Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4»

г.Курчатова Курской области

Урок

математики

 (М.И.Моро «Математика» 2 класс ФГОС)

Учитель:

Шевченко Елена Валентиновна

27 февраля 2014 года

Тема: *Свойство противоположных сторон прямоугольника*

Цель для ученика:

1. Открыть, доказать свойства противоположных сторон прямоугольника;
2. учиться логически мыслить, развивать вычислительные навыки, учиться сравнивать, обобщать, грамотно излагать свои мысли, развивать взаимо- и самоконтроль;
3. доброжелательно относиться к одноклассникам.

Цели для учителя:

1. Образовательные:
* изучить свойства противоположных сторон прямоугольника;
* повторить свойства углов прямоугольника;
* систематизировать и обобщать знания и умения детей.
1. Развивающие:
* способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, правильной математической речи, вычислительных навыков познавательного процесса к математике;
* развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки;
* развивать коммуникабельность, умение анализировать, обобщать.
1. Воспитательные:
* совершенствовать личностные качества обучающихся (чувство ответственности, взаимоподдержки, уважения, сотрудничества с учителем и сверстниками);
* способствовать настойчивости в достижении цкели.
1. Организационный момент.
* День, который начинается с улыбки – приятный день, улыбнитесь друг другу.
* Садитесь девочки! Садитесь мальчики!

*Девиз нашего урока:*

 В мире много интересного,

 Нам порою неизвестного,

 Миру знаний нет предела,

 Так скорей, друзья за дело!

* О каком деле идёт речь?
1. Работа над планом урока.
* Мы сегодня с вами будем работать согласно нашего плана:

План

1. Считать, решать, доказывать.
2. Прямоугольник – это …:
3. … углы ….;
4. …. стороны ….
* Не теряем времени, принимаемся за дело!
1. Подпись числа. Классная работа. Устный счёт.
* Подпишите число «27 февраля. Классная работа.»
* Что можете сказать про это число?

*Устный счёт:*

* Какое число на 8 меньше, чем 27?
* Назовите число, в котором цифра 2 показывает количество единиц?
* Назовите число, в котором цифра 7 показывает количество десятков?
*

14 8 + - x

* Что можно составить используя, числа 14 и 8, математические знаки + - , переменную?

Задание: Составьте уравнения

Проверяем: Пожалуйста,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какие составили уравнения?

 Кто согласен с этими составленными уравнениями?

14 – x = 8

x – 14 = 8

x + 8 = 14

8 + x = 14

x – 8 = 14

* Дети, Никита составил уравнения; посмотрите какие. x + 14 = 8

 8 – x = 14

* Прав ли он?
* На какие две группы можно разбить эти числа?

14 3 8 9 1 7 2 3 4 0

 а ч з д а а

* Придумайте выражение, когда значение суммы равно 14.
* На какие разрядные слагаемые можно разложить число 38?
* Значение разности равно 9
* I слагаемое 17, продолжи мою мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Уменьшаемое 23, продолжи мою мысль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Разность равно 40.

*Задание:* расположите числа в порядке возрастания

 Проверим. Какое слово получилось?

9 14 17 23 38 40

з а д а ч а

 Совершенно верно!

* Давайте составим задачу по выражению

13 + 11 + 9 = 33

* Сначала проверим, верно ли найдена сумма.
* Как удобно сложить числа?
* *Составление по выражению задачи, тема «Спорт»*
* Эти числа должны быть вам знакомы! (Олимпиада. Результат)

Задача: Российские спортсмены на олимпиаде завоевали 13 - золотых медалей, 11 – серебряных, 9 – бронзовых медалей. Сколько всего…?

* Можем сразу ответить на вопрос задачи?
* Нет, потому, что мы не знаем сколько золотых и серебряных медалей.
* Как узнать сколько завоевали золотых и серебряных медалей?

К 13 + 11 = 24 (м) - золотых и серебряных медалей.

* Как узнать сколько всего медалей завоевали спортсмены?

24 + 9 33 (м) – всего медалей.

1. Работа над планом урока.

Вывод:

Считаем, решаем, доказываем. I пункт плана мы хорошо выполняем.

Так держать!

1. Физминутка.
* Есть для вас ещё задание.
* Постарайтесь не зевать:

 Если зимний спорт – присядьте,

 Если летний – хлопните в ладоши.

*Футбол, хоккей, гимнастика, фигурное катание, плавание, сноуборд, скелеотон, теннис, бобслей, волейбол, гандбол, биатлон, фристайл, бег с препятствиями, лыжи.*

* Молодцы! Хорошо знаете виды спорта, умеете различать. Я знаю, что многие из вас занимаются спортом. Спорт – это здоровье!
1. Объяснение нового материала.
2. Повторение
* Дети, какие вы знаете геометрические фигуры?

* Чем похожи квадрат и прямоугольник?
* Чем отличаются? (у квадрата стороны равны, у прямоугольника стороны разные)
* Как можно доказать, что стороны разные?
* Можно измерить с помощью линейки.
1. Практическая работа (объяснение).
* Давайте попробуем доказать практически, пока без измерения.

Возьмите прямоугольник, согните пополам, соединив верхние и нижние стороны.

* Что можете сказать про эти стороны? (верхние и нижние стороны одинаковы по длине, они равны)
* Измерим, чему равна длина верхней и нижней сторон?
* Где лежат эти стороны? (напротив друг друга)
* Как можно назвать стороны, которые лежат напротив друг друга? Кто догадался? (противоположные стороны).
* Согнём ещё раз пополам, соединив боковые стороны прямоугольника
* Что можете сказать? (боковые стороны равны по ширине).

*Вывод*: Противоположные (параллельные) стороны прямоугольника равны.

1. Работа над планом урока.

План.

1. Решать, считать, доказывать.
2. Прямоугольник – это четырёхугольник
3. Все углы прямые
4. Противоположные стороны равны
5. Самоопределение к деятельности.
* Продолжаем работать над темой урока
* Посчитайте, сколько у вас получилось прямоугольников?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

* Дети, я задумала стороны прямоугольника, но вы можете узнать чему они равны пройдя этот лабиринт.

*I вариант*. Найдите длину прямоугольника.

23 + 7 🡕 🗖 + 4

 🡖 🗖 + 6 🡖 🗖 – 8

 Ваш лабиринт (6 см)

40 – 10 🡕 🗖 – 20

 🡖 🗖 + 6 🡖 🗖 – 13

*II вариант*. Ваш лабиринт (3 см)

* Чему равны стороны прямоугольника?
* Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 3 см.
* Что называется периметром?
* Найдите периметр. Р = 6 + 6 + 3 + 3 = 18 (см)

**Физминутка «Ёлочка»**

1. Актуализация знаний.

***Работа по учебнику.***(с.32*)*

№ 1 – Что нового узнали? Раньше не знали?

* Чем похожи?
* Чем отличаются?

№4 - Решение примеров у доски. Вычисли и сделай проверку.

 *Правило*:

* записываю десятки под десятками, единицы под единицами;
* прибавляю единицы к единицам, десятки к десяткам;
* вычитаю единицы из единиц, десятки из десятков.

№ 2. Решение задачи

№ 3. Составь задачу по выражению и реши её.

 1 вариант: 36 + (36 – 8) 2 вариант: 36 + (36 + 8)

1. Работа над планом урока.

План.

I. Решать, считать, доказывать.

II. Прямоугольник – это четырёхугольник

1. Все углы прямые
2. Противоположные стороны равны

III, Мы молодцы!

1. XI. Подведение итогов урока.
* Почему мы молодцы?
* Могу похвалить себя за то, что….
* Мне показалось важно узнать, что…..

 Противоположные стороны равны.

Зачем нужно знать это свойство прямоугольника?

* Я доволен…
* Я научился….
* Было интересно…
* Дети мы выполнили все задания. Вы старались, вы учились, очень рада за вас!
1. Рефлексия.

 Оцените свою работу на уроке.

 У нас гора знаний. Если вы считаете, что у вас всё получилось, вы довольны собой, то вы на вершине горы, если что-то не удалось, есть над чем работать, то на склоне горы знаний. Если совсем ещё трудно понять материал, то у подошвы

* Мы с вами не будем останавливаться на достигнутом, а будем покорять вершины знаний.
* Вы работали дружно, мы с вами сотрудничали.
* Спасибо за урок!