**МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС.**

**ТЕМА УРОКА: *«Единицы длины. Километр».***

**Цели урока:**

* Познакомить с единицей измерения длины – километром.
* Совершенствовать навыки устного счета.
* Развивать умение работать с многозначными числами.
* Совершенствовать письменные вычислительные навыки.
* Развивать логическое мышление.
* Совершенствовать умения читать и записывать многозначные числа, сравнивать их.
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать свое мнение.
* Содействовать повышению уровня самоконтроля и самооценки.
* Способствовать развитию учебной и познавательной мотивации, внимания и речи, расширению кругозора.
* Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмета.
* Воспитывать аккуратность и внимание.
* Содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей, помочь осознать учащимся ценность совместной деятельности.
* Продолжать развивать нравственное воспитание у детей.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийная установка, ноутбук, презентация урока, маршрутная карта для каждого ребенка, учебник, ткань.

I. ***Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.***

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

- Но урок у нас сегодня непростой. Я предлагаю вам отправиться в путешествие. А вот на каком виде транспорта мы будем путешествовать, вы отгадаете сами:

Далеко-далеко

По железному пути,

Может этот молодец

Весь поселок увезти. **(ПОЕЗД)**

**(слайд 1)**

- Да, это поезд. Он скоростной, потому что за 45 минут мы должны узнать многое.

**1ученик**

Что такое скорый поезд?

Это на колёсах дом!  
Сядь в него не беспокоясь  
Абсолютно ни о чём.  
Он по рельсовой дороге  
Весело помчит туда,  
Куда не доходят ноги,  
Но так хочется всегда.

**2 ученик**

Скорый поезд не автобус

И не городской трамвай.  
 Раскрути настольный глобус,  
 Смело точку выбирай!  
 Хочешь к морю? В Крым, в Анапу?  
 В Севастополь? В Магадан?  
 Всех возьмёт : и маму с папой,  
 И большущий чемодан.

**3 ученик**

У меня кровать на полке,

У меня в стакане чай.  
Днём и ночью без умолку

В рельсы поезда стучат.

Свет зелёный в семафоре

Ясно каждому вокруг.

Пропустите  поезд  скорый!  
Скорый поезд, это  друг!

- Тема нашего путешествия «ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ» **(слайд 2)**

- Наш маршрут проложен на карте **(раздаются карты) (слайд 3)**

**-** Посмотрите на нашу карту – картографы хорошо потрудились. Как вы думаете, какие единицы измерения длины они использовали?

**(дециметр, сантиметр, миллиметр)**

- Какая из названных единиц самая большая? **(дм)**

- Сколько в 1дм см и мм? **(1дм=10см=100мм) (слайд 4)**

- Начертите в тетради отрезки длиной 1 дм и 1см.

- Сколько дм и см в 1м?  **(1м=10дм=100см) (слайд 4)**

- А вот для измерения больших расстояний используют более крупную, чем метр, единицу длины – КИЛОМЕТР.

В 1км – 1000 метров **(слайд 4) (запись в тетрадь)**

**II. Работа по теме урока**

- А сейчас усаживаемся поудобнее и отправляемся в путь.

- Первая остановка – СТАНЦИЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ **(слайд 5)**

- Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и механики, и обыкновенные школьники. Сегодня мы все знакомы с линейкой, с метром, а что же существовало до того, как все это изобрели? Первыми измерительными приборами были части тела: **пальцы рук, ладонь, ступня (слайд 6).**

- Так у древних египтян основной мерой длины служил ЛОКОТЬ – расстояние от конца пальцев до согнутого локтя **(слайд 7).**

- В Англии также существовали единицы длины, связанные с частями тела человека:

Дюйм – 2,5 см

Фут – 30 см или 12 дюймов

Ярд – это расстояние от носа короля Генриха Первого до конца среднего пальца его вытянутой руки **(слайд 8).**

- А теперь ответьте вот на такие вопросы: какого роста была Дюймовочка из сказки Андерсена? **(2см 5 мм).**

- 7 футов под килем – это сколько метров? **(30Х7=210см или 2м 10см)**

В Японии существовала мера, называемая - ***лошадиный башмак.*** Так называли путь, проходимый лошадью, пока износится привязываемая к её ногам соломенная подошва, заменявшая в этой стране подкову.

- А кто знает, какие меры длины раньше использовали на Руси? **(сажень (маховая, косая), верста, локоть, аршин, вершок).**

- *Маховая сажень* – 1м 76 см – расстояние между раскинутыми в стороны руками.

**(слайд 9)**

***Косая сажень*** - 2м 48см – расстояние между кончиками пальцев вытянутой вверх руки и пальцами противоположной ноги. **(слайд 10)**

У него **косая сажень в плечах** – это выражение вам наверняка приходилось слышать. Применялось оно как характеристика человека с очень широкими плечами. На самом деле людей с такими плечами просто не существует!

- Аршин – 71см. Слово пришло к нам с Востока. Приезжие купцы торговали невиданными тканями: китайским шелком, индийской парчой, бархатом, которые отмеряли АРШИНАМИ. Восточные купцы, отмеряя ткани, обходились без всяких метров: ткань они натягивали на собственную руку, до плеча. Это и называлось ***мерить аршинами****.* Мера была хоть и очень удобной – руки всегда при себе, - но был у неё существенный недостаток: руки, к сожалению, у всех разные. У одних они были длинные, у других короткие. Хитрые купцы быстро соображали, что нужно искать приказчиков с руками покороче: тот же кусок, а аршинов больше.

**(слайд 11)**

- ВЕРШОК – это длина верхней части пальца - 4см 4мм.

- А о каком человеке можно сказать «От горшка два вершка»? **(слайд 12)**

- Два вершка – это около 9см. Людей такого роста. Не бывает. В чем же разгадка? Дело в том, что при указании роста человека раньше счет велся после 2 аршинт.е после 142, 24см . Значит, от горшка два вершка – это чуть больше полутора метров.

- Не теряем времени и отправляемся до следующей станции. Посмотрите на карту – это станция… **(Смекалкино)**

**СТАНЦИЯ СМЕКАЛКИНО**

- Догадайтесь, какого числа недостает на голове у третьего человечка? **(10) (слайд 13)**

- Во время ремонта дороги рабочий так прикрепил таблички, указывающие расстояния:

**(слайд 14)**

- В чем его ошибка? Исправьте ее. (1 ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

- Сколько километров мы уже с вами проехали? **(50+100=150).**

- Сколько нужно проехать до следующей станции ИЗМЕРЯЙКИНО?

**(еще 150 км)**

- Садимся в вагоны и отправляемся дальше.

**СТАНЦИЯ ИЗМЕРЯЙКИНО**

Нам весело живется –

Понятно всем без слов.

На глаз определить длину отрезков

Кто уже готов? **(слайд 15)**

**(работа по учебнику с. 38 №168)**

**III. Физминутка (слайд 16)**

**IV. Самостоятельная работа (учебник с. №170 (1,2 ст.)**

**Взаимопроверка (слайд 17)**

- Молодцы! Хорошо потрудились. А сейчас вперед – к станции ЗАДАЧКИНО!

- Какое расстояние мы с вами проехали? **(300+250=550км)**

- Решите задачу **(слайд 18).** Длина шага взрослого мужчины около1м. Сколько примерно шагов он должен сделать, чтобы пройти 1км?

С.39 учебника №171

- Прочитайте условие задачи. Как движется транспорт? **(слайд 19)**

- Как движутся автобусы на 1 чертеже? **(слайд 20)**

- Сколько прошел 1 автобус? А второй?

- Какое расстояние между автобусами? **(1км)**

- Из чего оно состоит?

- 1 км – это сколько метров? **(1000м) (1 ученик работает у доски)**

**1000-(160+140)=700км**

- Как движутся автобусы на 2 чертеже? **(В разные стороны) (слайд 21)**

Расстояние между остановками изменится? **(нет).** А между автобусами? **(да)**

- Из чего состоит расстояние между автобусами?

**(160+140)+1000=1300км**

- Перед нами последняя станция маршрута – ВЫЧИСЛЯЙКИНО. **(слайд 22)**

**(с.39 №172 (1ст.) Самостоятельная работа. Самопроверка (слайд 23)**

**V. Подведение итогов урока.**

- С какой новой единицей измерения длины мы сегодня познакомились? Вернемся еще раз к нашей таблице известных нам единиц измерения длины. **(слайд 24)**  Какая из них самая большая? Самая маленькая? **(слайд 25)**

- Запомните эту таблицу.

- Наше путешествие подошло к концу. Понравилось оно вам? Сколько км мы с вами преодолели?

- Оцените свою работу на уроке.

**VI. Домашнее задание (слайд 26)**