**Особенности обучения английскому языку на начальном этапе**

 …………С чего начать урок?

Как построить свой урок, чтобы учащимся было интересно?

Возможно, это вечный вопрос учителя.

С позиции собственного опыта могу сказать, что однозначный ответ на этот вопрос не всегда легко найти, но при построении любого урока необходимо учитывать особенности и специфику.

Что качается изучения английского языка на начальном этапе (под ним мы будем понимать 1-4 классы), здесь тоже есть свои особенности, которые нужно принимать во внимание при подготовке урока.

Активность ребенка на уроке зависит от самого построения урока .Поскольку результатом является формирование у учащихся умения и навыков пользования языком как средство общения , то ведущим принципом является я **принцип коммуникативной направленности.**

Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности ребят.

Исходя из вышесказанного, на начальном этапе обучения английскому языку учителю нужно руководствоваться следующими принципами:

**Правило 1: Отбор ситуаций;**

**Правило 2 : Многократность, но не монотонность;**

**Правило 3 :Новизна материала**

**Правило 4: Коммуникативность заданий**

**Правло 5: Благоприятные условия (психологический климат) для общения на английском языке.**

Еще один методический принцип**-принцип дифференцированного подхода в обучении.**

Мы разграничиваем письменную и устную речь, обучение грамматике, чтению текстов , аудированию, а также монологической и диалогической речи. Каждый аспект имеет свои особенности, на начальном этапе важно заложить основы и развивать навыки разных видов деятельности, через которые и реализуется данный принцип.

Еще одним важным моментом (которые совмещает в себе раннее названные принципы и правила) при обучении является физическая активность ребенка, которая обостряет разные виды памяти: тактильную, двигательную, зрительную, образную и слуховую.

 Ребёнок никогда не перепутает глаголы run, jump, sit, fly, если при этом будет бегать, прыгать или "летать". Физическая активность на уроке не только помогает сделать процесс многократного повторения и заучивания учебного материала более увлекательным и разнообразным, но и просто снять напряжение, дать возможность лишний раз встать из-за парты, что так необходимо маленьким ученикам.

Подводя итог вышеперечисленному, нужно отметить, что каждый урок в начальной особенный и требует тщательной подготовки, несмотря на то, что учащиеся еще маленькие, а объем материала небольшой.

 Список литературы

1.Гальскова Н.Д Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. —

2. Пассов Е.И Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.М.: Русский язык, 1989. — 276 с