**Календарно- тематический план**

**по математике**

на 2015 - 2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе, теме | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **I триместр****Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)** |
|  | 1 | Повторение: числа от 1 до 20.  | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | 01.09– 07.09 |  |
|  | 2 | Повторение: Числа от 1 до 20. Десятичный состав чисел. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |  |
|  | 3 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |  |
|  | 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |
|  | 5 | Поместное значение цифр. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | 08.09 – 14.09 |  |
|  | 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 08.09 – 14.09 |  |
|  | 7 | Единица длины: миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |
|  | 8 | **Контрольная работа №1 по теме: «Повторение».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
|  | 9 | Анализ контрольной работы. Миллиметр. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 15.09 – 21.09 |  |
|  | 10 | Наименьшее трёхзначное число – сотня. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 11 | Единица длины: метр. Таблица единиц длины. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |
|  | 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |  |
|  | 13 | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. | Выполнять сложение и вычитание вида30+5, 35-5, 35-30. | 22.09 – 28.09 |  |
|  | 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 22.09 – 28.09 |  |
|  | 15 | Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. |  |
|  | 16 | Закрепление изученного материала. «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма). | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |  |
| **Сложение и вычитание (20 ч.)** |
|  | 1 | Решение и составление задач, обратных данной. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | 29.09– 05.10 |  |
|  | 2 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |
|  | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |
|  | 4 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 29.09– 05.10 |  |
|  | 5 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 12.10 – 16.10 |  |
|  | 6 | Длина ломаной. | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |  |
|  | 7 | Закрепление изученного. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 8 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. |  |
|  | 9 | Числовые выражения. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | 19.10 – 23.10 |  |
|  | 10 | Сравнение числовых выражений. | Сравнивать два выражения. |  |
|  | 11 | Периметр многоугольника. | Вычислять периметр многоугольника. |  |
|  | 12 | Переместительное свойство сложения. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |  |
|  | 13 | Сочетательное свойство сложения. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 26.10 – 30.10 |  |
|  | 14 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. |  |
|  | 15 | Задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все». | Применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 26.10 – 30.10 |  |
|  | 16 | Повторение изученного материала. Задания на сравнение длины. | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |  |
|  | 17 | Повторение изученного материала. Задания на сравнение массы объектов. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | 02.11 – 06.11 |  |
|  | 18 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | 02.11 – 06.11 |  |
|  | 19 | **Итоговая контрольная работа.** | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | 02.11 – 06.11 |  |
|  | 20 | Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | 02.11 – 06.11 |  |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание (28ч.)** |
|  | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 09.11 – 16.11 |  |
|  | 2 | Устные приёмы сложения вида: 36+2, 36+20. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |
|  | 3 | Устные приёмы вычитания вида: 36-2, 36-20. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |  |
|  | 4 | Устные приёмы сложения вида: 26+4. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 09.11 – 16.11 |  |
| **II триместр** |
|  | 5 | Устные приёмы вычитания: 30 -7. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 23.11 – 27.11 |  |
|  | 6 | Устные приёмы вычитания вида: 60-24. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |  |
|  | 7 | Устные приёмы сложения. Решение задач. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |  |
|  | 8 | Запись решения задачи в виде выражения. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 23.11 – 27.11 |  |
|  | 9 | Решение задач на движения. | Записывать решение составных задач на движение с помощью выражения. | 30.11 – 04.12 |  |
|  | 10 | Устные приёмы сложения вида: 26+7. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |
|  | 11 | Устные приёмы вычитания вида: 35-7. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |  |
|  | 12 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 13 | Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 07.12 – 11.12 |  |
|  | 14 | Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 15 | Повторение по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100». | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |
|  | 16 | **Контрольная работа №2 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 07.12 – 11.12 |  |
|  | 17 | Анализ контрольной работы. Выражения с переменной. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 14.12 – 18.12 |  |
|  | 18 | Выражение с переменной вида а+12, в-15, 48-с.  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. |  |
|  | 19 | Уравнение. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |
|  | 20 | Решение уравнений методом подбора значения неизвестного. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |
|  | 21 | Закрепление по теме: «Решение уравнений». | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 21.12 – 25.12 |  |
|  | 22 | Проверка сложения вычитанием. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |
|  | 23 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 21.12 – 25.12 |  |
|  | 24 | Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания». | Оценивать результаты освоения темы. |  |
|  | 25 | Повторение пройденного. Проверим себя и свои достижения. Тестовая работа. | Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы. | 28.12 – 08.01 |  |
|  | 26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Оценивать результаты освоения темы. |  |
|  | 27 | **Итоговая контрольная работа.** | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
|  | 28 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме: «Проверка сложения и вычитания». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание (22ч.)** |
|  | 1 | Письменный приём сложения вида 45+23. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 11.01 – 15.01 |  |
|  | 2 | Письменный приём вычитания вида 57-26. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 11.01 – 15.01 |  |
|  | 3 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 4 | Проверка письменных приёмов вычислений сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 5 | Угол. Виды углов. | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | 18.01 – 22.01 |  |
|  | 6 | Решение текстовых задач. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
