Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный го­сударственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373;
* Примерная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторы А.М. Кондаков, Л.П. Кезина (Примерные программы по учебным предметам). Издательство «Просвещение» 2011 г.;
* Программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), авторы М.В.Буряк, Е.С. Галанжина. Издательство «Планета» 2013 г.;
* Устав школы;
* Основная образовательная программа МБОУ Островской СОШ;
* Учебный план МБОУ Островской СОШ на 2015-2016 учебный год;
* Годовой учебный календарный график на 2015-2016 учебный год.

Цели:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;

* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математиче­ских знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

Общая характеристика учебного курса.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

*Практическая направленность* курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

*Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».*

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана:

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество часов в год – 4х34 =136 часов.

Распределение по четвертям:

I четверть - 35 часов.

II четверть - 30 часов.

III четверть - 40 часов.

IV четверть - 31 час.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  /  п | Раздел программы | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты освоение учебной программы | | Перечень практических работ, проектов |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение изученного в 3 классе.** | **Выполнять** сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. **Решать** выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать г**еометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно решать полученные задания. Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 15 | 02.09-26.09 | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения.  Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица. пользоваться изученной математической терминологией. Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).  Находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, 8-г, b:2, а+b, с-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Выполнять вычисления с нулем.  Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений.  Решать уравнения вида х±60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х-12=2400, х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.  Решать задачи в 1-3 действия.  Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон. Узнавать время по часам.  Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число).  Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. Строить заданный отрезок.  Строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. | Выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.).  Выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними.  Определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и др.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания. Выбирать доказательства верности ил неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др..  Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.  Осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок. Сформировать умения читать и записывать числа, значение состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.  Формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;  - определения времени по часам (в часах и минутах). | Входная диагностическая работа.  Контрольная работа «Повторение» |
| 2 | **Числа, которые больше 1000.** | | 113 |  | Проверочная работа № 1  Контрольная работа № 2  Математический диктант №1  Контрольная работа № 3  Математический диктант №2 |
| **Нумерация** | **Считать** предметы, десятками, сотнями, тысячами. **Читать и записывать** любые числа в пределах 1000000. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 9 | 28.09-12.10 |
| **Величины** | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. **Измерять** и **сравнивать** длины, упорядочивать их значения. **Сравниват**ь значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. **Определять** площади фигур произвольной формы с помощью палетки. **Находить** доли целого и целое по его доле. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. **Переводить** одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Исправлять** допущенные ошибки. **Анализировать** и оценивать ход и результат работы. | 16 | 14.10-16.11 | Проверочная работа № 2 «Величины»  Тест №1 |
| **Сложение и вычитание** | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания. **Выполнять** сложение и вычитание величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решат**ь их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. **Анализировать** условие задачи, правильно **выбирать** пути её решения. **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Анализировать** и и**справлять** допущенные ошибки. **Применять** теоретические знания для решения практических задач | 14 | 18.11-10.12 | Проверочная работа №3  Контрольная работа №4  Тест №2  Математический диктант №3  Промежуточная диагностическая работа |
| **Умножение и деление** | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние. П**ереводить** одни единицы времени в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. **Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и исправлять их. **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Анализировать и оценивать** результаты работы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | 74 | 12.12-11.05 | Проверочная работа №4  Контрольная работа №5  Тест №3  Проверочная работа №5  Проверочная работа №6  Математический диктант №4  Тест №4  Контрольная работа №6  Математический диктант №5  Проверочная работа №7  Математический диктант №6  Контрольная работа №7 |
| 3 | **Итоговое повторение** | **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Применять** свои знания для выполнения итоговой работы  **Оценить** результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Выполнять** сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. **Решать** задачи с использованием величин  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | 8 | 12.05-25.05 | Контрольная работа №8  Математический диктант №7  Итоговая диагностическая работа |

