Изобразительное искусство

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически |  уплотнение |
| 1. | Изображения всюду вокруг нас. |  |  |  |
| 2 | Мастер Изображения учит видеть. |  |  |  |
| 3. | Наблюдение за природой. |  |  |  |
| 4. | В гостях у Золотой осени. В. Поленов «Осень в Абрамцеве». |  |  |  |
| 5. | Изображать можно пятном. |  |  |  |
| 6. | Изображать можно в объеме. |  |  |  |
| 7. | Изображать можно линией. |  |  |  |
| 8. | Разноцветные краски. |  |  |  |
| 9. | Художник и зрители. |  |  |  |
| 10. | Мир полон украшений. |  |  |  |
| 11. | Красоту надо уметь замечать. |  |  |  |
| 12. | Узор на крыльях. |  |  |  |
| 13. | Красивые рыбы. |  |  |  |
| 14. | Украшение птиц. |  |  |  |
| 15. | Узоры, которые создали люди. |  |  |  |
| 16. | Как украшает себя человек. |  |  |  |
| 17. | Мастер Украшения помогает сделать праздник. |  |  |  |
| 18. | Постройки в нашей жизни. |  |  |  |
| 19. | Домики, которые построила природа. |  |  |  |
| 20. | Дом снаружи и внутри. |  |  |  |
| 21. | Строим город. |  |  |  |
| 22. | Все имеет свое строение. |  |  |  |
| 23. | Постройка предметов. |  |  |  |
| 24.-25. | Город, в котором мы живем. |  |  |  |
| 26. | Совместная работа трех Братьев-Мастеров. |  |  |  |
| 27 -28. | Сказочная страна. Создание панно. |  |  |  |
| 29. | Разноцветные жуки. |  |  |  |
| 30. | Весенний день. |  |  |  |
| 31. | Урок любования. Умение видеть. |  |  |  |
| 32. | Времена года. |  |  |  |
| 33. | Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. |  |  |  |

Технология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически | уплотнение |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. |  |  |  |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. |  |  |  |
| 3. | Что такое технология. |  |  |  |
| 4. | Природный материал. Аппликация из листьев.  |  |  |  |
| 5. | Пластилин. Аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна». |  |  |  |
| 6. |  Пластилин.Изделие «Мудрая сова». |  |  |  |
| 7. | Растения.Заготовка семян. |  |  |  |
| 8.9. | Проект «Осенний урожай».Изделие: «Овощи из пластилина». |  |  |  |
| 10. | Бумага. Закладка из бумаги. |  |  |  |
| 11. | Насекомые.Изделие: «Пчелы и соты». |  |  |  |
| 12. | Дикие животные.Проект «Дикие животные».Изделие: Коллаж «Дикие животные» |  |  |  |
| 13. | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».Украшение на елку. |  |  |  |
| 14. | Украшение на окно. |  |  |  |
| 15. | Домашние животные.Изделие: «Котенок». |  |  |  |
| 16. | Такие разные дома.Изделие: « Домик изветок». |  |  |  |
| 17.18. | Посуда.Проект «Чайныйсервиз».Изделия: «чашка», «чайник», « сахарница» |  |  |  |
| 19. | Свет в доме.Изделие: « Торшер». |  |  |  |
| 20. | Мебель.Изделие: «Стул». |  |  |  |
| 21. | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток». |  |  |  |
| 22.23. | Учимся шить.Изделия: «Закладка с вышивкой»,« Медвежонок» |  |  |  |
| 24. |  Передвижение по земле.Изделие: «Тачка». |  |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.Проращивание семян. Уход за комнатными растениями . |  |  |  |
| 26. | Питьевая вода.Изделие: «Колодец». |  |  |  |
| 27. | Передвижение по воде.Проект:  «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». |  |  |  |
| 28. | Использование ветра.Изделие: «Вертушка». |  |  |  |
| 29. | Полеты птиц. Изделие: «Попугай». |  |  |  |
| 30. | Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют». |  |  |  |
| 31. | Способы общения. Важные телефонные номера. |  |  |  |
| 32. | Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы. |  |  |  |
| 33. | Компьютер. |  |  |  |

**музыка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | По плану | фактически | уплотнение |
| 1 | «И Муза вечная со мной!» |  |  |  |
| 2 | Хоровод муз  |  |  |  |
| 3 | Повсюду музыка слышна |  |  |  |
| 4 | Душа музыки – мелодия |  |  |  |
| 5 | Музыка осени  |  |  |  |
|  6 | Сочини мелодию  |  |  |  |
| 7 | «Азбука, азбука каждому нужна…»  |  |  |  |
| 8 | Музыкальная азбука |  |  |  |
|  9 | Музыкальные инструменты. Народные инструменты  |  |  |  |
| 10 | «Садко». Из русского былинного сказа  |  |  |  |
| 11 | Музыкальные инструменты |  |  |  |
|  12 | Звучащие картины |  |  |  |
| 13 | Разыграй песню |  |  |  |
| 14 | Пришло Рождество, начинается торжество  |  |  |  |
| 15 | Родной обычай старины |  |  |  |
| 16 | Добрый праздник среди зимы |  |  |  |
| 17 | Край, в котором ты живешь  |  |  |  |
| 18 | Поэт, художник, композитор  |  |  |  |
|  19 | Музыка утра |  |  |  |
| 20 | Музыка вечера  |  |  |  |
|  21 | Музыкальные портреты |  |  |  |
| 22 | Разыграй сказку. «Баба Яга» – русская народная сказка |  |  |  |
| 23 | У каждого свой музыкальный инструмен |  |  |  |
|  24 | Музы не молчал |  |  |  |
| 25 | Музыкальные инструменты |  |  |  |
| 26  | Мамин праздник |  |  |  |
| 27 | Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент |  |  |  |
| 28 | «Чудесная лютня»(по алжир-ской сказке). Звучащие картины |  |  |  |
|  29 | Музыка в цирке |  |  |  |
| 30 | Дом, который звучит |  |  |  |
| 31  | Опера-сказка. |  |  |  |
| 32 | «Ничего на свете лучше нету…» |  |  |  |
| 33 | Афиша. Программа |  |  |  |

Физическая культура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | По плану | фактически | уплотнение |
| 1 | Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке |  |  |  |
| 2 | Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место» |  |  |  |
|  3 | Освоение строевых упражнений. Подвижная игра «Поймай меня» |  |  |  |
| 4 | Выявление уровня физической подготовленности обучаемых.Тестирование двигательных качеств: бег 20 м, прыжки вверх на месте |  |  |  |
| 5 | Прыжки на одной и двух ногах вверх на опору. Подвижная игра «Смена мест» |  |  |  |
| 6 | Оценка уровня физической подготовленности. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Колдунчики» |  |  |  |
|  7 | Развитие общей выносливости. Корректировка техники бега.Подвижная игра «Пятнашки» |  |  |  |
| 8 | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью.Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза» |  |  |  |
|  9 | Основы знаний о физкультурной деятельности |  |  |  |
| 10 | Организационные приемы и навыки прыжков.Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде» |  |  |  |
| 11 | Приемы и навыки прыжков вверх и вниз на маты. |  |  |  |
|   | Упражнение «Солнышко» (со скакалкой) |  |  |  |
| 12 | Организационные навыки. Физкультурная деятельность древних народов |  |  |  |
| 13 | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью (подвижные игры) |  |  |  |
|  14 | Организационные приемы и навыки с физкультурной деятельностью, игра по легкой атлетике |  |  |  |
| 15 | Общеразвивающие упражнения (скорость, бег по кругу).Подвижная игра «Салки» |  |  |  |
| 16 | Организационные приемы и навыки  |  |  |  |
|   | на закрепление учебного материала по бегу посредством подвижных игр: «К своим флажкам», «Два Мороза» |  |  |  |
| 17 | Организационные приемы и навыки для закрепления учебного материала по прыжкам, развитию скоростно-силовых способностей по-средством подвижных игр: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде» |  |  |  |
|  18 | Прием, передача и прокат малого мяча. Правила выполнения упражнений с мячом |  |  |  |
| 19 | Техника безопасности на уроках гимнастики. Подвижная игра «Займи свое место» |  |  |  |
| 20 | Строевые упражнения, построение в круг, размыкание в шеренге |  |  |  |
| 21 | Расчет по порядку, ходьба на носках по линии, по скамейке |  |  |  |
| 22 | Лазание по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице, скамейке, переползание под гимнастической скамейкой |  |  |  |
| 23 | Положения в гимнастике, перекаты, группировки, удержание туловища, ног и рук в различных позах и положениях |  |  |  |
| 24 | Группировка, перекаты, упоры присев, укрепление пресса |  |  |  |
| 25 | Обучение висам на перекладине и шведской стенке |  |  |  |
|  26 | Развитие гибкости: наклоны вперед, сидя на полу, прокат на спине назад, выполнение полушпагата |  |  |  |
| 27 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка» |  |  |  |
| 28 | Переползание (подражание животным), игры с переползанием:«Крокодил», «Обезьяна» |  |  |  |
| 29 | Равновесие. Развитие координационных способностей. Игра«Змейка» |  |  |  |
| 30 | Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко» |  |  |  |
| 31 | Эстафеты с обручем, скакалкой. Выполнение команд в разных ситуациях |  |  |  |
| 32 | Развитие кондиционных и координационных способностей посредством гимнастических упражнений |  |  |  |
| 33 | Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке |  |  |  |
| 34 | Практическое значение занятий лыжным спортом для укрепления здоровья |  |  |  |
| 35 | Подготовка спортинвентаря для занятий на лыжах |  |  |  |
|  36 | Температурный режим занятий на лыжах |  |  |  |
| 37 | Построение и передвижение с лыжами на учебное занятие и обратно |  |  |  |
| 38 | Повороты переступанием на месте |  |  |  |
| 39 | Ступающий шаг. Его особенности и преимущества в начальной стадии обучения катанию на лыжах |  |  |  |
| 40 | Передвижение скользящим шагом без палок |  |  |  |
|  41 | Передвижение скользящим шагом с палками |  |  |  |
| 42 | Движение ступающим шагом в подъем от 5–8° |  |  |  |
|  43 | Спуски в средней стойке с прокатом в высокой стойке |  |  |  |
| 44 | Эстафеты с надеванием и снятием лыж, переноска лыж в школу |  |  |  |
| 45 | Закрепление материала по эстафетам с надеванием и снятием лыж |  |  |  |
| 46 | Встречные эстафеты |  |  |  |
| 47 | Эстафеты с поворотом вокруг флажка |  |  |  |
| 48 | Прохождение в медленном темпе на лыжах 500 м |  |  |  |
| 49 | Кроссовая подготовка |  |  |  |
|  50 | Подвижные игры на развитие координации |  |  |  |
| 51 | Техника безопасности и правила поведения |  |  |  |
|  52 | Правила закаливания (солнечные и воздушные ванны) |  |  |  |
| 53 | Подвижные игры – названия и правила |  |  |  |
| 54 | Строевые упражнения |  |  |  |
| 55 | Метание теннисного мяча, развитие выносливости |  |  |  |
| 56 | Совершенствование метания и ловли теннисного мяча |  |  |  |
|  57 | Развитие выносливости и быстроты |  |  |  |
| 58 | Контроль за развитием двигательных качеств: ловкости (челночный бег (4  9 м), гибкости |  |  |  |
| 59 | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание |  |  |  |
| 60 | Поднимание туловища из положения лежа, прыжки на месте – «удочка» |  |  |  |
| 61 | Эстафеты на развитие координации, челночный бег, прыжки со скакалкой, метание в цель |  |  |  |
|  62 | Развитие быстроты, передача волейбольного мяча и его ловля |  |  |  |
| 63 | Развитие общей выносливости |  |  |  |
| 64 | Круговые эстафеты до 20 м |  |  |  |
| 65 | Совершенствование игр: «День и ночь», «Два Мороза», «Займи свое место» |  |  |  |
| 66 | Эстафеты и подвижные игры |  |  |  |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически |  уплотнение |
| 1. | Задавайте вопросы! |  |  |  |
| 2. |  Что такое Родина? |  |  |  |
| 3. |  Что мы знаем о народах России? |  |  |  |
| 4. | Что такое Родина? |  |  |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». |  |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? |  |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? |  |  |  |
| 8. | Что общего у разных растений? |  |  |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике? |  |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  |  |  |
| 11. | Что это за листья? |  |  |  |
| 12. | Что такое хвоинки? |  |  |  |
| 13. | Кто такие насекомые? |  |  |  |
| 14. | Кто такие рыбы? |  |  |  |
| 15. | Кто такие птицы? |  |  |  |
| 16. | Кто такие звери? |  |  |  |
| 17. | Что окружает нас дома? |  |  |  |
| 18. | Что умеет компьютер? |  |  |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |  |
| 20. | На что похожа наша планета? |  |  |  |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  |  |  |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья».Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |  |
| 25. | Как путешествует письмо? |  |  |  |
| 26. | Куда текут реки? |  |  |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |  |
| 28. | Как живут растения? |  |  |  |
| 29. | Как живут животные? |  |  |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам? |  |  |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор |  |  |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь? |  |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  |  |  |
| 34. | Когда учиться интересно? |  |  |  |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». |  |  |  |
| 36. | Когда придёт суббота? |  |  |  |
| 37. | Когда наступит лето? |  |  |  |
| 38. | Где живут белые медведи? |  |  |  |
| 39. | Где живут слоны? |  |  |  |
| 40. | Где зимуют птицы? |  |  |  |
| 41. | Когда появилась одежда? |  |  |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? |  |  |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? |  |  |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |  |  |  |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной? |  |  |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |  |
| 48. | Почему звенит звонок? |  |  |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? |  |  |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |  |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? |  |  |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? |  |  |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? |  |  |  |
| 60. | Зачем строят корабли? |  |  |  |
| 61. | Зачем строят самолёты? |  |  |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? |  |  |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |  |

**Литературное чтение и обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически | уплотнение |
| 1. | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. |  |  |  |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. |  |  |  |
| 3. | Предложение и слово. Пословицы о труде и трудолюбии. |  |  |  |
| 4. | Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. |  |  |  |
| 5. | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. |  |  |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. |  |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки. Природа родного края. |  |  |  |
| 8. |  Как образуется слог. Правила безопасного поведения в быту. |  |  |  |
| 9. | Слияние согласного с гласным звуком. |  |  |  |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. |  |  |  |
| 11. | Гласный звук [ а], буквы А, а. |  |  |  |
| 12. | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. |  |  |  |
| 13. | Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. |  |  |  |
| 14. | Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд.  |  |  |  |
| 15. | Гласный звук [ у], буквы У, у.  Учение – путь к уменью. |  |  |  |
| 16. |  Гласные звуки и буквы. Закрепление. |  |  |  |
| 17. | Букварный период-60 ч. |  |  |  |
| 18. | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит.  |  |  |  |
| 19. | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Старый друг лучше новых двух. |  |  |  |
| 20. |  Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Закрепление. |  |  |  |
| 21. | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.  Каков мастер, такова и работа. |  |  |  |
| 22. | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Сказки А. С. Пушкина. |  |  |  |
| 24 |  Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Закрепление. |  |  |  |
| 25. | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Сказки К. И. Чуковского. |  |  |  |
| 26. |  Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Закрепление. |  |  |  |
| 27. | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. |  |  |  |
| 28. | Согласные звуки [в], [в,], буквыВ, в.  Век живи-век учись. |  |  |  |
| 29. | Гласные буквы Е, е.  |  |  |  |
| 30. |  Буква е – показатель мягкости согласных в слоге – слиянии. |  |  |  |
| 31. | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Красуйся, град Петров! |  |  |  |
| 32. | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. |  |  |  |
| 33. | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. |  |  |  |
| 34. | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия. |  |  |  |
| 35. | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. О братьях наших меньших. |  |  |  |
| 36. |  Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Любимые сказки. |  |  |  |
| 37. | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». |  |  |  |
| 38. | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |  |  |  |
| 39. | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. В библиотеке. |  |  |  |
| 40. |  Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Закрепление. |  |  |  |
| 41. | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  Терпенье и труд все перетрут |  |  |  |
| 42. | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |  |  |  |
| 43. | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. |  |  |  |
| 44. |  Буква я - показатель мягкости согласного в слоге-слиянии. Сопоставление слогов с буквами а и я. |  |  |  |
| 45. | Гласные буквы Я, я. Растения сада. |  |  |  |
| 46. |  Гласные буквы Я, я. Закрепление. |  |  |  |
| 47. | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.  |  |  |  |
| 48. | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  |  |  |
| 49. | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. |  |  |  |
| 50. | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Мы учимся. |  |  |  |
| 51. | Буква ь – показатель мягкости . Красна птица опереньем, а человек уменьем. |  |  |  |
| 52. | Буква ь – показатель мягкости. Закрепление. |  |  |  |
| 53. | Буква ь – показатель мягкости. Досуг детей. |  |  |  |
| 54. |  Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. |  |  |  |
| 55. |  Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Закрепление. |  |  |  |
| 56. | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. |  |  |  |
| 57. | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. |  |  |  |
| 58. | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  |  |  |
| 59. | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. |  |  |  |
| 60. |  Буква ё – показатель мягкости согласного в слоге-слиянии. Загадки. |  |  |  |
| 61. | Звук [ й,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. |  |  |  |
| 62. | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. |  |  |  |
| 63. |  Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Хлеб-всему голова. |  |  |  |
| 64. | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Игра в слова. |  |  |  |
| 65. | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». |  |  |  |
| 66 | Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. |  |  |  |
| 67 | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. |  |  |  |
| 68 | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. |  |  |  |
| 69 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. |  |  |  |
| 70 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы о животных. |  |  |  |
| 71 |  Согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». |  |  |  |
| 72 | Согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. |  |  |  |
| 73 | Согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Произведения Л. Н. Толстого, Е. Благининой, Б. Заходера. |  |  |  |
| 74 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Сопоставление звуков в и ф. |  |  |  |
| 75 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет… |  |  |  |
| 76 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. |  |  |  |
| 77 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Рассказы Л. Н. Толстого. |  |  |  |
| 78 | Русский алфавит. |  |  |  |
| 79 | Послебукварный период- 16 ч. |  |  |  |
| 80 | Как хорошо уметь читать. |  |  |  |
| 81 | Е. Чарушин«Как мальчик Женя  научился говорить букву«р»». |  |  |  |
| 82 | К. Ушинский «Наше отечество». |  |  |  |
| 83 | В. Крупин«Первоучители славенские». |  |  |  |
| 84 | В. Крупин«Первый букварь». |  |  |  |
| 85 | Сказки А. С. Пушкина. |  |  |  |
| 86 | Л.Н. Толстой.Рассказы для детей. |  |  |  |
| 87 | К.Д. Ушинский.  Рассказы для детей. |  |  |  |
| 88 | К.И. Чуковский.  «Телефон», «Путаница». |  |  |  |
| 89 | В.В. Бианки. «Первая охота».  |  |  |  |
| 90 | С.Я. Маршак«Угомон», «Дважды два».  |  |  |  |
| 91 | М.М. Пришвин. «Предмайское утро», « Глоток молока». |  |  |  |
| 92 | А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». |  |  |  |
| 93 | С.В. Михалков «Котята». |  |  |  |
| 94 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.  |  |  |  |
| 95 | Проект «Живая Азбука». |  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически | уплотнение |
| 1 | Предложение, интонация, законченная мысль |  |  |  |
| 2 | Точка, вопросительный, восклицательный знаки |  |  |  |
| 3–6 | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения |  |  |  |
| 7 | Прописная буква в начале предложения |  |  |  |
| 8 | Предложения с разной интонацией |  |  |  |
| 9 | Слово – название предмета |  |  |  |
| 10 | Вопросы *кто?* и *что?* |  |  |  |
| 11 | Вопросы *что делать? что сделать?* |  |  |  |
| 12 | Слова-действия и вопросы к ним |  |  |  |
|  13 | Вопросы *какой? какая? какое? какие?* |  |  |  |
| 14 | Имя собственное |  |  |  |
| 15 | Кличка животного, имя, фамилия, отчество  |  |  |  |
|  16 | Населённый пункт, географический объект |  |  |  |
| 17 | Вся терминология, связанная с именами собственными |  |  |  |
| 18  | Звук и буква |  |  |  |
| 19 | Звукобуквенный анализ слов |  |  |  |
| 20 | Звук, звонкий и глухой согласный звук |  |  |  |
|  21 | Слог, деление слов на слоги |  |  |  |
| 22–23 | Мягкий знак, мягкость согласных звуков |  |  |  |
| 24  | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами |  |  |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами |  |  |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами |  |  |  |
| 27  | Списывание |  |  |  |
| 28 | Йотированные гласные |  |  |  |
| 29 | Звукобуквенный, или фонетический, разбор |  |  |  |
| 30  | Сочетания *жи* и *ши* |  |  |  |
| 31 | Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* |  |  |  |
| 32 | Сочетания *ча – ща* |  |  |  |
|  33 | Сочетания *чу – щу* |  |  |  |
| 34–35 | Деление слов на слоги |  |  |  |
| 36– 38 | Перенос слов, правила переноса |  |  |  |
|  39 | «Ударный» или «безударный» гласный |  |  |  |
| 40–41 | Произношение и написание (различие) |  |  |  |
| 42–45 | Парные согласные звуки |  |  |  |
| 46-48 | Изученные понятия |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п1 четв | Тема урока | Дата по плану | фактически | уплотнение |
| 1 | Счет предметов. |  |  |  |
| 2 | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр. |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). |  |  |  |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). |  |  |  |
| 5 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. |  |  |  |
| 6 | На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям. |  |  |  |
| 7 | Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. |  |  |  |
| 8 | **Проверочная работа по теме:Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов.**  |  |  |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. |  |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |  |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |  |
| 12 | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме. |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4.**Математический диктант№ 1**: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3». |  |  |  |
| 14 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. **Практическая работа №1: «**Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)**»** |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.**Практическая работа №2: «**Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок**»** |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. |  |  |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. **Математический диктант№ 2:** «Числа от 1 до 5»**Практическая работа №3**:«Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам». |  |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. **Практическая работа №4: «**Построение луча при помощи чертёжной линейки**».** |  |  |  |
| 19 | Закрепление**. Проверочная работа по теме: Числа 1 -5. Практическая работа №5: «**Сравнение длин отрезков с помощью мерки**»** |  |  |  |
| 20 | Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. |  |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. |  |  |  |
| 22 | Многоугольник. Виды многоугольников. |  |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  |  |  |  |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. **Математический диктант№ 3:** «Числа от 1 до 7». |  |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |  |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |  |  |
| 27 | Число 10. Запись цифры 10. **Практическая работа № 6:** «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки**»**. |  |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). |  |  |  |
| 29 | Единицы измерения длины. Сантиметр. **Практическая работа №7: «**Измерение длины отрезков с помощью мерки- сантиметр» |  |  |  |
| 30 | Увеличение и уменьшение чисел.**Практическая работа №8:** **«**Измерение длин отрезков».Сравнение величин.  |  |  |  |
| 31 | Число 0. Письмо цифры 0.Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.**Практическая работа №9:** «Сложение отрезков». |  |  |  |
| 32 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |  |  |
| 33 | Закрепление. Числа от 1 до 10. |  |  |  |
| 34 | Закрепление. Числа от 1 до 10. |  |  |  |
| 35 | Закрепление. **Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.** |  |  |  |
| 36 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. |  |  |  |
| 2 четв |  |  |  |  |
| 1 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. |  |  |  |
| 2 | Прибавить и вычесть число 1.Знаки +, –, =. |  |  |  |
| 3 |  Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. **Практическая работа №10 «**Измерение отрезков с помощью мерной линейки» |  |  |  |
| 4 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**Практическая работа №11****«**Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки» |  |  |  |
| 5 | Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. |  |  |  |
| 6 | Задача. |  |  |  |
| 7 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |  |
| 8 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. |  |  |  |
| 9 | Присчитывание и отсчитывание по 2. **Практическая работа №12****«**Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку». |  |  |  |
| 10 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |  |
| 11 | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. **Практическая работа №14** «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков» |  |  |  |
| 12 | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Составление и заучивание таблицы. **Практическая работа №15**«Измерение длин сторон многоугольников» |  |  |  |
| 13 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. |  |  |  |
| 14 | Решение задач. |  |  |  |
| 15 | Закрепление. **Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»** |  |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. |  |  |  |
| 17 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |
| 18 | Решение числовых выражений. |  |  |  |
| 19 | Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений. |  |  |  |
| 20 | Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида; -4; - 4. |  |  |  |
| 21 | Задачи на разностное сравнение. |  |  |  |
| 22 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач» **Математический диктант №1:** «Прибавить и вычесть 1-4» |  |  |  |
| 23 | **Проверочная работа за 1 четверть. «Решение задач и примеров».** |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. **Практическая работа №16** «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков». |  |  |  |
| 25 | Решение задач и выражений. |  |  |  |
| 26 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство). |  |  |  |
| 27 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. |  |  |  |
| 28 | Закрепление. **Математический диктант № 2 Решение задач.** |  |  |  |
| 3 четв |  |  |  |  |
| 1 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Практическая работа №17 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку». |  |  |  |
| 2 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. |  |  |  |
| 3 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. |  |  |  |
| 4 | Перестановка слагаемых. Математический диктант № 1: «Прибавить, вычесть 1-4» |  |  |  |
| 5 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |
| 6 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |  |  |  |
| 7 | Состав чисел первого десятка. Практическая работа №18«Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку». |  |  |  |
| 8 | Состав числа 10. Решение задач. |  |  |  |
| 9 | Решение задач и выражений. |  |  |  |
| 10 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |  |
| 11 | Название чисел при вычитании. |  |  |  |
| 12 | Вычитание из чисел 6, 7. |  |  |  |
| 13 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |  |  |  |
| 14 | Вычитание из чисел 8, 9. |  |  |  |
| 15 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Практическая работа №19«Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков» |  |  |  |
| 16 | Вычитание из числа 10. Математический диктант № 2: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» |  |  |  |
| 17 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  |  |  |
| 18 | Единица измерения массы -килограмм. |  |  |  |
| 19 | Единица измерения ёмкости - литр. Практическая работа №20«Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки». |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа № 1 по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Практическая работа №21«Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку». |  |  |  |
| 22 | Устная нумерация чисел в пределах 20. |  |  |  |
| 23 | Устная нумерация чисел в пределах 20. |  |  |  |
| 24 | Письменная нумерация чисел 11- 20. Математический диктант № 3: «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка» |  |  |  |
| 25 | Единица измерения длины – дециметр. Практическая работа №22 «Измерение отрезков». |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |  |  |
| 28 | Закрепление знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» |  |  |  |
| 29 | Проверочная работа по теме: «Сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел.» |  |  |  |
| 30 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. |  |  |  |
| 31 | Решение задач и выражений. |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 3 четверть по текстам администрации. |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 34 | Знакомство с составными задачами. |  |  |  |
| 35 | Составные задачи. |  |  |  |
| 36 | Закрепление. Решение составных задач. |  |  |  |
| 4 четв |  |  |  |  |
| 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |
| 2 | Случаи сложения: +2; +3. |  |  |  |
| 3 | Случаи сложения: +4. |  |  |  |
| 4 | Случаи сложения: +5. |  |  |  |
| 5 | Случаи сложения: +6. |  |  |  |
| 6 | Случаи сложения: + 7. |  |  |  |
| 7 | Случаи сложения: +8; +9. |  |  |  |
| 8 | Таблица сложения. |  |  |  |
| 9 | Решение задач и выражений. |  |  |  |
| 10 | Закрепление по теме: «Табличное сложение». **Математический д. № 1** |  |  |  |
| 11 | **Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».** |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 13 | Приём вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |
| 14 | Случаи вычитания: 11 - |  |  |  |
| 15 | Случаи вычитания: 12 - |  |  |  |
| 16 | Случаи вычитания: 13 - |  |  |  |
| 17 | Случаи вычитания: 14 - |  |  |  |
| 18 | Случаи вычитания: 15 - |  |  |  |
| 19 | Случаи вычитания: 16 - |  |  |  |
| 20 | Случаи вычитания: 17 - ; 18 - |  |  |  |
| 21 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». **Математический д. № 2** |  |  |  |
| 22 | **Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».** |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 24 | Обобщение по теме: Табличное сложение и вычитание. |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа за год по текстам администрации.** |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 27 | Повторение. Нумерация |  |  |  |
| 28 | Повторение. Решение задач. |  |  |  |
| 29 | Повторение. Геометрические фигуры. |  |  |  |
| 30 | Повторение. Геометрические фигуры. |  |  |  |
| 31 | **Проверочная работа: Решение задач и примеров.** |  |  |  |
| 32 | Повторение и обобщение изученного за год. |  |  |  |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически |  уплотнение |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) |  |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) |  |  |  |
|  3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11) |  |  |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13) |  |  |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий(с. 14–15) |  |  |  |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17) |  |  |  |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19) |  |  |  |
|  8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 20–21) |  |  |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) |  |  |  |
|  10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25) |  |  |  |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27) |  |  |  |
|  12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28) |  |  |  |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30) |  |  |  |
|  14 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) |  |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** с. 4) |  |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) |  |  |  |
| 29 | Строчная буква ***к*** (с. 18) |  |  |  |
|  30 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) |  |  |  |
| 31 | Строчная буква ***т*** (с. 20) |  |  |  |
|  32 | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания изученных букв (с. 22) |  |  |  |
|  34 | Строчная буква ***л*** (с. 23) |  |  |  |
| 35 | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) |  |  |  |
|  36 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) |  |  |  |
| 37 | Строчная буква ***р*** (с. 26) |  |  |  |
|  38 | Заглавная буква ***Р*** (с. 27) |  |  |  |
| 39 | Строчная буква ***в*** (с. 28) |  |  |  |
|  40 | Заглавная буква ***В*** (с. 29) |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания изученных букв (с. 30) |  |  |  |
|  42 | Строчная буква ***е*** (с. 31) |  |  |  |
| 43 | Заглавная буква ***Е*** (с. 32) |  |  |  |
| 44 | Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) |  |  |  |
| 45 | Заглавная буква ***П*** (с. 4) |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания изученных букв (с. 5) |  |  |  |
| 47 | Строчная буква ***м*** (с. 6) |  |  |  |
| 48 | Заглавная буква ***М*** (с. 7) |  |  |  |
| 49 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) |  |  |  |
| 50 | Строчная буква ***з*** (с. 9) |  |  |  |
| 51 | Заглавная буква ***З*** (с. 10) |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) |  |  |  |
| 53 | Строчная буква ***б*** (с. 12) |  |  |  |
| 54 | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) |  |  |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 14) |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) |  |  |  |
| 57 | Строчная буква ***д*** (с. 16) |  |  |  |
| 58 | Заглавная буква ***Д*** (с. 17) |  |  |  |
| 59 | Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д*** (с. 18) |  |  |  |
| 60 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) |  |  |  |
| 61 | Строчная буква ***я*** (с. 20) |  |  |  |
|  62 | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) |  |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22) |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) |  |  |  |
|  65 | Строчная буква ***г*** (с. 24) |  |  |  |
| 66 | Заглавная буква ***Г*** (с. 25) |  |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г***(с. 26) |  |  |  |
| 68 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) |  |  |  |
| 69 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29) |  |  |  |
|  70 | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) |  |  |  |
| 71 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) |  |  |  |
|  72 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) |  |  |  |
| 73 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32) |  |  |  |
|  74 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) |  |  |  |
| 75 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) |  |  |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* (с. 5) |  |  |  |
| 77 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) |  |  |  |
| 78 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) |  |  |  |
| 79 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи* (с. 8) |  |  |  |
|  80 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши* (с. 9) |  |  |  |
| 81 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) |  |  |  |
| 82 | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) |  |  |  |
| 83 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) |  |  |  |
| 84 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13) |  |  |  |
|  85 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 14) |  |  |  |
| 86 | Строчная буква ***х*** (с. 15) |  |  |  |
|  87 | Заглавная буква ***Х*** (с. 16) |  |  |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х*** (закрепление) (с. 17) |  |  |  |
| 89 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18) |  |  |  |
| 90 | Строчная буква ***ю*** (с. 19) |  |  |  |
| 91 | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) |  |  |  |
|  92 | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21) |  |  |  |
| 93 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) |  |  |  |
| 94 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) |  |  |  |
| 95 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** (с. 24) |  |  |  |
| 96 | Строчная буква ***э*** (с. 25) |  |  |  |
| 97 | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) |  |  |  |
|  98 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27) |  |  |  |
| 99 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*(с. 29) |  |  |  |
| 100 | Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* (с. 28) |  |  |  |
| 101 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) |  |  |  |
| 102 | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) |  |  |  |
|  103 | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32) |  |  |  |
| 104 | Алфавит.Звуки и буквы |  |  |  |
|  105 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) |  |  |  |
| 106 | Оформление предложений в тексте |  |  |  |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |  |  |  |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы:*что делать? что сделать?* |  |  |  |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?* |  |  |  |
|  110 | Слуховой диктант (15 мин) |  |  |  |
| 111 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
|  112 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 113 | Правописание *жи – ши*  |  |  |  |
|  114 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* |  |  |  |
| 115 | Правописание *чк – чн, щн* |  |  |  |
|  116 | Заглавная буква в именах собственных |  |  |  |
| 117 | Контрольное списывание(15 мин).Заглавная буква в именах собственных |  |  |  |