# Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 2 класса на основе учебно-методического комплекта “Английский язык” авторов Кузовлева В.П.‚ Лапа Н.М‚. Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и нового федерального базисного учебного плана. Она составлена на основе действующей примерной программы начального общего образования по иностранному языку‚ а также рабочей ( авторской) программы к предметной линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов В.П.Кузовлева‚ Н.М.Лапа‚ Э.Ш.Перегудовой( без изменений).

Программа адресована учащимся 2 класса МАОУ Лобановской средней общеобразовательной школы ‚где обучение английскому языку начинается со второго класса‚ при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

**Актуальность** создания данной программы объясняется следующими причинами:

* Тематическое планирование ‚ предлагаемое авторами в Рабочей программе‚ не содержит сроки прохождения материала‚ УУД обозначены для всего раздела ‚ а не поурочно.
* В программе авторов УМК требования к речевой и языковой компетенции предъявляются в общем ( для 2-4 классов)‚а не конкретизируются по классам.

Данная рабочая программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку ‚ выразившиеся в ориентации на формирование личностных ‚ метапредметных и предметных результатов. Использование инновационных технологий и новой системы контроля является обязательным условием в работе по программе.

# Общая характеристика курса английского языка для 2 класса

# 

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования‚ что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизованные изменения общепланетарного масштаба (глобализация ‚ поликультурность‚ информатизация ‚ взаимозависимость стран и культур ) в совокупности с переменами‚ произошедшими в последние десятилетия внутри страны ( изменение социально-экономических и политических основ российского государства ‚ открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни‚ расширение возможностей международного и межкультурного общения ‚ необходимость миграции в мировое сообщество ) ‚привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности ‚ общества и государства. Из предмета‚ не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости ‚ ИЯ превратился в средство ‚ реально востребованное личностью ‚ обществом и государством.

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение ‚ что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции ‚ но и общей коммуникативной компетенции учащихся‚ а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал ‚ что в полной мере учтено при разработке УМК серии «Английский язык»‚ где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника ‚ воспринимающего мир целостно‚ эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности ‚свойственные второкласснику (игровую‚ познавательную‚ художественную‚ эстетическую и т. п. ) ‚и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами‚ изучаемыми в начальной школе‚ и формировать общеучебные умения и навыки‚ которые межпредметны по своему характеру.

Изучение иностранного языка во 2 классе согласно примерным программам направлено на достижение следующих **целей**:

* Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности : аудировании‚ говорении‚ чтении и письме.
* Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников в устной и письменной формах.
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка : знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников‚ с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Даная программа обеспечивает формирование личностных‚ метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание гражданственности‚ патриотизма‚ уважения к правам‚ свободам и обязанностям человека ;
* формирование ценностного отношения к своей Родине‚ семейным традициям;
* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения ;
* осознание языка ‚ в том числе иностранного ‚ как основного средства общения между людьми;
* формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному ‚ формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран (эстетическое воспитание);
* воспитание трудолюбия ‚ ценностного отношения к труду‚ учебе и жизни ; формирование отношения к учебе как творческой деятельности;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* воспитание ценностного отношения к природе ‚окружающей среде (экологическое воспитание).

**Метапредметными результатами являются:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ‚ поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* формирование умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* формирование мотивации к изучению английского языка;
* формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником‚ аудиодиском‚ рабочей тетрадью‚ справочными материалами и т. д.)
* формирование умения рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

*Речевая компетенция*

* умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* умение на элементарном уровне описывать предмет‚ картинку ‚ персонаж;
* умение на элементарном уровне рассказывать о себе‚ семье‚ друге;
* умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально ⁄ невербально реагировать на услышанное;
* умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
* умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* овладение техникой письма.

*Языковая компетенция*

* умение пользоваться английским алфавитом , называть в нем буквы в правильной последовательности;
* умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
* умение произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
* умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

*Социокультурная компетенция*

* умение называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы.

*Компенсаторная компетенция*

* формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет переспроса, словарных замен и жестов.

# В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочными материалами , представленными в доступном данному возрасту виде(правила, таблицы).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**В физической сфере:**

Стремление вести здоровый образ жизни.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**2 класс**

**Предметное содержание речи**

**1**. *Я и моя семья****.*** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15ч)

***2****. Я и мои друзья. Знакомство.* Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13ч)

**3**. *Мир моих увлечений.* Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9ч)

**4**. *Мир вокруг меня.* Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14ч)

**5**. *Погода. Времена года. Путешествия.* Виды транспорта. (2ч)

**6**. *Страна /страны изучаемого языка и родная страна.* Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник ( День благодарения ). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15ч)

**7**.*Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.* Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

В области говорения учащиеся 2-го класса должны овладеть:

* нормативным произношением всех звуков английского языка;
* правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);
* интонацией простого предложения, содержащего однородные члены;
* умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и владеть для этого различными речевыми функциями.

**Объем диалогического высказывания ─ 2-3 реплики с каждой стороны.**

* умением использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
* Умением строить высказывание по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др.

**Объем монологического высказывания ─ от 3до 5 фраз.**

***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***Чтение***

* уметь читать по транскрипции;
* уметь пользоваться англо-русским словарем , используя знание алфавита, и лингвострановедческим словарем;
* научиться догадываться о значении лексической единицы по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту;
* уметь читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах.

***Письмо***

* овладеть правилами английской каллиграфии;
* овладеть правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных ;
* уметь сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

# Языковые средства

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи ;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

**Лексическая сторона речи**

Усвоение отдельных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах предметного содержания речи.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at , etc.), интернациональную лексику (ballerina, computer, etc.), оценочную лексику, лексику классного обихода, реплики-клише речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с грамматическими явлениями.

Имена существительные (нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые), род имен существительных. Образование множественного числа при помощи окончания –s\-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children); особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves).

Основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

Положительная степень имен прилагательных.

Количественные числительные от 1 до 10.

Личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that –those); неопределенные местоимения (some , any).

Глагол to be в настоящем простом времени; глагольная конструкция have got; оборот there is/there are в утвердительных , отрицательных и вопросительных предложениях ( общий вопрос); глагольная конструкция (I like doing).

Наречия степени ( very) , места (there) , образа действия (well).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы); предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there ). Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку во 2 классе учащиеся учатся:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты(Африка, Европа, Австралия, Азия, Америка, Россия);
* узнавать некоторые достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны( памятники литературным героям: статуя Питера Пэна и скульптура Шерлока Холмса в Лондоне, статуя Алисы в стране чудес в Нью-Йорке, памятник Золотой Рыбке в Москве) ;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (День благодарения, парад в честь Дня благодарения, обычаи и традиции празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах и России);
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников( узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка настольные и подвижные игры, детские песни и считалки );
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (герои сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все»; герои сказки Джеймса Барри «Питер Пэн» и т. д.)
* узнавать наиболее популярные в англоязычных странах детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев (герои телепередачи «Улица Сезам»; героиня мультфильма У. Диснея – Покахонтас и др. )
* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Компенсаторные умения**

Формирование умений выходить из положения при дефиците языковых средств , а именно:

* при говорении использовать переспрос, мимику, жесты;
* при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания по картинкам, ключевым словам.

**Общеучебные умения и универсальные способы действия**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, составлять текст по аналогии;
* работать с текстом\ аудиотекстом : извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ;
* рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе;
* самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения ).

**Специальные учебные умения**

Формируются умения :

* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, транскрипцией, грамматическими явлениями английского языка;
* пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
* пользоваться различными опорами : речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
* пользоваться электронным приложением.

# Список литературы

# Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009.

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М: Астрель, 2006.
2. Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы по учебным предметам : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2010.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
5. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Учебник «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
6. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
7. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Прописи к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
8. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., Дуванова О. В. И др. Контрольные задания для 2-4 классов к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
9. Кузовлев В. П., Пастухова С. А., Стрельникова О. В., Перегудова Э. Ш., Дуванова О. В. Грамматический справочник с упражнениями для 2 класса к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
10. Кузовлев В. П., Перегудова С. А., Стрельникова О. В., Пастухова С. А. MP3 для работы в классе и для самостоятельной работы к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
11. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Электронное (мультимедийное) приложение к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

# Медиа ресурсы

1. Интернет-страница курса [www.prosvmedia.ru](http://www.prosvmedia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
3. Методическая помощь авторов e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)
4. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В. DVD с учебным фильмом «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2009.
5. Snow White and the Seven Dwarfs (DVD), Walt Disney, 2009.
6. Harry Potter and the Philosopher’s Stone (DVD), Warner Bros. Pictures, 2014.

