# Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 3 класса на основе учебно-методического комплекта“Английский язык” авторов Кузовлева В.П.‚ Лапа Н.М., Костиной И. П. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе линии Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и нового федерального базисного учебного плана. Она составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку‚ а такжерабочих программ к предметной линии учебников «Английский язык» для 2-4 классовВ.П.Кузовлева‚ Н.М.Лапа‚ Э.Ш.Перегудовой.

Программа адресована учащимся 3 класса МАОУ Лобановской средней общеобразовательной школы‚где обучение английскому языку начинается со второго класса‚ при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

**Актуальность** создания данной программы объясняется следующими причинами:

* Тематическое планирование ‚предлагаемое авторами в Рабочей программе‚ не содержит сроки прохождения материала‚ УУД обозначены для всего раздела ‚ а не поурочно.
* В программе авторов УМК требования к речевой и языковой компетенции предъявляются в общем (для 2-4 классов)‚а не конкретизируются по классам.

Данная рабочая программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку ‚ выразившиеся в ориентации на формирование личностных ‚ метапредметных и предметных результатов. Использование инновационных технологий и новой системы контроля является обязательным условием в работе по программе.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования‚ что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка»как учебного предмета. Цивилизованные изменения общепланетарного масштаба (глобализация ‚ поликультурность‚ информатизация ‚ взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами‚ произошедшими в последние десятилетия внутри страны ( изменение социально-экономических и политических основ российского государства ‚ открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни‚ расширение возможностей международного и межкультурного общения ‚ необходимость миграции в мировое сообщество ) ‚привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности ‚ общества и государства. Из предмета‚не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости ‚ ИЯ превратился в средство ‚ реально востребованное личностью ‚ обществом и государством.

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкамв начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение‚ что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции‚ но и общей коммуникативной компетенции учащихся‚ а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал‚ что в полной мере учтено при разработке УМК серии «Английский язык»‚ где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Деятельностныйхарактер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника ‚ воспринимающего мир целостно‚ эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности ‚свойственные третьекласснику (игровую‚ познавательную‚ художественную‚ эстетическую и т. п.) ‚и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами‚ изучаемыми в начальной школе‚ и формировать общеучебные умения и навыки‚ которые межпредметны по своему характеру.

Изучение иностранного языка в 3 классе согласно примерным программам направлено на достижение следующих **целей**:

* Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности :аудировании‚ говорении‚ чтении и письме; расширение лингвистического кругозора.
* Формирование умения ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Даная программа обеспечивает формирование личностных‚ метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание гражданственности‚ патриотизма‚ уважения к правам‚ свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностного отношения к своей родине‚ семейным традициям; государственной символике, родному языку;
* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* формирование этических норм взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* формирование способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному‚ формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран (эстетическое воспитание);
* воспитание трудолюбия ‚ ценностного отношения к труду‚ учебе и жизни; формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству,трудолюбия;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* воспитание ценностного отношения к природе ‚окружающей среде (экологическое воспитание).

**Метапредметнымирезультатами** являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ‚ поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими ‚выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* формирование мотивации к изучению английского языка; расширение общего лингвистического кругозора;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником‚ аудиодиском‚ рабочей тетрадью‚ справочными материалами и т. д.)
* формирование умения рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений).

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

*Речевая компетенция*

* умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения:диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* умение составлять краткую характеристику персонажа;
* умение на элементарном уровне рассказывать о себе‚ семье‚ друге;
* умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально ⁄ невербально реагировать на услышанное;
* умение воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* овладение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция*

* умение пользоваться английским алфавитом , называть в нем буквы в правильной последовательности;
* умение применять основные правила чтения и орфографии;
* умение соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

*Социокультурная компетенция*

* умение называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы.

*Компенсаторная компетенция*

* формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет переспроса, словарных замен и жестов.

# В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочными материалами , представленными в доступном данному возрасту виде(правила, таблицы).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы;
* умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* стремление выражать себя в творческой деятельности.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
* формирование первоначальных навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов.

**В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни;
* развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

**1**.*Я и моя семья****.*** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8ч)

*2.Я и мои друзья. Знакомство.*Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8ч)

3.*Мир моих увлечений.* Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8ч)

4.*Мир вокруг меня.* Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10ч)

5.*Погода.Времена года. Путешествия.* Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8ч)

6.*Страна /страны изучаемого языка и родная страна.* Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12ч)

7.*Мой день.* Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни. (4ч)

8.*Мой дом.* Работа по дому и в саду. (8ч)

9.*Моя школа.* Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом. (2ч)

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

В области говорения учащиеся 3-го класса должны овладеть:

* нормативным произношением всех звуков английского языка;
* правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений ( утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);
* интонацией простого предложения, содержащего однородные члены;
* умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и владеть для этого различными речевыми функциями.

