.

Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; <http://www.encyclopedia.ru>

[<http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922>](http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922);

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=117550&tmpl=lib>

***VI. Приложения***

1. Список тем проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 23 | Решение задач.  Проект №1. Модель машины времени. | Модель машины времени. |
| 36 | Чтение и запись многозначных чисел.**. Проект 2.** Страничка из энциклопедии. | Страничка из энциклопедии. |
| 63 | Умножение чисел. Проект 3. Инсценировка. «Российская ярмарка. | Инсценировка: Российская ярмарка XVIII века. |
| 99 | Проект №4. Играй и выигрывай. | Играй и выигрывай. |
| 120 | Арифметические действия над числами. Проект 5. Страница нового учебника. | Страница нового учебника. |

2. Материалы для осуществления контроля:

1. Вводная контрольная работа
2. Контрольная работа по теме « Нумерация многозначных чисел»
3. Контрольная работа по теме: Величины»
4. Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание многозначных чисел»
5. Контрольная работа по теме: **«**Умножение и деление многозначных чисел**».**
6. Контрольная работа по теме: **«**Арифметические действия над многозначными числами».
7. Итоговая контрольная работа на промежуточном контроле