**Математика**

**Тема:** **Таблица умножения и деления на 7 (Урок введения нового знания)**

**Цели:** составить таблицу умножения и деления числа 7 и на 7,

 научить применять полученные знания при решении задач и выражений,

 воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | -Ребята, я хочу открыть наш урок с такой пословицы:***Чем больше науки, тем умнее руки.***-А как вы понимаете, о чём эта пословица? (ответы детей)- Да, ребята, чем больше знаешь, тем больше умеешь. - А мы хотим больше знать? Хотим больше уметь?  | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью кратких записей; 2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3.–строить вспомогательные модели к задачам в виде схем;4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные** **Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;9. – работать консультантом и помощником для других ребят;10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.**Регулятивные** Развиваем умения1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; 3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;**Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **II.Актуализация знаний.** | ***1. Индивидуальная работа*** (один ученик у доски, остальные у себя в тетради)- Составьте из чисел 5, 7 и 35 все возможные равенства. 5 ∙ 7 = 35 35 : 7= 5 7 ∙ 5 = 35 35 : 5 = 7- Вы согласны с записью, покажите с помощью сигнальных карточек.- Какими математическими законами и правилами вы пользовались при составлении этих равенств?(***переместительным законом умножения и правилом взаимосвязи умножения и деления***).2. ***Работа в группах***.-Я предлагаю вам выполнить вычисления в группах, а потом проверить. **Карточка:** группа № \_\_\_\_**2 ∙ 7= 7∙ 3=****14 : 7= 21: 7=****7∙ 7= 7∙ 9 =****49 : 7 =** - Давайте проверим ( *работы детей вывешиваются на доску*)- **Почему получились разные ответы?** (*ответы детей*)- Какую поставим цель урока? Чему будем учиться?  |
| **III. Постановка проблемы.**  | ***-*** Мы будем открывать (составлять) таблицу умножения и деления на 7. (**доска** – карточка **ОТКРЫТЬ**)- Назовите тему урока? ( **доска** – открыть запись – **Таблица умножения и деления на 7)** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Цель работы:** самостоятельное составление таблицы умножения иделения числа 7 и на 7.**Доска** (открывается запись)**7 ∙ 1 =****7 ∙ 2 =****7 ∙ 3 =****7 ∙ 4 =****7 ∙ 5 =****7 ∙ 6 =**(ученики по цепочке выходят и записывают ответы)- Оказывается, мы почти всю таблицу знаем. **Как же мы получим 7 ∙ 7**?(доска-открывается запись )**7 ∙ 7 =****7 ∙ 8 =****7 ∙ 9 =**- Так как **7 ∙ 6 = 42, то 7 умножить на 7 это 49, 42+7 и т.д****- Как проверить своё открытие? (***нужно посмотреть таблицу умножения – справочник)*- Мы всё сделали правильно, верно составили таблицу умножения числа 7.-А сейчас вам надо самостоятельно составить таблицу умножения и деления на 7.- Какие правила и законы математики нам помогут? (***переместительным законом умножения и правилом взаимосвязи умножения и деления)***(*Дети в тетрадях, один ученик у доски составляет таблицу умножения и деления на 7*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 ∙ 7 = 56** **9 ∙ 7 = 63**  | **49 : 7 = 7****56 : 7 = 8****63 : 7 = 9** | **56 : 8 = 7****63 : 9 = 7** |

**- Смогли вы преодолеть затруднение? (да)**-Для чего нам надо знать таблицу умножения и деления на 7? (*решать примеры, уравнения, задачи, делать различные вычисления)***-** Молодцы, я вижу вы готовы к дальнейшей работе. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием.** | **Фронтальная работа.***Задание № 2, с. 28. (14 это произведение 2 и 7 или 7 и 2)*  |
| **VI. Самостоятельная работа в парах по вариантам.** | *Задание № 3, с. 28* *2-ой - решают мальчики**3-й - решают девочки.**(самопроверка по эталону, обратная связь сигнальными карточками)**- У кого все примеры решены правильно, на полях поставьте «+».* |
| **VII. Систематизация и повторение.** |  **Фронтальная работа.*****а) Задание № 6а, с. 28.***- Прочитайте задачу.-Что нам известно? Какой вопрос задачи?-Как узнаем сколько заплатила Катя?- Как узнаем сколько заплатила Лена?- Как ответим на вопрос задачи?- Запишите решение и ответ.- Молодцы, вы хорошо потрудились! |
| **VIII.Рефлексия деятельности.** | -Какова была цель урока?- Мы сейчас вернёмся к нашим выражениях, где у нас возникла проблема, затруднение. Теперь мы знаем ответы на эти вопросы?- Вернёмся к пословице? Вы согласны с её значением?-Что будем делать дома, чтобы наши знания окрепли? (*будем учить таблицу умножения и деления на 7)* |
| **Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и****вариант).** | Ребята, если вы считаете, что вы все трудности преодолели, всё вам понятно – выбираете задание с **зеленым** кружком **с. 28 №6б**- если у вас есть сомнения, есть над чем поработать – выбираете задание с **красным** кружком – **с. 28 № 4** |