# Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 4 класса на основе учебно-методического комплекта“Английский язык” авторов Кузовлева В.П.‚Перегудовой Э.Ш., Стрельниковой О.В. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе линии Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) , нового федерального базисного учебного плана и современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». Она составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку‚ а такжерабочих программ к предметной линии учебников «Английский язык» для 2-4 классовВ.П.Кузовлева‚ Н.М.Лапа‚ Э.Ш.Перегудовой.

Программа адресована учащимся 4 класса МАОУ Лобановской средней общеобразовательной школы ‚где обучение английскому языку начинается со второго класса‚ при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

**Актуальность** создания данной программы объясняется следующими причинами:

* Тематическое планирование‚предлагаемое авторами в Рабочей программе‚ не содержит сроки прохождения материала‚ УУД обозначены для всего раздела ‚ а не поурочно.
* В программе авторов УМК требования к речевой и языковой компетенции предъявляются в общем (для 2-4 классов)‚а не конкретизируются по классам.

Данная рабочая программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку ‚ выразившиеся в ориентации на формирование личностных ‚ метапредметных и предметных результатов. Использование инновационных технологий и новой системы контроля является обязательным условием в работе по программе.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования‚ что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка»как учебного предмета. Цивилизованные изменения общепланетарного масштаба (глобализация ‚ поликультурность‚ информатизация ‚ взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами‚ произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства ‚ открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни‚ расширение возможностей международного и межкультурного общения ‚ необходимость миграции в мировое сообщество ) ‚привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности ‚ общества и государства. Из предмета‚не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости ‚ ИЯ превратился в средство ‚ реально востребованное личностью ‚ обществом и государством.

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкамв начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение ‚ что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции ‚ но и общей коммуникативной компетенции учащихся‚ а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал ‚ что в полной мере учтено при разработке УМК серии «Английский язык»‚ где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Деятельностныйхарактер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника ‚ воспринимающего мир целостно‚ эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности ‚свойственные третьекласснику (игровую‚ познавательную‚ художественную‚ эстетическую и т. п.) ‚и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами‚ изучаемыми в начальной школе‚ и формировать общеучебные умения и навыки‚ которые межпредметны по своему характеру.

Изучение иностранного языка в 4 классе согласно примерным программам направлено на достижение следующих **целей**:

* Развитие элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:аудировании‚ говорении‚ чтении и письме; расширение лингвистического кругозора.
* Формирование умения ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.
* Знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, а также духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.
* Формирование гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Даная программа обеспечивает формирование личностных‚ метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание гражданственности‚ патриотизма‚ уважения к правам‚ свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностного отношения к своей родине‚ семейным традициям; государственной символике, родному языку;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование правил вежливого поведения и правил речевого этикета;
* формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека и гражданина; формирование умения представлять родную культуру;
* формирование способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* формирование почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим и заботливого отношения к младшим;
* воспитание уважения к иному мнению и культуре народов англоязычных стран;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному ‚ формирование представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран (эстетическое воспитание);
* воспитание трудолюбия ‚ ценностного отношения к труду‚ учебе и жизни; формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству,трудолюбия;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* воспитание ценностного отношения к природе ‚окружающей среде (экологическое воспитание).

**Метапредметнымирезультатами** являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности‚ поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими‚выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* формирование мотивации к изучению английского языка; расширение общего лингвистического кругозора;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником‚ аудиодиском‚ рабочей тетрадью‚ справочными материалами и т. д.)
* формирование умения рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);
* освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

*Речевая компетенция*

* умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения:диалог-расспрос (вопрос-ответ), диалог – обмен мнениями и диалог-побуждение к действию;
* умение составлять краткую характеристику персонажа;
* умение на элементарном уровне рассказывать о себе‚ семье‚ друге;
* умение кратко излагать содержание прочитанного текста;
* умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально ⁄ невербально реагировать на услышанное;
* умение воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* овладение техникой письма; умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; умение заполнять простую анкету, писать короткое личное письмо и правильно оформлять конверт.

*Языковая компетенция*

* умение пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
* умение применять основные правила чтения и орфографии;
* умение соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

*Социокультурная компетенция*

* умение называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* умение рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
* умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* умение осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

*Компенсаторная компетенция*

* формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет переспроса, словарных замен и жестов.

# В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
* первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
* формирование элементарных представлений об основных профессиях;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.

**В физической сфере:**

* потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм и участию в спортивных соревнованиях.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**4 класс**

**Предметное содержание речи**

**1**.*Я и моя семья****.*** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч)

*2.Я и мои друзья. Знакомство.* Письмо зарубежному другу. (1ч)

3.*Мир моих увлечений.* Магазин игрушек. (2 ч)

4.*Мир вокруг меня.* Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч)

5.*Погода.Времена года. Путешествия.* Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч)

6.*Страна /страны изучаемого языка и родная страна.* Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10ч)

7.*Мой день.* Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Обычные занятия в будни и выходные дни. (8 ч)

8.*Мой дом.* Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8ч)

9.*Моя школа.* Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12ч)

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

В области говорения учащиеся 4-го класса должны овладеть:

* умением кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* правильным ритмико-интонационным оформлением различных типов предложений, логическим ударением, выразительностью речи и повышением темпа высказывания;
* умением рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.д.;
* умением вести и поддерживать диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и владеть для этого различными речевыми функциями.

