Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (V вида) №2 Адмиралтейского района

Рассмотрено на МО Утверждаю

Учителей начальных классов Директор школы-интерната №2

Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черных М. Г.

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Ступень обучения (класс): начальное общее, 1 класс

Количество часов: 165 ч

Уровень: базовый

Учитель: Куршева Н.Н.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс (165 ч)

 Разработано на основе:

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математикеявляется важнейшей составляющейначального общего образования. Этот предмет играет важнуюроль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

 Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, писывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник .Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 часов.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
 У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

 Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

 Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

 понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

 Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

 Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

 Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

 Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

 Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

 Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

 Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (165ч.) 5 ч. в неделю**

**1 четверть (45 ч)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Количество часовТип урока | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Вид контроля |
| понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты |
| 1. |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.Учебник с. 2-3 | 1 | комбинированный | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете;Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.Познавательные: общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Фронтальная беседа. |
| 2. |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник с. 4-5Р.т., с. | 1 | комбинированный | Что значит считать предметы?Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 3. |  | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».Учебник с. 6-7Р.т., с. 4 | 1 | Урок-игракомбинированный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 4. |  | Пространственные и временные представления.«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».Учебник с. 8-9Р.т., с. 5 | 1 | Комбинированный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 5. |  | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать группы предметов?Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше». «Меньше».  | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 6. |  | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше…». «На сколько меньше…».  | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 7-9 |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .Учебник с. 14-15, 16-17Р.т., с. 7-8 | 3 | Комбинированный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…».  | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться заПомощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) |
| 10 |  | Понятия «много», «один».Цифра 1.Письмо цифры 1.Учебник с. 22-23Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный | Что значит «много», «один»?Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 11 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.Учебник с. 24-25Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. |  Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.  | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 12-13 |  | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник с. 26-27Р.т., с. 10 | 2 | Комбинированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру?Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. | Научаться:называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 14-15 |  | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».Числа 1,2,3.Учебник с. 28-29Р.т., с. 10 | 2 | Комбинированный(путешествие). | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Знаки «+», «-», «=».Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Научаться:пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 16 |  | Число 4. Письмо цифры 4.Учебник с. 30-31Р.т., с. 11 | 1 | Комбинированный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | Научаться:читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 17-18 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник с. 32-33Р.т., с. 12 | 2 | Комбинированный | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 19-20. |  | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник с. 34-35Р.т., с. 13 | 2 | Комбинированный | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.Познавательные: использоватьобщие приемы решениязадач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своегодействия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 20-21 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник с. 36-37Р.т., с. 14 | 2 | Комбинированный | Из каких чисел состоит число 5?Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). |  Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.Познавательные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч) |
| 22 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник с. 40-41Р.т., с. 15 | 1 | Комбинированный (экскурсия). | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?Цель:познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | Научаться:различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.Познавательные:развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 23 |  | Ломаная линия.Учебник с. 42-43Р.т., с. 16 | 1 | Комбинированный. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая,ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | Научаться:видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 24-25 |  | Закрепление изученного материала. Учебник с. 44-45Р.т., с. 17 | 2 | Комбинированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме.Цель:закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | Научаться:называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | Проверочная работа №2 |
| 26-27 |  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.Учебник с. 46-47Р.т., с. 18 | 2 | Комбинированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?Цель:сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | Научаться:устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 28 |  | Равенство. Неравенство.Учебник с. 48-49Р.т., с. 19 | 1 | Комбинированный. | Что значит «равенство», «неравенство»?Цель: сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 29. |  | Многоугольник.Учебник с. 50-51Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Что такое многоугольники?Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 30-31 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.Учебник с. 52-53Р.т., с. 21 | 2 | Комбинированный. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.  | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 32 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7.Учебник с. 54-55Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 33-34 |  | Числа 8,9 Письмо цифры 8.Учебник с. 56-57Р.т., с. 22 | 2 | Комбинированный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Числа 8. Состав чисел и сравнениес предыдущими числами при счете. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный.  |
| 35-36 |  | Числа 8,9 Письмо цифры 9.Учебник с. 58-59Р.т., с. 22 | 2 | Комбинированный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (5 мин.).  |
| 37 |  | Число 10. Письмо числа 10.Учебник с. 60-61Р.т., с. 23 | 1 | Комбинированный. | Что значит «десять»? Как написать эту число?Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный.  |
| 38-39 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник с. 62-63Р.т., с. 23 | 2 | Урок - игра. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». |  Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный.  |
| 40 |  | СантиметрУчебник с. 66-67Р.т., с. 24 | 1 | Комбинированный. | Что такое «см»?Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. |  Знакомятся с понятием см. Длина. | Научаться:сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий.  |