Формирование универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Обучающийся научится | | | | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
|  | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация**  **Величины**  **Сложение и вычитание**  **Умножение и деление** | * навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; * основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; * положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; * понимание значения математических знаний в собственной жизни; * понимание значения математики в жизни и деятельности человека; * восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; * умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные представления об основах гражданской идентичности; * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | * понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; * находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; * планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; * проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; * выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; | * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; * принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; * принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | * устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; * проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; * устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; * выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; * делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; * проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; * понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; * фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); * стремление полнее использовать свои творческие возможности; * общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; * осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. | * осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; * осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; * интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | * самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; * адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; * самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | * умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; * согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | * умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. |

Содержание учебного предмета (136 часов)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 15 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 9 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
|  | **Итого** | **136** |

Числа от 1 до 1000 Повторение (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (8 ч).

Перечень контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Тесты | Контрольные  работы | Математические  диктанты | Проверочные  работы | Диагностические работы |
| 1 четверть | - | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| **Итого** | **4** | **8** | **7** | **7** | **3** |

Виды контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 12 | Вводная диагностическая работа | Вводная |
| 14 | Контрольная работа № 1 | Повторение |
| 20 | Проверочная работа № 1 | Нумерация |
| 23 | Контрольная работа № 2 | Нумерация |
| 24 | Математический диктант №1 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа № 3 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант №2 | За 1 четверть |
| 39 | Проверочная работа № 2 | Величины |
| 40 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 48 | Проверочная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 51 | Контрольная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант №3 | За 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 5 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 4 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 72 | Контрольная работа № 6 | Умножение и деление на однозначное число |
| 77 | Проверочная работа №5 | Скорость. Время. Расстояние |
| 94 | Проверочная работа № 6 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест № 4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 7 | За 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 7 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 8 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 9 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | За год |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы уроков | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | | | | | Формы контроля | Оборудование | Домашнее задание |
| Метапредметные | | | Личностные | Предметные |
| Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| **I четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение изученного в 3 классе. (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | 02.09 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с.5 №8,  р/т с.3 №3 |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 2 | 03.09 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с.7 №19,  р/т с.5 №9 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 3 | 05.09 | Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Развитие умения воспринимать содержание. | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с.8 №27 (1),  р/т с.6 №14 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 4 | 07.09 | Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Фронтальный опрос | Учебник, электронное приложение к учебнику | уч. с.9 под чертой,  р/т с.7 №18 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 5 | 09.09 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Задавать вопросы на обобщение. | Установление причинно - следственных связей | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с.10 №42,  р/т с.8 №19,20 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 6 | 10.09 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с.11 №53,  р/т с.8 №23 |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | 7 | 12.09 | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 по алгоритму | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с.12 №55,  р/т с.8 №24(2) |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 8 | 14.09 | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний | Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить. | Тест | Учебник, электронное приложение к учебнику | уч. с.13 под чертой,  р/т с.11 №29 |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 9 | 16.09 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Задавать вопросы на обобщение. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Учебник | уч. с.14 №72,  р/т с.12 №32 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 10 | 17.09 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Установление причинно-следственных связей | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Текущий | Учебник, электронное приложение к учебнику | уч. с.15 №79(1),  р/т с.13 №37 |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 11 | 19.09 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения | Перерабатывать полученную информацию | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с.17 №83,  р/т с.15 №42 |
