**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к предмету Математика для 1 Б класса составлена в соответствии:

1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),

2) на основе программы Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,

3) на основе авторской программы Моро М. И. и др. по курсу «Математика» для 1 – 4 классов ( М. И. Моро – М.: Издательство «Просвещение», 2011),

4) на основе образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №11» на 2014-2015 учебный год,

5) на основе рекомендаций по составлению рабочих программ учителя МБОУ «СОШ №11».

**Цели курса**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика предмета**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В 1классе отводится 132 часа:

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 36часов

4 четверть – 32 часа

**Ценностные ориентиры содержания курса**

1. Математика является важнейшим источником прин­ципиальных идей для всех- естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.  
  
2. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучениядругих учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.  
  
3. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В 1 классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 10;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им

случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания,

б) использующие понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

**Календарно-тематическое планирование**

1 четверть (36ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  учебника | № урока | Дата | Коррек  тировка | Тема урока | Деятельность учащихся | УУД |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространст-  венные и временные представле-ния | 1 | 1.09 |  | Счет предметов. | Сравнивать предметы и группы предметов.  Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.  Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Логические УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция |
| 2 | 2.09 |  | Понятие "столько же", "больше", "меньше". |
| 3 | 3.09 |  | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). |
| 4 | 4.09 |  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). |
| 5 | 8.09 |  | Понятия "на сколько больше", "на сколько меньше". |
| 6 | 9.09 |  | На сколько больше, на сколько меньше. |
| 7 | 10.09 |  | Закрепление изученного. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. |
| 8 | 11.09 |  | Закрепление изученного. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов. |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 9 | 15.09 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков.  Выделять существенные признаки геометрических  фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр». | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Логические УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция |
| 10 | 16.09 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |
| 11 | 17.09 |  | Число 3. Письмо цифры 3. |
| 12 | 18.09 |  | Знаки "+"," – "," =". «Прибавить», «вычесть», «получится». |
| 13 | 22.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4. |
| 14 | 23.09 |  | Понятия "длиннее", "короче", "одинаковые по длине". |
| 15 | 24.09 |  | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16 | 25.09 |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. |
| 17 | 29.09 |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |
| 18 | 30.09 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |
|  | 19 | 1.10 |  | Закрепление изученного по теме: "Числа от 1 до 5". |  |  |
| 20 | 2.10 |  | Знаки "больше", "меньше", "равно". Решение простых задач на основе счёта предметов. |
| 21 | 6.10 |  | Равенство. Неравенство. |
| 22 | 7.10 |  | Многоугольник. Виды многоугольников. |
| 23 | 8.10 |  | Число 6. Письмо цифры 6. |
| 24 | 9.10 |  | Число 7. Письмо цифры 7. |
| 25 | 13.10 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |
| 26 | 14.10 |  | Закрепление. Письмо цифры 9. |
| 27 | 15.10 |  | Число 10. Запись числа 10. |
| 28 | 16.10 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений. |
| 29 | 20.10 |  | Единицы измерения длины. Сантиметр. |
| 30 | 21.10 |  | Увеличение и уменьшение чисел. |
| 31 | 22.10 |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. Число 0. |
| 32 | 23.10 |  | Закрепление. Числа от 1 до 10. |
| 33 | 27.10 |  | Закрепление. Числа от 1 до 10. |
| 34 | 28.10 |  | Закрепление изученного. |
| 35 | 29.10 |  | Закрепление изученного по теме: "Числа от 1 до 10". |
|  | 36 | 30.10 |  | Закрепление изученного по теме: "Числа от 1 до 10" |  |  |
| 2 четверть (28ч) | | | | | | |
| Сложение и вычитание. | 1 | 10.11 |  | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Логические УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения; |
| 2 | 11.11 |  | Прибавить и вычесть число 1.  Знаки: "+", "–"," =". |
| 3 | 12.11 |  | Случаи сложения и вычитания вида: +1 +1; -1-1. |
| 4 | 13.11 |  | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. |
| 5 | 17.11 |  | Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | 18.11 |  | Задача. | способ.  Планировать ход решения  задачи.  Действовать по плану, объяснять ход решения.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. | Синтез как составление частей целого;  Доказательство.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов;  Управление действиями партнера( оценка, коррекция)  Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция  Оценка;  Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | | |
| 7 | 19.11 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 8 | 20.11 |  | Случаи сложения и вычитания +2, -2. Составление и заучивание таблиц. |
| 9 | 24.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 10 | 25.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 11 | 26.11 |  | Случаи сложения и вычитания +3, -3 |
| 12 | 27.11 |  | Случаи сложения и вычитания +3, -3. Составление и заучивание таблиц. |
| 13 | 1.12 |  | Состав чисел. Связь чисел при сложении и вычитании. |
| 14 | 2.12 |  | Решение задач. |
| 15 | 3.12 |  | Закрепление изученного. |
| 16 | 4.12 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел. |
|  | 17 | 8.12 |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  | |  |
| 18 | 9.12 |  | Решение числовых выражений. |
| 19 | 10.12 |  | Случаи сложения и вычитания вида: +4, - 4. Приёмы вычислений. |
| 20 | 11.12 |  | Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида: +4, - 4. |
| 21 | 15.12 |  | Задачи на разностное сравнение. |
| 22 | 16.12 |  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач». |
| 23 | 17.12 |  | Проверочная работа за 1 полугодие. |
| 24 | 18.12 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| 25 | 22.12 |  | Решение задач. |
| 26 | 23.12 |  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство). |
| 27 | 24.12 |  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. |  | |  |
| 28 | 25.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |

3 четверть (36ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 12.01 |  | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. |  |  |
| 2 | 13.01 |  | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. |
| 3 | 14.01 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. |
| 4 | 15.01 |  | Перестановка слагаемых. |
| 5 | 19.01 |  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. |
| 6 | 20.01 |  | Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения. |
| 7 | 21.01 |  | Состав чисел первого десятка. |
| 8 | 22.01 |  | Состав числа 10. Решение задач. |
| 9 | 26.01 |  | Решение задач и выражений. |
| 10 | 27.01 |  | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 11 | 28.01 |  | Название чисел при вычитании. |
| 12 | 29.01 |  | Вычитание из чисел 6, 7. |
| 13 | 2.02 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |
| 14 | 3.02 |  | Вычитание из чисел 8, 9. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | 4.02 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |  |
| 16 | 5.02 |  | Вычитание из числа 10. |
| 17 | 24.02 |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |
| 18 | 25.02 |  | Единица измерения массы -килограмм. |
| 19 | 26.02 |  | Единица измерения ёмкости - литр. |
| 20 | 2.03 |  | Закрепление изученного. |
| 21 | 3.03 |  | Закрепление изученного. |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. | 22 | 4.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 20. | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение задачи.  Контролировать выполнение плана. | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Логические УУД  Анализ объектов  Синтез как составление частей целого;  Доказательство;  Установление причинно-следственных связей;  Построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Управление действиями партнера( оценка, коррекция)  Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция  Оценка;  Коррекция.  Личностные УУД  Смыслополагание. |
| 23 | 5.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 20. |
| 24 | 10.03 |  | Письменная нумерация чисел 11- 20. |
| 25 | 10.03 (9.03) |  | Единица измерения длины – дециметр. |
|  | 26 | 11.03 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 27 | 12.03 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 28 | 16.03 |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» |
| 29 | 17.03 |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» |
| 30 | 18.03 |  | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. |
| 31 | 19.03 |  | Решение задач и выражений. |
| 32 | 23.03 |  | Тест по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». |
| 33 | 30.03 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| 34 | 31.03 |  | Знакомство с составными задачами. |
| 35 | 1.04 |  | Составные задачи. |
| 36 | 2.04 |  | Закрепление. Решение составных задач. |
|  |  |  |  |