**Объем диалогического высказывания ─ 3-4 реплики с каждой стороны.**

* умением использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика(персонажей), выражение отношения;
* Умением строить высказывание по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др.

**Объем монологического высказывания ─ 5-6 фраз.**

***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* основную информацию услышанного, не обращая внимания на незнакомые слова;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста.

***Длительность звучания связных текстов не более 30-40 секунд.***

***Чтение***

* уметь читать по транскрипции;
* уметь пользоваться англо-русским словарем , используя знание алфавита, и лингвострановедческим словарем;
* уметь читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* уметь читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

***Письмо***

* уметь правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения;
* уметь делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам; выполнять письменные проекты;
* уметь писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* уметь писать краткие сведения о себе, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби).

# Языковые средства

**Фонетическая сторона речи**

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи ;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Лексическая сторона речи**

Усвоение отдельных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах предметного содержания речи.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания(togoforawalk, tostayathome, tolooklike, etc.), интернациональную лексику ( jeans, popcorn, picnic,etc.),многозначные слова(togive–давать; отдавать; дарить), фразовые глаголы( toputon, tolookafter, tolookfor,etc.); оценочную лексику (Fine! Excellent! Etc.), лексикуклассногообихода( Listenandcheck. Workinpairs. Etc.), реплики-клише речевого этикета.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имён прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), существительных –er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательныхun- (happy – unhappy);
* словосложением (N+ N – snowman);
* конверсией ( water – to water, to clean – clean (house) , etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

Имена существительные( притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе);особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair - hair ).

Основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными

Количественные числительные от 11 до 100.

Личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him,etc.).

Правильные и неправильные глаголы; видовременная формаPastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголtobeвPastSimple (was/were); видовременная формаFutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголыmust, may, should; глагольные конструкции (I’dlike…).

Наречиявремени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.),степени (much).

Наиболее употребительные предлоги места и направления ( from, of, to, in, at, on); предлоги времени (at, in, on).

Порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения(Itiscold. Itiswinter.); вопросительные предложения (специальные вопросы).

**Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся учатся:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты(Великобритания, Англия, Шотландия, Уэльс, Россия); столицы и крупные города (Лондон, Эдинбург, Нью Йорк, Москва);
* узнавать государственную символику (Государственный флаг Великобритании; Государственный флаг Российской Федерации);
* сообщать сведения о своём городе/селе, их достопримечательностях;
* узнавать некоторые достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны( Биг Бен, Диснейленд, гора Сноудон, Кремль, озеро Байкал) ;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране (последний день Масленицы, Рождество, День благодарения, Новый год, День Дружбы, День матери, День отца);
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников( узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские, спортивные и компьютерные игры; стихи и считалочки, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные);
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей («Алиса в Стране чудес» Л. Кэррола, «Мэри Поппинс» П. Трэверс, «Белоснежка» братьев Гримм и т. д.);
* описывать любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Компенсаторные умения**

Формирование умений выходить из положения при дефиците языковых средств , а именно:

* при говорении использовать переспрос, мимику, жесты;
* при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания по картинкам, ключевым словам.

**Универсальные способы действия**

Формируются умения:

* работать с информацией : сокращать, расширять устную и письменную информацию , делать выписки из текста, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
* работать с текстом\ аудиотекстом : извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, определять главное предложение в абзаце, определять основную идею текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ;
* рационально организовывать свою работу в классе и дома;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе;вести диалог;
* самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения );
* планировать и осуществлять проектную деятельность (разработка краткосрочного проекта и его устная презентация);
* выполнять задания в различных тестовых форматах (н-р, задания на множественный выбор), оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
* выполнять универсальные логические действия ( сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, анализ, систематизация, соотнесение, формулирование выводов);
* знакомятся с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), выполнять анализ полученных данных.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения :

* рационально работать над правилами чтения, лексикой, орфографией, транскрипцией играмматическими явлениями английского языка;
* пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем (умение выбирать правильное значение слова в словарной статье), грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
* пользоваться различными опорами : речевыми образцами, логико-синтаксическими и грамматическими схемами для построения собственных высказываний;
* пользоваться электронным приложением.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 2-11 классы / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
3. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы по учебным предметам: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Учебник «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Книга для чтения к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
10. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Контрольные задания для 2-4 классов к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Грамматический справочник с упражнениями для 3 класса к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Медиа ресурсы**

1. Интернет-страница курса [www.prosvmedia.ru](http://www.prosvmedia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
3. Методическая помощь авторов e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. MP3 для работы в классе и для самостоятельной работы к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Электронное (мультимедийное) приложение к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.