|  | 7 | Письменные приемы сложения чисел с переходом через десяток. Сложение вида: 37+45. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 8 | Сложение вида: 37+53. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 9 | Прямоугольник. | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников | 25.01 – 29.01 |  |
|  | 10 | Сложение вида 87+13. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 11 | Решение задач. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
|  | 12 | Вычисления вида: 40-8, 32+8 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 13 | Вычитание вида: 50-24. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 01.02 – 05.01 |  |
|  | 14 | Задания творческого и поискового характера.«Странички для любознательных» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
|  | 15 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |
|  | 16 | Вычитание вида 52-24. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 01.02 – 05.01 |  |
|  | 17 | Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения чисел с переходом через десяток». | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 08.02 – 12.02 |  |
|  | 18 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |  |
|  | 19 | Квадрат. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | Оценивать результаты освоения темы. |  |
|  | 20 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
|  | 21 | **Контрольная работа №3 по теме:** **« Сложение и вычитание в пределах 100».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 15.02 – 19.02 |  |
|  | 22 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | 15.02 – 19.02 |  |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление (18ч.)** |
|  | 1 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.  | 15.02 – 19.02 |  |
|  | 2 | Связь умножения со сложением. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.  |  |
| **III триместр** |
|  | 3 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | 29.02 – 04.03 |  |
|  | 4 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |  |
|  | 5 | Периметр прямоугольника. | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. |  |
|  | 6 | Приемы умножения 1 и 0. | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. |  |
|  | 7 | Названия компонентов и результата умножения. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 07.03 – 14.03 |  |
|  | 8 | Переместительное свойство умножения. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
|  | 9 | Переместительное свойство умножения. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
|  | 10 | Деление. Конкретный смысл действия деления. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |  |
|  | 11 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Решать текстовые задачи на деление. | 15.03 – 21.03 |  |
|  | 12 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Решать текстовые задачи на деление. |  |
|  | 13 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Решать текстовые задачи на деление. |  |
|  | 14 | Названия компонентов и результата деления. | Использовать названия компонентов при решении примеров. |  |
|  | 15 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 22.03 – 28.03 |  |
|  | 16 | **Итоговая контрольная работа.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 22.03 – 28.03 |  |
|  | 17 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 18 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)** |
|  | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | 29.03 – 04.04 |  |
|  | 2 | Связь между компонентами и результатом деления. | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |  |
|  | 3 | Прием умножения и деления на число 10. | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |  |
|  | 4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |
|  | 5 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
|  | 6 | Закрепление изученного материала. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 7 | **Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач».** | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 8 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. |  |
|  | 9 | Умножение на число 2. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 05.04 – 11.04 |  |
|  | 10 | Приемы умножения числа 2 и на число 2. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. |  |
|  | 11 | Деление на 2. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. |  |
|  | 12 | Закрепление умений умножения и деления на 2. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.. |  |
|  | 13 | Умножение числа 3. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 18.04 – 22.04 |  |
|  | 14 | Умножение на число 3. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 18.04 – 22.04 |  |
|  | 15 | Деление на 3. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 18.04 – 22.04 |  |
|  | 16 | Закрепление умений умножения и деления на 3. | Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров и задач. |  |
|  | 17 | Закрепление умений умножения и деления на 2 и на 3. | Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров и задач. | 25.04 – 29.04 |  |
|  | 18 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |
|  | 19 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |
|  | 20 | **Контрольная работа №5 по теме** **«Умножение и деление на 2 и на 3»** | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 21 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 02.05 – 06.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10ч.)****Проверка знаний (1ч.)** |
|  | 1 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100».Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 02.05 – 06.05 |  |
|  | 2 | **Итоговая контрольная работа.** | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 09.05 – 13.05 |  |
|  | 3 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Равенства, неравенства, уравнения. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 4 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Сложение и вычитание чисел. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 16.05 – 20.05 |  |
|  | 5 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Свойства и таблица сложения. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 6 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Решение задач. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 7 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Единицы длины. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 8 | **Итоговая контрольная работа за год.** | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 23.05 – 27.05 |  |
|  | 9 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Умножение и деление на число 2. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 10 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Умножение и деление на число 3. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 11 | Повторение по теме « Числа от 1 до 100». Решение задач. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **Итого**  | часов | В том числе:  |  |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |  |
| *по программе* | *136* | *28* | *9* | *0* | *0* |  |
| *выполнено* |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гуртова Н.К /

подпись расшифровка подписи

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

 на заседании ШМО (РМО)

протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Романова И.Н./

подпись расшифровка подписи