4 четверть (32ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Табличное сложение и вычитание. | 1 | 6.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.  Планировать ход решения задачи.  Действовать по плану, объяснять ход решения. | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Логические УУД  Анализ объектов  Синтез как составление частей целого;  Доказательство;  Установление причинно-следственных связей;  Построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Управление действиями партнера( оценка, коррекция) |
| 2 | 7.04 |  | Случаи сложения: +2; +3. |
| 3 | 8.04 |  | Случаи сложения: +4. |
| 4 | 9.04 |  | Случаи сложения: +5. |
| 5 | 13.04 |  | Случаи сложения: +6. |
| 6 | 14.04 |  | Случаи сложения: + 7. |
| 7 | 15.04 |  | Случаи сложения: +8; +9. |
| 8 | 16.04 |  | Таблица сложения. |
| 9 | 20.04 |  | Решение задач и выражений. |
| 10 | 21.04 |  | Закрепление по теме: «Табличное сложение». |
| 11 | 22.04 |  | Закрепление по теме: «Табличное сложение». |
| 12 | 23.04 |  | Закрепление по теме: «Табличное сложение». |
| 13 | 27.04 |  | Приём вычитания с переходом через десяток. |
| 14 | 28.04 |  | Случаи вычитания: 11 - |
| 15 | 29.04 |  | Случаи вычитания: 12 - |
| 16 | 30.04 |  | Случаи вычитания: 13 - |
| 17 | 4.05 |  | Случаи вычитания: 14 - |
| 18 | 5.05 |  | Случаи вычитания: 15 - |
| 19 | 6.05 |  | Случаи вычитания: 16 - |
| 20 | 7.05 |  | Случаи вычитания: 17 - ; 18 - |
| 21 | 11.05 |  | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». |
|  | 22 | 12.05 |  | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». |  | Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция  Прогнозирование уровня  усвоения  Оценка;  Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. |
| 23 | 13.05 |  | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». |
| 24 | 14.05 |  | Обобщение по теме: Табличное сложение и вычитание. |
| 25 | 18.05 |  | Годовая контрольная работа |
| 26 | 19.05 |  | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |
| Повторение изученного за год. | 27 | 20.05 |  | Повторение. Нумерация |
| 28 | 21.05 |  | Повторение. Решение задач. |
| 29 | 25.05 |  | Повторение. Геометрические фигуры. |
| 30 | 26.05 |  | Повторение. Геометрические фигуры. |
| 31 | 27.05 |  | Решение задач. |
| 32 | 28.05 |  | Повторение и обобщение изученного за год. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Моро М.И. и др. Математика. **Рабочие программы. 1-4 классы.**  **Учебники**  1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.**Математика.** **Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**  2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.**Математика.** **Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**  **Рабочие тетради**  1. Моро М.И**.,**Волкова С.И.**Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**  2**.**Моро М.И**.,**Волкова С.И.**Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**  **Методические пособия для учителя**  1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.**Математика . Методическое пособие. 1 класс.** | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения , представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально- техническое обеспечение образовательного процесса.  В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления , пространственного воображения и математической речи учащихся.Многие задания содержат ориентировочную основу действий , что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения , контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.  Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.  Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию , побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания , осваивать новые способы действий. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронные учебные пособия   * 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях , самоконтроль |
| **Технические средства** | |
| * 1. Классная доска.   2. Персональный компьютер с принтером.   3. Вебкамера.   4. Мультимедийный проектор | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**   * + 1. Наборы счётных палочек.     2. Наборы муляжей овощей и фруктов.     3. Набор предметных картинок. | |

**Планируемые результаты**

**К концу обучения вопервом классеученикнаучится:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**К концу обучения в первом классе ученик имеет возможность научиться:**

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов четырёхлетней начальной школы оценка (отметка) не выставляется, домашнее задание не задается.**

Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

По этой причине для того, чтобы наблюдать динамику уровня развития разных аспектов знаний учащегося оценка до конца I четверти второго класса устанавливается уровневая:

* + - высокий уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям;
    - средний уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям;
* низкий уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям.

В 1 классе при проведении промежуточного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) (административные тесты) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

«Высокий уровень» - 100 - 90 %

«Средний» - 89 - 70 %

«Ниже среднего» - 69 - 50 %

«Низкий» - ниже 50 %

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Проверочная работа по математике за 1 полугодие.**

1. Раскрась то, что находится левее.

2. Раскрась фигуры, которых больше.

3. Раскрась бусинки в таком порядке: красная, зелёная, синяя, затем повтори.

4. Сколько слив? Закрась карточку с нужной цифрой.

3 4 5

5. Какое число больше: 3 или 4? Раскрась карточку с большим числом.

3 4

\*6. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Нарисуйте в рамке столько кружков, сколько кур во дворе.

**Контрольная работа по математике за 2 полугодие.**

1.Вставь пропущенные числа.

1, … ,3, 4, … , … , 7, …

2.Как записать цифрой число «шесть»? «двенадцать»?

5, 2, 6, 4, 13, 12, 16.

3.Сравни числа, поставь знак >< = .

6 2 1 7 8 4 6 6

4.Вставь нужный знак + или --

2 3=5 6 2=4 7 1=8 18 2=16

5.Отметь равенства.

5+1=6 6>1 3 – 1 =2 7<8

6. Отметь неравенства.

4+1=5 5 – 4 =1 6<8 7>4

7.Отметь ломаную линию, напиши, сколько в ней звеньев.

8. Реши примеры.

2+1= 12+3= 5+1=

6 – 2= 4 – 1= 14 – 2=

\* 9. В данном прямоугольнике нарисуй

2 треугольника, чтобы один был больше другого.