| 41-42 |  | Увеличить на….Уменьшить на…Учебник с. 68-69Р.т., с. 25 | 2 | Комбинированный. | Что значит увеличить или уменьшить?Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. |  Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | Научаться:образовыватьчисла первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий.  |
| 43 |  | Число 0.Учебник с. 70-71Р.т., с. 26 | 1 | Комбинированный (сказка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 44 |  | Сложение и вычитание с числом 0.Закрепление изученного материала.Учебник с. 72-73Р.т., с. 27 | 1 | Комбинированный | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный.  |
| 45 |  | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».Учебник с. 74-75, 76-77.Р.т., с. 27 | 1 | Комбинированный | Что мы знаем о числах от 1 до 10?Цель:решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия | Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| **2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (35ч )** |  |
| 46. |  | Сложение и вычитание вида:□± 1Учебник с. 80-81Р.т., с. 29 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа?Цель:решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | Научаться:решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 47. |  | Сложение и вычитание вида: □ +1-1,Учебник с. 82-83Р.т., с. 30 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 1?Цель:уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться:применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 48-49 |  | Сложение и вычитание вида:□± 2Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 2 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 2?Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться:выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 50-51. |  | Слагаемые. Сумма.Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 2 | Комбинированный. | Что такое слагаемое и сумма?Цель: называть компоненты и результат сложения.  | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 52-53 |  | Задача (условие, вопрос).Учебник с. 88-89Р.т., с. 33 | 2 | Комбинированный. | Что такое задача? Из чего она состоит?Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). |  Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться:выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.  |
| 54 |  | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.Учебник с. 90-91Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 55-56 |  | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник с. 92-93Р.т., с. 34 | 2 | Комбинированный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?Цель: составить таблицы для случаев:□± 2. | Таблица сложения. | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 57 |  | Присчитывание и отсчитывания по 2.Учебник с. 94-95Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 58-59 |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Учебник с. 96-97Р.т., с. 36 | 2 | Комбинированный. | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?Цель:обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 60-61 |  | Сложение и вычитание вида:□±3Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 2 | Комбинированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3?Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 62-63. |  | Сложение и вычитание вида: □ +3-3.Учебник с. 106-107.Р.т., с. 38 | 2 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 64-66 |  | Сложение и вычитание числа 3.Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 3 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?Цель:отработка способа действия. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от3 до10. | Научаться:выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 67-69 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Учебник с. 108-109.Р.т., с. 39 | 3 | Комбинированный. | Что значит решить текстовую задачу?Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  | Научаться:применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные:использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 70-73 |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.Учебник с. 110-111.Р.т., с. 40 | 3 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 74-76 |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.Учебник с. 112-113.Р.т., с. 41 | 3 | Комбинированный. | Что значит названия компонентов и результат действия?Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательность натуральныхчисел от 2 до 10. | Научаться:представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин.) |
| 77-78 |  | Решение задач.Учебник с. 114-115.Р.т., с. 42 | 2 | Комбинированный. | Как решить задачу арифметическим способ? Цель: решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 79-80 |  | Закрепление изученного материала.Учебник с. 116-117.Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Проверочная работа 10 мин. |
| **Третья четверть (50ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)** |
| 81-82 |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник с. 4-5 (ч. 2)Р.т., с. 3 (ч. 2) | 2 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель:уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Арифметические действия с цифрами. | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Математический диктант. (5 мин.) |
| 83-84. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник с. 6 Р.т., с. 4 | 2 | Комбинированный. | Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 85-86. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.Учебник с. 7 Р.т., с. 5 | 2 | Комбинированный (урок состязание). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 87-89 |  | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.Учебник с. 8Р.т., с. 6 | 3 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть 4?Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научаться:выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 90-91. |  | Закрепление изученного материала.Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6 | 2 | Комбинированный. | Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». | Тест (7 мин). |
| 92-94 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?Учебник с. 10 Р.т., с. 6 | 3 | Комбинированный. | Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 95-96. |  | Решение задач.Учебник с. 11 Р.т., с. 7 | 2 | Комбинированный. | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение числа. | Научатся: слушать, запоминать,записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Проверочная работа (10 мин). |
| 97-98 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Учебник с. 12 Р.т., с. 7 | 2 | Комбинированный. | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел.  | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 99-100 |  | Решение задач.Закрепление пройденного материала.Учебник с. 13 Р.т., с. 7 | 2 | Комбинированный. | Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел.  | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 101 |  | Перестановка слагаемых.Учебник с. 14 Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения.  | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 102-104 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник с. 15 Р.т., с. 8 | 4 | Комбинированный. | Что изменится при перестановке слагаемых? Цель:применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 105-106 |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.Учебник с. 16 Р.т., с. 9 | 2 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 107-108 |  | Закрепление пройденного материала.Состав чисел в пределах 10.Учебник с. 17 Р.т., с. 10 | 2 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 109-110 |  | Состав чисел в пределах 10.Решение задач.Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11 | 2 | Комбинированный. | Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 111-112 |  | Повторение изученного материала. | 2 | Комбинированный. | Цель:выявлять знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 1. |
