**Математика**

**Тема:** **Таблица умножения и деления на 7 (Урок введения нового знания)**

**Цели:** составить таблицу умножения и деления числа 7 и на 7,

научить применять полученные знания при решении задач и выражений,

воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | -Ребята, я хочу открыть наш урок с такой пословицы:  ***Чем больше науки, тем умнее руки.***  -А как вы понимаете, о чём эта пословица? (ответы детей)  - Да, ребята, чем больше знаешь, тем больше умеешь.  - А мы хотим больше знать? Хотим больше уметь? | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3.–строить вспомогательные модели к задачам в виде схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  **Регулятивные**  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **II.Актуализация знаний.** | ***1. Индивидуальная работа*** (один ученик у доски, остальные у себя в тетради)  - Составьте из чисел 5, 7 и 35 все возможные равенства.  5 ∙ 7 = 35 35 : 7= 5  7 ∙ 5 = 35 35 : 5 = 7  - Вы согласны с записью, покажите с помощью сигнальных карточек.  - Какими математическими законами и правилами вы пользовались при составлении этих равенств?  (***переместительным законом умножения и правилом взаимосвязи умножения и деления***).  2. ***Работа в группах***.  -Я предлагаю вам выполнить вычисления в группах, а потом проверить.  **Карточка:** группа № \_\_\_\_  **2 ∙ 7= 7∙ 3=**  **14 : 7= 21: 7=**  **7∙ 7= 7∙ 9 =**  **49 : 7 =**  - Давайте проверим ( *работы детей вывешиваются на доску*)  - **Почему получились разные ответы?** (*ответы детей*)  - Какую поставим цель урока? Чему будем учиться? |
| **III. Постановка проблемы.** | ***-*** Мы будем открывать (составлять) таблицу умножения и деления на 7. (**доска** – карточка **ОТКРЫТЬ**)  - Назовите тему урока? ( **доска** – открыть запись – **Таблица умножения и деления на 7)** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Цель работы:** самостоятельное составление таблицы умножения и  деления числа 7 и на 7.  **Доска** (открывается запись)  **7 ∙ 1 =**  **7 ∙ 2 =**  **7 ∙ 3 =**  **7 ∙ 4 =**  **7 ∙ 5 =**  **7 ∙ 6 =**  (ученики по цепочке выходят и записывают ответы)  - Оказывается, мы почти всю таблицу знаем. **Как же мы получим 7 ∙ 7**?  (доска-открывается запись )  **7 ∙ 7 =**  **7 ∙ 8 =**  **7 ∙ 9 =**  - Так как **7 ∙ 6 = 42, то 7 умножить на 7 это 49, 42+7 и т.д**  **- Как проверить своё открытие? (***нужно посмотреть таблицу умножения – справочник)*  - Мы всё сделали правильно, верно составили таблицу умножения числа 7.  -А сейчас вам надо самостоятельно составить таблицу умножения и деления на 7.  - Какие правила и законы математики нам помогут? (***переместительным законом умножения и правилом взаимосвязи умножения и деления)***  (*Дети в тетрадях, один ученик у доски составляет таблицу умножения и деления на 7*)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **8 ∙ 7 = 56**  **9 ∙ 7 = 63** | **49 : 7 = 7**  **56 : 7 = 8**  **63 : 7 = 9** | **56 : 8 = 7**  **63 : 9 = 7** |   **- Смогли вы преодолеть затруднение? (да)**  -Для чего нам надо знать таблицу умножения и деления на 7? (*решать примеры, уравнения, задачи, делать различные вычисления)*  **-** Молодцы, я вижу вы готовы к дальнейшей работе. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием.** | **Фронтальная работа.**  *Задание № 2, с. 28. (14 это произведение 2 и 7 или 7 и 2)* |
| **VI. Самостоятельная работа в парах по вариантам.** | *Задание № 3, с. 28*  *2-ой - решают мальчики*  *3-й - решают девочки.*  *(самопроверка по эталону, обратная связь сигнальными карточками)*  *- У кого все примеры решены правильно, на полях поставьте «+».* |
| **VII. Систематизация и повторение.** | **Фронтальная работа.**  ***а) Задание № 6а, с. 28.***  - Прочитайте задачу.  -Что нам известно? Какой вопрос задачи?  -Как узнаем сколько заплатила Катя?  - Как узнаем сколько заплатила Лена?  - Как ответим на вопрос задачи?  - Запишите решение и ответ.  - Молодцы, вы хорошо потрудились! |
| **VIII.Рефлексия деятельности.** | -Какова была цель урока?  - Мы сейчас вернёмся к нашим выражениях, где у нас возникла проблема, затруднение. Теперь мы знаем ответы на эти вопросы?  - Вернёмся к пословице? Вы согласны с её значением?  -Что будем делать дома, чтобы наши знания окрепли? (*будем учить таблицу умножения и деления на 7)* |
| **Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и**  **вариант).** | Ребята, если вы считаете, что вы все трудности преодолели, всё вам понятно – выбираете задание с **зеленым** кружком **с. 28 №6б**  - если у вас есть сомнения, есть над чем поработать – выбираете задание с **красным** кружком – **с. 28 № 4** |