**Конспект урока математики во 2 классе**

**Тема: Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.**

**Цели:**

- повторить таблицу умножения и деления числа на 8, научить находить восьмую часть числа;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- воспитывать интерес к художественным произведениям, дружбу и взаимопонимание.

**Оборудование:**

персональный компьютер, интерактивная доска, учебник «Математика» 2 класс (В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева), тетрадь.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Вид урока:** урок-сказка.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей,

Всех знакомых, незнакомых,

И серьёзных, и весёлых.

И сегодня второй класс

На урок позвал всех Вас!

**-Добрый день всем! Улыбнитесь друг другу. Сядьте поудобнее.**

**II.** **Введение в тему**

Задание: отгадать загадки (решить) и определить тему урока, предположить задачи урока.

* У нашей кошки 8 котят и все мышей ловить хотят.

Каждый котенок поймал по 3 мышки.

Сколько поймали мышат 8 маленьких котят?

* Паслись на лугу 8 телят,

8 овец, 8 коров, 8 ягнят.

«Я мал» - говорит пастушок, -

«Сосчитать не могу,

Сколько животных всего на лугу»?

* Белка сушила грибы под осень.

Грибов – 32, а веток – 8.

По сколько грибов, угадай-ка,

На ветку нанижет хозяйка?

После определения темы и целей урока, открываю доску.

 **На доске:**

1. Таблица умножения и деления на 8.
2. Восьмая часть числа.
3. Решение задач.
4. Самостоятельная работа.

- Сегодня на уроке математики мы вспомним героев сказки Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Вспомните, как их звали? Давайте представим, что мы в гостях у героев этой замечательной сказки. Дядя Фёдор живёт в городе с родителями, а кот Матроскин , пёс Шарик, корова Мурка, телёнок Гаврюша с нетерпением ждут его приезда.

**(Слайд № 2.)**

Очень хозяйственный кот Матроскин решил, что на его лугу очень мало цветов, а до приезда дяди Фёдора осталось мало времени. Цветы вырасти не успеют. Но так как это сказка, то кот решил добыть цветы в математической стране и отправился в путешествие. Кот в школу не ходил, поэтому справиться с заданиями он не сможет, придётся нам ему помочь. Посмотрите на карту его путешествия.

**(Слайд № 3.)**

Итак, начинаем наше путешествие с котом Матроскиным. Наша математическая страна называется «Умножение и деление числа на 8». Во время этого путешествия мы вспомним таблицу умножения и деления числа на 8 и научимся находить восьмую часть числа 8.

**Остановка 1. Ромашковая.**

**(Слайд № 4.)**

**III. Устный счёт.**

 **1. Найди значение выражений**

(49 – 5) + 20 = 42 : 6 \* 3=

(45 + 30) – 4 = 12 : 4 \* 5 =

(78 + 2) – 9 = 4 \* 6 : 3 =

**2. Запиши под числом его вторую часть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 8 | 16 | 4 | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. На интерактивной доске предлагаются дидактические игры.**

**(Слайд № 5.)**

**1) «Девочки – мальчики»**

 По щелчку на экране появляются кружки разного цвета с примерами.

Задание: Если кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.

**(Слайды №№ 6,7,8,9.)**

**2) «Помоги колобку перебраться на другой берег»**

 На экране примеры на умножение и деление.

Задание: колобок предлагает пример. Ученик решает, наводит курсор на правильный ответ и щёлкает мышкой. Если пример решён верно, то появляется дощечка через речку. Если пример решён неверно, то дощечка меняет свой цвет.

**(Слайд № 10.)**

**3. « Математическая тучка»**

На экране тучка с числом. Внизу капельки с числами.

Задание: найди пятую часть числа. Ученик читает число на тучке, называет пятую часть этого числа и наводит курсор на капельку с нужным ответом. Если ответ правильный, капелька по щелчку перемещается к тучке. Если ответ неправильный, капелька остаётся на места, при этом меняет свой цвет или размер.

**(Слайд № 11.)**

**4. «Какая часть фигуры раскрашена?»**

На доске разные фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, разделённые на равные части. Раскрашены несколько частей. Дети объясняют, какая часть фигуры раскрашена.

**IV. Основная часть урока.**

Проверка индивидуальных заданий. Вспоминается правило: « Чтобы найти 2-ую часть числа, нужно это число разделить на 2».

-Мы справились с первым заданием, и в награду получаем ромашки.

**(Слайд № 12.)**

Переходим к следующему лугу, где мы должны получить колокольчики.

**Физкультминутка.**

**(Слайд № 13.)**

**Задание 2. Работа в тетради.**

Вспомни и заполни таблицу умножения и деления числа на 8.

**Проверка.**

Учащиеся читают примеры с ответами, учитель открывает правильные ответы на интерактивной доске.

Молодцы! Вы справились со 2-м заданием и получаете колокольчики.

**(Слайд № 14.)**

-Переходим к следующему лугу, чтобы помочь коту Матроскину получить очень красивый цветок.

Задание: прочитай правило о том, как найти восьмую часть числа.

64, 24, 16, 72, 8, 48, 32,40

8 3 2 9 1 6 4 5

**Работа по учебнику.**

**с.48 № 13**

**(Слайд № 15.)**

**Работа в тетради**.

Проверка на интерактивной доске.

-Молодцы! Вы справились с 3-им заданием и получаете цветок.

**(Слайд № 16.)**

-Переходим к маковому лугу. Чтобы получить мак, нужно решить несколько задач.

На интерактивной доске даны условия задач.

**(Слайд № 17.)**

 Уч – ся читают, решают в тетради. При проверке на доске по щелчку появляется правильное решение.

-Мы справились с заданием и получаем в награду мак.

**IV.Закрепление.**

**(Слайд № 18.)**

-Чтобы получить последний цветок, нужно выполнить небольшой тест.

**1. Выбери правильный ответ.**

 **72 : 8 =**

А) 4

Б) 9

В) 6

**2. Выбери правильное решение.**

8 девочкам Таня раздала 16 яблок поровну. Сколько яблок получила каждая девочка?

 А) 16 : 2 = 8 (я.)

 Б) 16 – 8 = 8 (я.)

 В) 16 : 8 = 2 (я.)

**3. Найди неверный ответ.**

 А) третья часть числа 15 – это 5

 Б) восьмая часть числа 32 – это 3

 В) шестая часть числа 42 – это

- Большинство детей справились с тестом, поэтому мы получаем последний цветок для кота Матроскина.

**(Слайд № 19.)**

Кот очень благодарен вам за помощь. Посмотрите, какой красивый стал луг перед домом в Простоквашино.

**(Слайд № 20.)**

**V.Итог урока. Рефлексия.**

-Какие моменты урока вам больше всего понравились?

-Что было легко?

- Где возникли трудности?

 **Домашнее задание**

с.23 №10,11