| 113-114 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25.Р.т., с. 13 | 2 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результата действия сложения. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 115. |  | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27.Р.т., с. 14 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?Цель:называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 116-118 |  | Решение задач. Учебник с. 28Р.т., с. 15 | 2 | Комбинированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 119-121 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29Р.т., с. 16 | 2 | Комбинированный. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 122-123 |  | Вычитание из чисел вида:6- □,7- □.Учебник с. 30Р.т., с. 17 | 2 | Комбинированный. | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?Цель:использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 124-125 |  | Вычитание из чисел вида:6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.Учебник с. 31Р.т., с. 18 | 2 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 126 |  | Вычитание из чисел вида:8- □,9- □.Учебник с. 32Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 127 |  | Вычитание из чисел вида:8- □,9-□. Решение задач.Учебник с. 33Р.т., с. 19 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяязнания о связи суммы м слагаемых. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 128 |  | Вычитание из чисел вида:10- □.Учебник с. 34Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?Цель: выполнять вычитание вида: 10- □,применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 129. |  | Килограмм.Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | Запомнятединицу массы в кг.Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 130 |  | Литр.Учебник с. 38 Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измерения вместимостей. | Запомнят единицу вместимости: литр.Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат.Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (35 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 до 20****СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** |
| 131 |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник с. 46-47Р.т., с. 23 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?Цель:сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.  | Названия, последовательность натуральных чисел. | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: обработка информации, установление аналогий.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант (5 мин.). |
| 132 |  |  Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.Учебник с. 48-49Р.т., с. 23-24 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.  | Названия, последовательность натуральных чисел. | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 133 |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.Учебник с. 50Р.т., с. 24 | 1 | Комбинированный. | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.  | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 134 |  | Дециметр.Учебник с. 51 Р.т., с. 25 | 1 | Комбинированный. | Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | Научатся:устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 135-136 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Учебник с. 52 Р.т., с.  | 2 | Комбинированный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | Научатся:использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 137 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник с. 53 Р.т., с.  | 1 | Комбинированный. | Что значит разряды двух чисел? Цель:решать задачи; выполнять вычисления. | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | Научатся:воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. Работа в парах. |
| 138 |  | Подготовка к решению задач в два действия.Учебник с. 60Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Из каких частей состоит задача?Цель:проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 139 |  | Решение задач.Учебник с. 61Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?Цель:решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: различать способ и результат действия.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 140 |  | Ознакомление с задачей в два действия.Учебник с. 62Р.т., с. 32 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу в два действия?Цель:решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 141 |  | Решение задач в два действия.Учебник с. 63Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?Цель:решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
|   |
| 142 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный.(урок-игра) | Как прибавить число с переходом через десяток?Цель:моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 143 |  | Сложение вида:□ +2, □ +3.Учебник с. 66Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?Цель:выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 144 |  | Сложение вида:□ +4.Учебник с. 67Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число4?Цель:выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 145 |  | Сложение вида:□ +5.Учебник с. 68Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 5?Цель:выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  |  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 146 |  | Сложение вида:□ +6.Учебник с. 69Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6?Цель:выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные:задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. |  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 147 |  | Сложение вида:□ +7.Учебник с. 70Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7?Цель:прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант. |
| 148 |  | Сложение вида:□ +8, □ +9.Учебник с. 71Р.т., с. 37 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?Цель:прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 149 |  | Таблица сложения.Учебник с. 72Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?Цель:составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 150 |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник с. 73Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как решать новую задачу?Цель:решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (15 ч) |
| 151 |  | Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный.(урок-игра) | Как вычесть число с переходом через десяток?Цель:моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычитания числа по частям. | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 152 |  | Вычитание вида:11- □.Учебник с. 82Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 11 вычестьоднозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 153 |  | Вычитание вида:12- □.Учебник с. 83Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 154 |  | Вычитание вида:13- □.Учебник с. 84Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).Коммуникативные: строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 155 |  | Вычитание вида:14- □.Учебник с. 85Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант (5 мин). |
| 156 |  | Вычитание вида:15- □.Учебник с. 86Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 157 |  | Вычитание вида:16- □.Учебник с. 87Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 158 |  | Вычитание вида:17- □, 18- □Учебник с. 88Р.т., с. 45 | 1 | Комбинированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?Цель:вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 159 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник с. 89-91, 96-97Р.т., с.  | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились?Цель:систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычитания по частям. | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.) |
| 160-161 |  | Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?Цель:выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. |  Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 162-163 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».Учебник с. 102, 104, 106-107Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | Цель:повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. |  Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанные линии, отрезки, лучи, многоугольники. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 164-165 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».Учебник с. 103, 104, 106-107Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. |  Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.Коммуникативные:формулировать собственные мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

Перечень основных средств обучения

Печатные пособия.

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2011.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.