**Объем диалогического высказывания ─ 3-4 реплики с каждой стороны.**

* умением использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика(персонажей), выражение отношения;
* умением строить высказывание по образцу, воспринимаемому зрительно и/или на слух.

**Объем монологического высказывания ─ 5-6 фраз.**

***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* основную информацию услышанного, не обращая внимания на незнакомые слова;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста.

***Длительность звучания связных текстов не более 30-40 секунд.***

***Чтение***

* уметь читать по транскрипции;
* уметь пользоваться англо-русским словарем , используя знание алфавита, и лингвострановедческим словарем;
* уметь читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* уметь читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* уметь догадываться о значении слов по картинкам, по аналогии, контексту и словообразовательным элементам.

***Письмо***

* уметь правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения;
* уметь выписывать из текста нужную информацию; выполнять письменные проекты;
* уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
* уметь писать личное письмо (объём 30-40 слов) или рассказ по аналогии с образцом;
* уметь писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
* уметь писать короткие сообщения с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

# Языковые средства

**Фонетическая сторона речи**

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи ;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания(togoshopping, togotobed, tobescaredof, etc.), интернациональную лексику (film, festival,etc.),многозначные слова(aletter–письмо;tolearn – учить; узнавать), фразовые глаголы (togetup,toturnoff,tolookfor,etc.); оценочную лексику (Fantastic!Etc.), лексикуклассногообихода (Act out the dialogue. Let’s sing. Etc.), реплики-клише речевого этикета.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имён прилагательных в сравнительной степени –er(larger), прилагательных в превосходной степени –est (thebiggest); суффиксы существительных –er (asinger, areporter), -or (anactor), -ion (celebration), -ing (reading);порядковых числительных –th (sixth, etc.); приставки глаголовre- (topaint – torepaint), un- (usual – unusual);
* словосложением (N+ N – class + room=classroom; Prep + N – down + stairs=downstairs);
* конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room), etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

Имена существительные (особенности правописания существительных во множественном числе);особые случаи образования множественного числа (sheep - sheep).

Основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (large – larger–largest, interesting – moreinteresting – mostinteresting); образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse - worst).

Порядковые числительные от 1 до 30; использование числительных в датах.

Правильные и неправильные глаголы; понятие причастия настоящего и прошедшего времени; видовременная формаPresentPerfect (Ihaveseenthisfilm.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;tobegoingtoдля выражения действия в будущем; видовременная формаPresentProgressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глагольные конструкции (Iliketo…).

Наиболее употребительные предлоги направления (into, across, around, up, down, outof, off).

Порядок слов в повествовательном предложении; безличные предложения(Itisfiveo’clock.); повелительные предложения (утвердительные (Becareful!), отрицательные (Don’tworry!); сложноподчинённые предложения с союзомbecause.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся учатся:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты(Америка, Африка, Австралия; Англия, Шотландия, США, Россия); столицы и крупные города (Лондон, Оксфорд, Эдинбург, Вашингтон, Нью Йорк; Москва, Владивосток, Казань, Липецк);
* сообщать сведения о своём городе/селе, их достопримечательностях;
* узнавать некоторые достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны(Лондон: Гайд Парк, Британский Музей, лондонский зоопарк и др., Эдинбург и его достопримечательности; Вашингтон; Диснейленд в Париже; Москва: Кремль, Парк им. Горького, Музей изобразительных искусств им. Пушкина, Московский зоопарк);
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране (День отца); сообщать о любимых формах досуга;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников (Международная неделя образования, словарь Вэбстера, скауты); рассказывать о школьном распорядке дня, о внеклассных занятиях и школьных праздниках;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере»; Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл»; Артур Конан Дойл «Рассказы о Шерлоке Холмсе»; Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»и т. д.);
* описывать любимого литературного персонажа, выражать свое отношение к героям литературных произведений;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Компенсаторные умения**

Формирование умений выходить из положения при дефиците языковых средств , а именно:

* при говорении использовать переспрос, мимику, жесты;
* при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания по картинкам, ключевым словам.

**Универсальные способы действия**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, делать выписки из текста, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
* работать с текстом\аудиотекстом: извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, определять главное предложение в абзаце, определять основную идею текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту;
* рационально организовывать свою работу в классе и дома;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе;вести диалог;
* самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения );
* планировать и осуществлять проектную деятельность (разработка краткосрочного проекта и его устная презентация);
* выполнять задания в различных тестовых форматах (н-р, задания на множественный выбор), оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
* выполнять универсальные логические действия ( сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, анализ, систематизация, соотнесение, формулирование выводов);
* знакомятся с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), выполнять анализ полученных данных.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения :

* рационально работать над правилами чтения, лексикой, орфографией, транскрипцией играмматическими явлениями английского языка;
* пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем (умение выбирать правильное значение слова в словарной статье), грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
* пользоваться различными опорами : речевыми образцами, логико-синтаксическими и грамматическими схемами для построения собственных высказываний;
* пользоваться электронным приложением.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и наукиРос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 2-11 классы / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
3. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы по учебным предметам: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
6. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
7. Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Учебник «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
8. Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
9. Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Книга для чтения к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
10. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Контрольные задания для 2-4 классов к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
11. Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Грамматический справочник с упражнениями для 4 класса к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Медиа ресурсы**

1. Интернет-страница курса [www.prosvmedia.ru](http://www.prosvmedia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
3. Методическая помощь авторов e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.MP3 для работы в классе и для самостоятельной работы к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Электронное (мультимедийное) приложение к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.