| 12 | Повторение пройденного по теме: «Нумерация. Числовые выражения».  ***Вводная диагностическая работа*** | 12 | 21.09 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | Корректировать свою работу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самостоятельная работа | Учебник | уч. с.18 №5, 6 |
| 13 | Повторение пройденного по теме: «Деление трехзначных чисел на однозначные» | 13 | 23.09 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Оформлять свои мысли в письменной речи. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Самопроверка | Учебник | уч. с.19 №13 |
| 14 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе».*** | 14 | 24.09 | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Правильно оформлять работу. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Контрольная работа |  | Повторить таблицу умножения |
| 15 | Анализ контрольной работы по теме:  «Повторение изученного в 3 классе». | 15 | 26.09 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Корректировать свою работу. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Фронтальный опрос |  | р/т с.15 №43 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | 28.09 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с.23 №92,  р/т с.16 №2,3 |
| 17 | Чтение многозначных чисел | 2 | 30.09 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | *Читать* числа в пределах миллиона | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с.24 №99,  р/т с.17 №6,7 |
| 18 | Запись многозначных чисел | 3 | 01.10 | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | *Записывать* числа в пределах миллиона  *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с.25 №103,  р/т с.18 №9,10 |
| 19 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 4 | 03.10 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Умение слушать и анализировать | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с.26 №116, с.27 №1123, |
| 20 | Сравнение многозначных чисел. ***Проверочная работа №1 «Нумерация»*** | 5 | 05.10 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с. 27 №121, р/т с. 20 №16 |
| 21 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 6 | 07.10 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Задавать вопросы на обобщение. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно- практических задач. | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Тест | Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с. 28 №128, р/т с.22 №23,24 |
| 22 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 7 | 08.10 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Донести свою позицию до других. | Установление причинно-следственных связей | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, демонстрационные счеты, наборное полотно разрядов и классов | уч. с. 29 №142, р/т с..24 №28,29 |
| 23 | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | 8 | 10.10 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов.  *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Контрольная работа | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 30 №145, р/т с.25 №33 |
| 24 | Повторение пройденного по теме «Нумерация». | 9 | 12.10 | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Правильно оформлять работу. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Математический диктант. | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 32-33 |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | 1 | 14.10 | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, демонстрационный метр, индивидуальная метровая лента | уч. с. 37 №154, р/т с.29 №44,45 |
| 26 | Соотношение между единицами длины | 2 | 15.10 | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы | Донести свою позицию до других. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план научного текста. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц длины в другие | уч. с. 38 №160, р/т с.30 №47 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 3 | 17.10 | Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц длины в другие | уч. с. 40 №173, р/т с.33 №56 |
| 28 | Таблица единиц площади | 4 | 19.10 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Донести свою позицию до других. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Умение слушать и анализировать | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц длины в другие | уч. с. 41 выучить таблицу, р/т с.34 №58 |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 5 | 21.10 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Выделять главное,  описывать действия. | Перерабатывать полученную информацию. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц длины в другие | уч. с. 43 изготовить палетку, р/т с.35 №63, с.37 №70 |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 6 | 22.10 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц массы в другие | уч. с. 45 №206, 207 |
| 31 | Таблица единиц массы | 7 | 24.10 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. | Арифметический диктант | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 46 №214, р/т с.41 №85,86 |
| 32 | ***Контрольная работа №3 за 1 четверть*** | 8 | 26.10 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы | Правильно оформлять работу. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контрольная работа |  | Повторить таблицы единиц площади и единиц массы |
| 33 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного по теме: «Величины» | 9 | 28.10 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Корректировать свою работу. | Собирать требуемую информацию; фиксировать результаты разными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя. | Работа над ошибками.  Текущий | Учебник, рабочая тетрадь | р/т с. 42 № 88,90,92 |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 10 | 29.10 | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Ориентироваться в своей системе знаний | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц времени в другие | уч. с. 47 №221, р/т с.43 №94 |
| 35 | Единица времени – сутки | 11 | 31.10 | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Установление причинно-следственных связей | Развитие умения воспринимать содержание. | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. *Определять* время по часам, сравнивать величины по их числовым значениям | Индивидуальный опрос | Определять время по часам, р/т с.44 №98,99 |
| **II четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 12 | 09.11 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Донести свою позицию до других. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Умение слушать и анализировать. | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Взаимопроверка | Учебник, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц времени в др | уч. с. 49 под чертой, №238, р/т с.46 №104, 105 |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** (продолжение) **(4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Единица времени – секунда | 1 | 11.11 | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир | Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы. | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц времени в другие | уч. с. 50 №241, 244, р/т с.48 №113 |
| 38 | Единица времени – век | 2 | 12.11 | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Фронтальный опрос | уч. с. 51 №253 и под чертой, р/т с.49 №116, 117 |
| 39 | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа №2 по теме «Величины»*** | 3 | 14.11 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Рассуждать Правильно оформлять свою работу | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Приобретение начального опыта применения математических знаний | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица перевода одних единиц времени в другие | уч. с. 52 №258, р/т с.51 №122 |
| 40 | ***Тест №1 «Повторение пройденного по теме «Величины».*** | 4 | 16.11 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Задавать вопросы на обобщение. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Тест | уч. с. 53 №9, с.54 №14, с.55 №23 |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | 18.11 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 60 №264, р/т с.52 №1 |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | 2 | 19.11 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 61 под чертой, р/т с.53 №4 |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого | 3 | 21.11 | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Установление причинно-следственных связей | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Проверять правиль­ность выполненных вычислений | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 62 №281, р/т с.55 №10 |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 4 | 23.11 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Развитие умения воспринимать содержание. | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 63 №290, р/т с.56 №13,14 |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого | 5 | 25.11 | Составлять план решения проблемы. | Слышать и слушать. Рассуждать. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 64 №293, р/т с.56 №15 |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | 6 | 26.11 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Правильно оформлять работу. | Учиться связно отвечать по плану. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Находить* несколько долей целого. | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 65 №303, р/т с.57 №17,18 |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 7 | 28.11 | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 66 №310, р/т с.58 №22 |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин  ***Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание***» | 8 | 30.11 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 67 под чертой, № 316 |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 9 | 02.12 | Составлять план решения проблемы. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Учиться связно отвечать по плану. | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 68 №320, 321 |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 10 | 03.12 | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Развитие умения воспринимать содержание. | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 69 №4, 11 |
| 51 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание».*** | 11 | 05.12 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Контрольная работа |  |  |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание». | 12 | 07.12 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Корректировать свою работу. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 72 №20 |
| 53 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 13 | 09.12 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Задавать вопросы на обобщение. | Учиться связно отвечать по плану. | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 73 №24,25 |
| 54 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».  ***Тест №2*** | 14 | 10.12 | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Ориентироваться в своей системе знаний | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Тест | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 73 вопросы для повторения |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 12.12 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Умение контролировать свою деятельность. | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Фронтальный опрос | Учебник | уч. с. 76 №332, р/т с.59 №25 |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | 14.12 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебн действия. | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 77 №336, р/т с.60 №27,30 |
| 57 | Умножение на 0 и 1 | 3 | 16.12 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Правильно оформлять работу. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | *Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 78 №344, р/т с.62 №35 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3 за 2 четверть*** | 4 | 17.12 | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Математический диктант. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 79 №350 (1 ст), р/т с.63 №38 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 5 | 19.12 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Установление причинно-следственных связей | Умение контролировать свою деятельность. | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 80 №361, р/т с.64 №42,43 |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Промежуточная диагностика*** | 6 | 21.12 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Правильно оформлять работу. | Ориентироваться в своей системе знаний | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. | Промежуточная диагностическая работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 81 №369, р/т с.67 №7,8 |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 7 | 23.12 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание | Учиться связно отвечать по плану | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 82 №375 |
| 62 | ***Контрольная работа №5 за 2 четверть*** | 8 | 24.12 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Контрольная работа |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | 9 | 26.12 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Корректировать свою работу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 83 под чертой, р/т с.68 №9 |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 10 | 28.12 | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Применять* полученные знания для решения задач | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 84 №386, р/т с.70 №16 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 30.12 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание | Ориентироваться в своей системе знаний | Умение контролировать свою деятельность. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 85 №394, р/т с.72 №22 |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | 2 | 11.01 | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Применять* полученные знания для решения задач | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 86 №399, р/т с.73 №26 |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 3 | 13.01 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 87 №408, р/т с.74 №30 |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление | 4 | 14.01 | Составлять план решения проблемы. | Правильно оформлять работу. | Ориентироваться в своей системе знаний | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Применять* полученные знания для решения задач | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 88 под чертой, р/т с.76 №36 |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное | 5 | 16.01 | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Задавать вопросы на обобщение. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Развитие умения воспринимать содержание. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 89 №423, р/т с.78 №42 |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число»*** | 6 | 18.01 | Правильно оформлять работу. | Ориентироваться в своей системе знаний | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 90 №435, р/т с.79 №1,2,3 |
| 71 | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 7 | 20.01 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Приобретение начального опыта применения математич. знаний для решенияучебно-познавательных и учебно-практических задач. | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат | Тест | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 91 №8 |
| 72 | ***Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 8 | 21.01 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу | Контрольная работа |  |  |
| 73 | Решение текстовых задач | 9 | 23.01 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Корректировать свою работу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Умение контролиро-вать свою деятельность. | *Применять* полученные знания для решения задач | Фронтальный опрос | Учебник | уч. с. 4 №2,6 (3 ст) |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 10 | 25.01 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Рассуждать. Объяснять действия. | Установление причинно-следственных связей | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Самопроверка | Учебникэлектронное приложение к учебнику | уч. с. 5 №12, р/т с.3 №2,3 |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 11 | 27.01 |  | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Выделение существенной информации. | Умение слушать и анализировать. | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 6 №19, р/т с.4 №5 |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 12 | 28.01 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Фронтальный опрос | уч. с. 7 №23, р/т с.5 №8 |
| 77 | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | 13 | 30.01 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Развитие интереса к математическим занятиям. | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 8 №31, р/т с.8 №15 |
| 78 | Умножение числа на произведение | 14 | 01.02 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Корректировать свою работу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Развитие умения воспринимать содержание. | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Арифметический диктант | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | р/т с.10 №22,23 24 |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 15 | 03.02 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Установление причинно-следственных связей | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 12 №35 (2 ст), р/т с.12 №4 |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 16 | 04.02 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Рассуждать. Объяснять действия. | Выделение существенной информации. | Владеть навыками контроля своей деятельности. | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 13 №46, р/т с.13 №6,7 |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 17 | 06.02 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Ориентироваться в своей системе знаний | Развитие умения воспринимать содержание. | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 14 №50, р/т с.14 №10 |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | 18 | 08.02 | Учиться планировать свои действия. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 15 №57, р/т с.15 №13 |
| 83 | Перестановка и группировка множителей | 19 | 10.02 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- практических задач. | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 17 под чертой, р/т с.25 №42 |
| 84 | Повторение пройденного | 20 | 11.02 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 20 №3,9, р/т с.22 №34 |
| 85 | Деление числа на произведение | 21 | 13.02 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Установление причинно-следственных связей | Умение контролировать свою деятельность. | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Индивидуальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 25 №77, р/т с.26 №3 |
| 86 | Деление числа на произведение | 22 | 15.02 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Выделение существенной информации. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 26 №85, р/т с.27 №4,5 |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 23 | 17.02 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Рассуждать. Объяснять действия. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Умение слушать и анализировать. | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 27 №94, р/т с.28 №10, 11 |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 24 | 18.02 | Учиться планировать свои действия. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Применять* полученные знания для решения задач | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 28 №99, р/т с.30 №14 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 25 | 20.02 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Выделение существенной информации. | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 29 №108, р/т с.31 №15,17 |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 26 | 22.02 | Самостоятельно формулировать цели урока | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Установление причинно-следственных связей | Развитие умения воспринимать содержание. | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 30 №110, р/т с.32 №18 |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 27 | 24.02 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Слышать и слушать. Рассуждать. | Выделение существенной информации. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Арифметический диктант | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 31 №118, р/т с.34 №23,24 |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 28 | 25.02 | Самостоятельно формулировать цели урока | Донести свою позицию до других | Фиксировать результаты разными способами | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Самостоятельная работа | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 32 №123, р/т с.35 №26,29 |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 29 | 27.02 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Развитие умения воспринимать содержание. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 33 №125(3), р/т с.36 №30 |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа №6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 30 | 29.02 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 35 №6 |
| 95 | Повторение пройденного.  ***Математический диктант №4 за 3 четверть*** | 31 | 01.03 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Рассуждать. Объяснять действия. | Выделение существенной информации. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Математический диктант | Учебник | уч. с. 36 №17, р/т с. 37 №28 |
| 96 | ***Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Повторение по теме: «Умножение и деление» | 32 | 02.03 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Тест | Учебник | уч. с. 35 №10 |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 33 | 03.03 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Умение контролировать свою деятельность. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Проект | Учебник | Подготовить презентацию проекта |
| 98 | ***Контрольная работа №7 за 3 четверть*** | 34 | 05.03 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контрольная работа |  | р/т с.137 №36 |
| 99 | Умножение числа на сумму | 35 | 09.03 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Корректировать свою работу. | Выделение существенной информации. | Умение слушать и анализировать. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 42 №144, р/т с. 38 №1,2 |
| 100 | Умножение числа на сумму | 36 | 10.03 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Рассуждать. Объяснять действия. | Фиксировать результаты разными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 43 под чертой, р/т с. 39 №6,7 |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 37 | 12.03 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Перерабатывать полученную информацию | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с.44 №159, р/т с. 40 №9,10 |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 38 | 14.03 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Развитие умения воспринимать содержание. | *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 45 под чертой, р/т с. 42 №13,14 |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 39 | 16.03 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Установление причинно-следственных связей | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 46 №170, р/т с. 43 №17, с.44 №20 |
| 104 | Решение текстовых задач | 40 | 17.03 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Рассуждать. Объяснять действия. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | *Применять* полученные знания для решения задач | Самопроверка | уч. с. 47 №176, р/т с. 45 №22,23 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** (продолжение) **(24 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 19.03 | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с.48 под чертой, р/т с. 46 №26,27 |
| **IV четверть (31 час)** | | | | | | | | | | | |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 2 | 02.04 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Выделение существенной информации. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Арифметический диктант | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 49 №188, р/т с. 48 №32 |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 3 | 04.04 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Рассуждать. Объяснять действия. | Делать выводы | Умение контролировать свою деятельность | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Тест (10мин) | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 50 №191 (2 ст), р/т с. 49 №35,36 |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 4 | 06.04 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Перерабатывать полученную информацию | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 51 №202, р/т с. 51 №41 |
| 109 | Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление».  ***Математический диктант №5 «Умножение и деление»*** | 5 | 07.04 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Математический диктант | Учебник | уч. с. 54,55 №7,17 р/т с. 52 №44,46 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 6 | 09.04 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Установление причинно-следственных связей | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 57 №206 (3,4 ст), р/т с. 54 |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 7 | 11.04 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Выделение существенной информации. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Фронтальный опрос | уч. с. 58 №214, р/т с. 55 №4 |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 8 | 13.04 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Делать выводы | Умение контролировать свою деятельность | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 59 №222, р/т с. 56 №5 |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 9 | 14.04 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Рассуждать. Объяснять действия. | Выделение существенной информации. | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 60 под чертой, р/т с. 57 №8 |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 10 | 16.04 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | уч. с. 61 №236, р/т с. 58,59 №11,13 |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | 11 | 18.04 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Выделение существенной информации. | Развитие интереса к математическим занятиям. | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Арифметический диктант | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 62 №242, р/т с. 60 №17 |
| 116 | Решение задач | 12 | 20.04 | Учиться планировать свои действия. | Рассуждать. Объяснять действия. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 63 №248, р/т с. 61 №19,20 |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 13 | 21.04 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Установление причинно-следственных связей | Умение контролировать свою деятельность | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Самопроверка | Учебник | уч. с. 64 №258, р/т с. 62 №22,23 |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 14 | 23.04 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Слышать и слушать. Рассуждать. | Сравнивать и обобщать информацию | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 65 №265 (3.4 ст), р/т с. 64 №29 |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа №7 по теме «Деление на двузначное число»*** | 15 | 25.04 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Донести свою позицию до других | Выделение существенной информации. | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Проверочная работа | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 66 №274, р/т с. 65 №33,34 |
| 120 | Повторение пройденного.  ***Математический диктант №6 «Умножение и деление»*** | 16 | 27.04 | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Математический диктант | Учебник | уч. с. 67 №9, р/т с. 66 №36 |
| 121 | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»*** | 17 | 28.04 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу | Установление причинно-следственных связей | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Контрольная работа |  | р/т с. 67 №38 |
| 122 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 18 | 30.04 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Корректировать свою работу | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Умение контролировать свою деятельность | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Работа над ошибками | Учебник | уч. с. 72 №283, р/т с. 68 №44 |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 19 | 03.05 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Выделение существенной информации. | Развитие интереса к математическим занятиям. | Самопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | р/т с. 69 №46-48 |
| 124 | Деление на трёхзначное число | 20 | 04.05 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Рассуждать. Объяснять действия. | Установление причинно-следственных связей | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Теущий | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 74 №297, р/т с. 70 №49,51 |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | 21 | 05.05 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Донести свою позицию до других | Сравнивать и обобщать информацию | Развитие умения воспринимать содержание. | Взаимопроверка | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 75 №301, р/т с. 71 №53,56 |
| 126 | Проверка деления с остатком | 22 | 07.05 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Выделение существенной информации. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Текущий | Учебник, рабочая тетрадь | уч. с. 76 №313, р/т с. 72 №57 |
| 127 | Проверка деления | 23 | 10.05 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Выделение существенной информации. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Самостоятельная работа | Учебник | уч. с. 77 №319, р/т с. 74 №63 |
| 128 | ***Контрольная работа №9 за год*** | 24 | 11.05 | Учиться планировать свои действия. | Правильно оформлять работу | Установление причинно-следственных связей | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контрольная работа |  | уч. с. 78-79 задания по выбору |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 129 | Нумерация.  ***Математический диктант №7 за год*** | 1 | 12.05 | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Развитие умения воспринимать содержание. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения | Математический диктант. | Учебник | уч. с. 80 №5, р/т с. 75 №67,68 |
| 130 | ***Итоговая диагностическая работа*** | 2 | 14.05 | Рассуждать. правильно оформлять работу | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Итоговая диагностическая работа |  | р/т с. 76 №69 |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения | 3 | 16.05 | Донести свою позицию до других | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 82 №4,8 |
| 132 | Арифметические действия | 4 | 18.05 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Тест | Учебник | уч. с. 88 №23,28, с.90 №7 р/т с. 77 №72 |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 5 | 19.05 | Самостоятельно формулировать цели урока. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Развитие умения воспринимать содержание. | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Самопроверка | Учебник | уч. с. 75 №301, с.94 №3 р/т с. 79 №1 |
| 134 | Величины | 6 | 21.05 | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Рассуждать. Объяснять действия. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Развитие умения воспринимать содержание. | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Взаимопроверка | Учебник | уч. с. 95 №6 (3), р/т с. 79 №2 |
| 135 | Геометрические фигуры. | 7 | 23.05 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Донести свою позицию до других | Развитие интереса к математическим занятиям. | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Тест | Учебник | уч. с. 97 №12, р/т с. 80 №3 |
| 136 | Решение задач | 8 | 25.05 | Учиться планировать свои действия. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Установление причинно-следственных связей | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Самопроверка | Учебник |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

* таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
* карточки с заданиями по математике для 4 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

* классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер с принтером;
* ксерокс;
* проектор для демонстрации слайдов;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран размером 200x200 см.

**Экранно-звуковые пособия**

* видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

* простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
* материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

* объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
* наглядные пособия для изучения состава чисел;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

-демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

* ученические столы двухместные с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
* настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Требования к уровню **подготовки** **об**учающихся.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г,

b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо­угольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значе­ний величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величи­нами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит** возможность научиться:

* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости ме­жду ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос­новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей ра­боты, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
* формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чи­сел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
* определения времени по часам (В часах и минутах).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все! сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений у» теля за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учеб практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров | Работа, состоящая из задач | Комбинированная работа | Контрольный устный счет |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки | «4» -1-2 негрубые ошибки | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых оши­бок не должно быть в задаче | «4» - 1-2 ошибки |
| «3» - 2-3 грубые и  1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негру­бых ошибки | «3» - 1 грубая и  3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и  3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более гру­бых ошибки | «2» - 2 и более грубых ошибки | «2» - 4 грубые ошибки |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль­ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижа­йся.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |