***Технологическая карта урока математики в 3 классе***

***учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 270 г. Санкт-Петербурга***

***Поварова Евгения Валерьевна***

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

***Дата проведения : ноябрь 2015***

**Тема:** «Площадь прямоугольника»

**Тип:** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

*образовательные:* расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; выведение правила вычисления площади прямоугольника; умение вычислять площадь прямоугольника;

*развивающие:* развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся; *воспитывающие:* формирование умения общаться, устойчивого интереса к занятиям математикой.

**Формирование УУД:**

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Материально - техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 3 класс, 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, рабочая тетрадь «Математика» 3 класс, 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова.

**Использованные современные образовательные технологии**

* Технология проблемного обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Система согласованного обучения
* Разноуровневое обучение
* Обучение в сотрудничестве

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**  (Организационный момент) 1мин. | Цель: Включение в деловой ритм.  **С** добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень. |  | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Какие правила необходимо соблюдать на уроке? * Начинаем урок! * Чем мы занимались на прошлом уроке? * Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?   Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала проведём мыслительную гимнастику. (Слайд 1) | Дети отвечают хором.  На уроке не зевать,  Нужно думать и считать.  Ответы детей:  Находили периметр  прямоугольника.  - В строительстве, в огороде и т.д. Дети решают задачу на смекалку. | учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в**  **пробном учебном действии.**  8-9 мин. | Цель: Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.  1 .Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)  Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.   1. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4) 2. Составление выражения при нахождении периметра: (6+4) х 2 = 20 (см)   Сформулируйте вывод: как найти периметр? | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.  Решают задачу на нахождение периметра.  Запись в тетрадях:  3 способа вычисления.  Формулировка правила. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические -  анализ объектов с целью  выделения признаков. |
| **3. Выявление причины загруднения.**  2-3 мин. | Цель: Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.  Задача на нахождение площади. (Слайд 5)  Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?  - Сформулируйте тему урока. | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод: S= a\*b Находят S по формуле.  Читают правило в учебнике. Делают вывод:  - Сегодня мы будем находить площадь. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка  Познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  10-11 мин. | Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Что же нужно сделать?  Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо вычислить.  (Слайд 6)  Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Вспоминаем формулу нахождения площади.  S = длину х ширину.  Вычисляют ширину.  Находят площадь.  Формулировка правила. | Коммуникативные: постановка  вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| **5. Реализация построенного проекта.**  4-5 мин. | Цель: Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение.  Решим задачу:  (Слайд 7)  1. 6 : 2 = 3 (см) ширина.  2. S = 6x3 = 18 (см2) площадь.  Ответ: S = 18 см2.  Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Решают самостоятельно в тетрадях.  Проверка по эталону на слайде.  Формулировка правила. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование;  Логические : решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **б.Физкультминутка.**  2-3 мин. | Цель: Проверим внимательность и ловкость.  1 .Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас;   * Наклонимся столько раз, сколько парт стоит у нас; * Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас.   Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физкультминутку? | Дети выполняют соответствующие движения.  Делают вывод: Чтобы отдохнуть и расти здоровыми. | Личностные: самоопределение |
|  |  |  |  |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  4-5 мин. | Цель: Проверка алгоритма восприятия. Первичное закрепление.  Решение задачи  (Слайд 8), сделав чертеж и необходимые расчеты.  Постановка проблемы:  - Как найти длину по известным площади и ширине?  (Слайд 9)  Сформулируйте вывод: | 1 .Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Самостоятельно решают. Взаимопроверка в парах А = 4 см  В = ? см, в 2 раза больше Решение:  1 )4 х 2= 8 (см) длина 2)8 х 4 - 32 (см2) площадь Ответ: S = 32 см2  Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение  структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Самостоятельная** **работа** с самопроверкой по эталону. | Цель: Организация деятельности с применением новых знаний.  Работа по тетради на печатной основе. С. 52, №142  Для *сильных* учащихся: с.59, №161. | Самостоятельное решение в тетради. Взаимопроверка. Проверка с эталона. (Слайд 10)  Работают по индивидуальным карточкам. (Приложение 1) | Регулятивные: контроль, .коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
|  |  |  |  |
| **9. Домашнее задание.**  2-3 мин. | Цель: Закрепить полученные знания на уроке. (Слайд 11)  1)Выучить в учебнике правило нахождения площади;  2)Выполнить №145 с. 53 в тетради на печатной основе.  Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з ? | Обсуждение и запись задания в дневник.  Делают вывод: чтобы закрепить полученные знания на уроке. | Регулятивные: контроль, коррекция;  Личностные: самоопределение. |
| **10. Рефлексия деятельности.**  (итог урока).  3-5 мин. | Цель: Организация рефлексии.  -Чем понравился урок?  -Что нового узнали?  -Чему учились?  -Как оцениваете свою работу?  Выставление оценок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностьк выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |

**Приложение 1**

Карточка для самостоятельной работы

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.*

Вычисли площадь.

*2. Заполни пропуски:*

50 см = дм 2 дм 4 см = см

12 см = дм см 30 дм = м

*3. Вычисли:*

5 см 3 мм + 6 см5 мм = 2 дм 5 см + 6 дм 6 см =