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Прилипала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Есть такая рыбка – прилипала. | |  | |
| 10 | Прилипнет она к камню на дне, | |
| 16 | или рыбке какой и ничего больше | |
| 18 | не видит. | | | |
| 22 | Как-то Лягушонок рассказал ей, | | |  |
| 29 | что есть на свете небо и солнце, | | |
| 35 | стрекозы и кузнечики, лес … А еще | | |
| 41 | он видел великана. Ходит тот прямо, | | |
| 48 | ноги у него длинные, а на них | | |
| 53 | трусики. Идет великан и лягушат | | |
| 57 | ловит. Еле спасся Лягушонок! | | |
| 64 | Всё это твои выдумки, – сказала Прилипала. – Нет | | | |
| 69 |  | ни неба, нисолнца, ни | | |
| 73 | великанов. Стану я в | | |
| 75 | чудеса верить! | | |

Задание 2. Найди и спиши последнее предложение. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3.Отметь значком ✓картинки к сказке о Прилипале и Лягушонке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | | 3. | 5. | 5. | |
| Лягушонок | Кузнечик | | Прилипала на камне | Камень | Великан Шрек | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |
| 6. | 7. | | 8. | 9. | 10. | |
| Мальчик | Прилипалы на черепахе | Чудеса | | Стрекоза | Медуза |
|  |  | |  |  |  | |

Задание 4. Сравни размеры животных.Определи, кто всех длиннее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Кузнечик | Стрекоза | Прилипала | Лягушка |
| 3 см | 4 см | 20 см | 10 см |

Ответ: Самое длинное животное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.Запиши, сколько в этом слове: слогов,звуков и букв.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** слогов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЧАСТЬ

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. Отметь значком ✓, кто из живых существумеет и плавать, ипрыгать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А. | Рыба прилипала. |  |  | В. | Лягушонок. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б. | Кузнечик. |  |  | Г. | Великан. |

Задание7. За день лягушка может поймать5мух. Сколько мух могут поймать две лягушки?

Решение:

Ответ: Две лягушки поймают \_\_\_\_\_\_\_\_ мух.

Задание 8. Как ты думаешь, что за великана видел Лягушонок? Объясни в одном – двух предложениях.

Я думаю, что Лягушонок видел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 9. Перечитай сказку о рыбе Прилипале. Подчеркни незнакомые тебе слова.Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

Выпиши одно какое-нибудь незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

| Незнакомое слово |  | Значение незнакомого слова |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 2

Задание 1.Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова | | |
| 15 | старику, но перестала у него на лугу | |  |
| 20 | мышей ловить. Старик это поначалу | |
| 26 | не заметил, а мыши обнаглели. Стали | |
| 31 | они гнезда шмелей разорять. Улетели | |
| 35 | шмели, перестали клевер опылять. | |
| 47 | Но и тут ничего не понял старик. А клевер пересталрасти на | | |
| 56 | лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко. | | |
| 63 |  | Вот как все в природе связано между | |
| 69 | собой! Теперь понял это старик и | |
| 75 | пошел скорее к сове прощение просить. | |

Задание 2. Найди и спиши предпоследнее предложение. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Вкаком порядке лучше разложить картинки, чтобы было легче восстановить последовательность событий? Поставь в квадратиках под картинками цифры 1, 2, 3, 4, 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Задание4. У кого в этой сказке больше всего “ног” – у совы, у старика или у коровы?

Ответ: Больше всего ногу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.Запиши, сколько в этом слове: слогов,звуков и букв.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** слогов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. Отметь ответ значком ✓, какой из названных объектов природы может двигаться, но не умеет бегать или летать?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А. | Мышь. |  |  | В. | Сова. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б. | Клевер. |  |  | Г. | Шмель. |

Задание7.Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши.

Ребята составили две разные задачи, которые решаютсяодинаково:4 + 4 = ?. Какие задачи составили ребята? Отметь их значком ✓. Запиши решение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А. | Сколько мышей поймают за ночь две совы? |  | Ответ: \_\_\_\_ мышей. |
|  |  |  |  |  |
|  | Б. | Сколько мышей поймает одна сова за две ночи? |  | Ответ: \_\_\_\_ мышей. |
|  |  |  |  |  |
|  | В. | Сколько всего мышей поймают совы? |  | Ответ: \_\_\_\_ мышей. |

Задание 8. Помоги старику попросить прощения у Совы. Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что старику надо сказать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 9. Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

Выпиши одно какое-нибудь незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

| Незнакомое слово |  | Значение незнакомого слова |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |