**Конспект урока английского языка во 2 классе по теме «Мои игрушки».**

**Педагог**:

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Моя любимая игрушка.

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2012г.)

**Цель урока**: - обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать знания и умения.

**Задачи урока:**

1.Образовательная: развивать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний .

2.Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка, развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.

3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

Предметные: 1. Уметь описывать свою любимую игрушку, называя качества предмета.

2. Вести элементарный этикетный диалог- расспрос, уметь задавать вопрос о местонахождении предмета и отвечать на вопрос собеседника.

3. Воспроизводить слова по транскрипции, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения

**УУД:** Личностные: Уметь выбирать оптимальные

формы, проявлять познавательный интерес  к учению.

Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей игрушке.

Познавательные: Уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Формы работы: Фонетическая и речевая разминка (Storytelling), фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа.

Средства обучения: -Учебник, картинки с изображениями игрушек, мультимедийная презентация , программное обеспечение для интерактивной доски, индивидуальные задания на карточках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** |
|  | 1. **Орг-момент** (настрой на урок) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  Приветствуюучащихся:  “Hello, children! Nice to see you!” | Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Nice to see you too!” | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка** | Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Проводит фонетическую разминку с помощью презентации. | Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:**адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Цель**- поставить познавательную задачу  **Прием «мозговой штурм»**  Используя вопросы, подводит обучающихся к цели урока: «What can you see on the blackboard?What’s this?” | Отвечают на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (игрушки, повторить числительные, рассказывать о своей игрушке) | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
|  | **Целеполагание и мотивация** |
|  | **Актуализация уже имеющихся у учеников знаний** | **Цель-**повысить интерес к уроку, обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала, провести рефлексию настроения.  Организует повторение числительных. Игра “Gap” – учитель считает до 10, пропуская числительное. Задача детей-назвать.  And now , let’s sing the song about toys together!  Включить программное обеспечение для интерактивной доски –(видео сопровождение песни In my toybox”). | Ученики слушают учителя , произносят рифмы.  One .Two. Three .Four.Five .Six. Seven. Eight.Nine. Ten.  Играют в игру с учителем, затем в парах.  Ученики поют песню сначала вместе с исполнителем , затем самостоятельно ( без исполнителя). | **Познавательные:** Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку об игрушках.  **Регулятивные:** осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу  **Коммуникативные:** Воспроизводят песенный материал. |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Цель**- развитие навыков монологической речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, развитие творческих способностей учащихся, создать проблемную ситуацию.  **1.Фронтальный опрос.**  Look, children, we have received a letter. How do you think, from whom is this letter? Мы получили письмо, оно от Лулу, давайте его прочитаем.  **2.Монологическая речь, защита проекта.**  Your homework was to make a project about your favourite toy. Ученики выходят к доске со своими рисунками, показывают свои работы, и описывают , рассказывают о своей игрушке. Отвечают на вопросы учителя. What colour is your toy?, Is it big or small…?  Опросить нескольких учеников по желанию, у остальных учеников собрать работы. | Ученики смотрят, отвечают на вопросы учителя и догадываются от кого письмо.  P: It is from Lulu.  Ученики читают письмо, переводят на русский язык.  Hello!  My name is Lulu. I'm ten. I have got a toy. It is a ballerina. It's got blue eyes.  It is pink. What's your favourite toy?  Учащиеся защищают свой проект. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний,сопоставляют результаты работы одноклассников, осуществляют качественную характеристику предмета  **Коммуникативные:** составлять собственный текст по аналогии, уметь рассказывать о предмете,контролируют свою речь и речь одноклассников  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,  определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  ( проверка домашнего задания) |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Цель**-снять статистическое напряжение.  Проводит разминку. | Учащиеся смотрят, слушают ,произносят и выполняют действия вместе с исполнителями | **Познавательные**:слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществлять совместные действия,  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Цель-**закрепить и повторить предлоги места.   1. **Парная работа**   Look at the pictures on the board. What do you see there?Answer my question: Where is the teddy bear?  Организовать парную работ обучающихся.    **2**.**Самостоятельная работа.**  **Цель:** проконтролировать уровень знаний ЛЕ по теме у учащихся.  Open your exercise- books and write the date. Ex.2, p.96.Ученики самостоятельно выполняют упражнение в тетрадях, слабым ученикам выдаю индивидуальные карточки. После выполнения индивидуальных заданий карточки проверить, указать на ошибки. Проверить адекватность выставления оценок учащимися.  **3.Работа с интерактивной доской.**  **Ex.3, p.97.** Read and match.  Учащиеся выполняют задание у доски (соотнести слово с картинкой). Работаем фронтально.  **Ex.4, p.97.** Read and choose. Which one is it? Учащиеся читают описание пальчиковой куклы, и определяют, о какой из них говорится в тексте. Проверить ответы учащихся. | Ученики смотрят на картинки на слайде , спрашивают и отвечают на вопросы о местонахождении предмета.  It’s on/in/under the…  Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях, на карточках. Один из учеников выполняет задание на интерактивной доске. Ученики осуществляют самопроверку, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске).  Ученик выходит к доске, читает слово и соотносит с соответствующей картинкой.  Читают текст и выбирают правильный вариант. Выполняют самопроверку, коррекцию. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  |  |
| **6.** | **Рефлексия** | **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  “Thank you for your work! Давайте подведём итоги урока: что вам сегодня понравилось? Что было легко? Что вызвало затруднения? | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.  Осуществляют рефлексию  содержания учебного материала | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия**  **Домашнее задание** | **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  Объясняет домашнее задание.  “The lesson is over. Goodbye!” | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания |