Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел прогр., кол-во ч. | Тема урока | Кол-во часов | Срок провед-я | Осн. виды деят-ти обуч-ся  | Матер.-технич. обеспеч. урока |
|  |  | **I триместр (48 часов)** |  |  |  |  |
| 1 |  | Свойства предметов. Выделение с их помощью предметы в различные совокупности | 1 |  | Анализировать и сравнивать предметы.выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Читать, анализировать и заполнять таблицы на основании заданного правила.  | предметные рисунки |
| 2 |  | Свойства предметов. Геометрические фигуры. Знакомство с формами плоских фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). | 1 |  | Описывать свойства простейших фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. | геометрические фигуры, счетные палочки |
| 3 |  | Свойства предметов. Порядок. Сравнение фигур по цвету и форме. | 1 |  | Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. | предметные картинки, набор геометрических фигур. |
| 4 |  | Свойства предметов. Расположение предметов в порядке возрастания и убывания | 1 |  | Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Ритмический счет до 10. | предметные картинки, набор геометрических фигур, квадраты разного размера |
| 5 |  | Группы предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. | 1 |  | Анализировать состав групп предметов, сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия | логические таблицы, набор предметных картинок. |
| 6 |  | Группы предметов. Выделение части совокупности, разбиение предметов на части по заданному признаку. | 1 |  | Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру). Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. | набор геометрических фигур |
| 7 |  | Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "=". | 1 |  | Записывать результат сравнения группы предметов с помощью знаков "=" и "=", обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод. Считать различные объекты.  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Сравнение групп предметов. Выделение части. Нахождение закономерностей в последовательностях и таблицах. | 1 |  | Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10, и обратно. | геометрический счетный материал, набор фигур к упражнениям. |
| 9 |  | Сложение как объединение совокупностей предметов. Запись сложения, знак "+". Термины компонентов сложения. | 1 |  | Моделировать операцию сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение групп предметов с помощью знака "+". | модели совокупностей, геометрический счетный материал. |
| 10 |  | Сложение. Знак "+". Компоненты сложения:" слагаемое", "сумма". | 1 |  | Записывать сложение групп предметов с помощью знака "+" и "=". Соотносить компоненты сложения с частью и целым, читать равенства. | модели мешков, набор геометрических фигур. |
| 11 |  | Вычитание как удаление из совокупности предметов ее части. Запись вычитания с помощью знака "-". | 1 |  | Моделировать операцию вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать вычитание с помощью знаков "-", "=". | модели мешков, набор фигур, совокупности со словами |
| 12 |  | Вычитание. Запись вычитания с помощью знака "-". Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  | Записывать вычитание с помощью знаков "-" и "=". Соотносить компоненты вычитания с частью и целым, читать равенства. | предметные картинки, модели корзин, рисунки грибов. |
| 13 |  | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Пространственные отношения: выше, ниже. | 1 |  | Устанавливать взаимосвязь между частью и целым, фиксировать их с помощью буквенной символики. Устанавливать пространственные отношения, описывать положение предметов с помощью слов выше, ниже. | набор геометрических фигур, таблицы со словами. |
| 14 |  | Связь между сложением и вычитанием. Соответствие между порядковыми и количественными числительными. | 1 |  | Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | карточки с цифрами |
| 15 |  | Временные отношения: раньше, позже. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости ( выше - ниже, слева - справа и т.д.). | 1 |  | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже) | таблички с названием дней недели. |
| 16 |  | Понятия "один - много", "впереди", "сзади" и т.д. Пространственные и количественные представления. | 1 |  | Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов. | карточки с цифрами |
| 17 |  | Число и цифра 1. Уточнение понятий пространственных отношений: "слева", "справа", "посередине", перестановки из трех предметов. | 1 |  |  |  |
| 18 |  | Число и цифра 2. Числовые равенства вида 1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1. Понятия "сложение", "вычитание", взаимосвязь между ними. | 1 |  | моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. | карточки с цифрами, образец цифры 2. |
| 19 |  | число и цифра 3. Отрезок. Треугольник Числовые равенства. Формирование представления об отрезке, треугольнике. | 1 |  | Соотносить числа с количеством предметов в группе | карточки с цифрами, цифровой веер. |
| 20 |  | Состав числа 3.Отношения "одинаковые", "длиннее", "короче". Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |  | Соотносить числа с количеством предметов в группе, построение отрезков | счетные палочки |
| 21 |  | Числа 1, 2 , 3. Отношения "шире - уже", "толще - тоньше". Сравнение отрезков по длине. Нахождение неизвестного компонента. | 1 |  | складывать и вычитать числа в пределах 3.  |  |
| 22 |  | Число и цифра 4. Решение буквенных и числовых равенств. Признаки четырехугольников. | 1 |  | соотносить числа с количеством предметов в группе. | карточки с цифрами |
| 23 |  | Сложение и вычитание в пределах 4. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник, квадрат. | 1 |  | писать цифры от 1 до 4, соотносить цифру и число. | карточки с цифрами, наборное полотно |
| 24 |  | Состав числа 4. Первоначальное представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа 2 + 1; 2 - 1. | 1 |  | образовывать число прибавлением 1 к предыдущему. Решать числовые выражения с помощью числового отрезка. | геометрический материал |
| 25 |  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание нескольких единиц. Геометрические тела: шар, конус, цилиндр. | 1 |  | строить числовой отрезок, присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц | модели геометрических тел |
| 26 |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Пятиугольник. | 1 |  | писать цифру 5, соотносить цифру и число | образец цифры 5, геометрические фигуры |
| 27 |  | Состав числа 5. Параллелепипед, куб, пирамида, распознавание их в окружающей обстановке | 1 |  | распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические формы и тела. | модели фигур, счетный материал |
| 28 |  | Столько же. Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью знаков "=" и "=". Состав чисел до 5. | 1 |  | сравнивать две группы предметов на основе составления пар | предметные картинки |
| 29 |  | Столько же. Составление пар. Счет в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым. | 1 |  | складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое. | набор геометрических фигур |
| 30 |  | Числа 2, 3, 4, 5. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение с помощью знаков "=", "=". Вычисление с помощью числового отрезка | 1 |  | устно решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5. | демонстрационные пособия |
| 31 |  | Знаки ">", "<". Сравнение чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, многоугольник. | 1 |  | сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков ">", "<". |  |
| 32 |  | Больше, меньше. Сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 5, счет в пределах 5.  | 1 |  | Составлять числовые равенства и неравенства. | "касса" цифр |
| 33 |  | Число и цифра 6. Написание цифры 6. Состав числа 6. Взаимосвязь между частью и целым. | 1 |  | писать цифру 6. Соотносить цифру и число, сравнивать числа |  |
| 34 |  | Число и цифра 6. Счет в пределах 6.Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. | 1 |  | решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. | счетный геометрический материал |
| 35 |  | Точки и линии. Понятия: точка и линия. Нумерация чисел от 1 до 6. Сравнение чисел. | 1 |  | различать, называть и изображать точку, определять замкнутую и незамкнутую линии. | карточки с цифрами |
| 36 |  | Компоненты сложения: слагаемое, сумма. Понятия "на линии", "внутри", "снаружи". | 1 |  | сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты сложения, находить неизвестный компонент подбором | таблица компонентов сложения |
| 37 |  | Области и границы - геометрические понятия, правильное использование их в речи. Компоненты сложения. | 1 |  | различать замкнутую и незамкнутую линии, области и границы |  |
| 38 |  | Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Счет в пределах 6, взаимосвязь между частью и целым. | 1 |  | сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты сложения и вычитания, находить неизвестный компонент подбором | таблица компонентов вычитания и сложения |
| 39 |  | Отрезок и его части. Различные способы обозначения отрезка, построение отрезка. Взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | 1 |  | изображать и называть отрезок, решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 6 | таблицы компонентов |
| 40 |  | Число и цифра 7. Написание цифры. Получение и состав числа 7. Компоненты сложения и вычитания | 1 |  | соотносить число 7 с количеством предметов в группе, сравнивать числа |  |
| 41 |  | Ломаная линия. Многоугольник. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7 | 1 |  | находить, называть ломаные, складывать и вычитать в пределах 7 | демонстрационная палка |
| 42 |  | Выражения. Составление простых задач и выражений по рисункам. Счет в пределах 7. | 1 |  | находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно решать простейшие текстовые задачи |  |
| 43 |  | Сравнение выражений. Составление и сравнение выражений по рисункам. Значение выражения. | 1 |  | сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 7, составлять числовые равенства и неравенства | цветные отрезки |
| 44 |  | Выражение. Составление буквенных выражений по отрезку, рисунку. Состав чисел от 1 до 7. | 1 |  | находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, решать задачи на основе данного соотношения | набор геометрических фигур |
| 45 |  | Число и цифра 8. Состав числа 8. Счет в пределах 8. Соотношение числа с количеством предметов. | 1 |  | писать цифру 8, сравнивать, складывать, вычитать числа в пределах 8. | образец цифры 8 |
| 46 |  | Числа от 1 до 8. Нумерация чисел от 1 до 8. Состав этих чисел. Сравнение чисел. | 1 |  | соотносить числа с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать данные числа | модели отрезков |
| 47 |  | Числа от 1 до 8. Состав чисел. Нахождение взаимосвязи между частью и целым. Сравнение выражений. | 1 |  | моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить состав чисел 1 - 8 | модели частей отрезка |
| 48 |  | Число и цифра 9. Состав числа 9. Счет, сравнение чисел в пределах 9. Сопоставление совокупности предметов с цифрой. | 1 |  | писать цифру 9, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9 | образец цифры, таблица компонентов действий |
|  |  | **II триместр (40 часов)** |  |  |  |  |
| 49 |  | Числа от 1 до 9. Нумерация чисел от 1 до 9. Состав этих чисел. Сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 50 |  | Таблица сложения. Состав чисел от 2 до 9. Счет в пределах 9. Взаимосвязь между компонентами и результатами действия сложения. | 1 |  | выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9. |  |
| 51 |  | Компоненты сложения. Состав числа 9. Сравнение чисел. Сложение и вычитание на числовом отрезке. | 1 |  | использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9. | счетный материал |
| 52 |  | Компоненты вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами действия вычитания | 1 |  | находить в буквенных и числовых равенствах части и целое, устно решать простейшие задачи |  |
| 53 |  | Компоненты сложения и вычитания. Навыки счета в пределах 9. Сравнение выражение разными способами, выбор наиболее удобного | 1 |  | выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания, сравнивать выражения разными способами |  |
| 54 |  | Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольники. | 1 |  | распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. | модели отрезков |
| 55 |  | Части фигур. Разбивка фигур на части. Взаимосвязь между целой фигурой и ее частями. Навыки счета в пределах 9. | 1 |  | устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств |  |
| 56 |  | Части фигур. Разбиение фигур на части. Составление целой фигуры из частей. Взаимосвязь между целой фигурой и ее частями. | 1 |  | устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств |  |
| 57 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. Счет в пределах 9, сравнение чисел. | 1 |  | писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | образец цифры 0, таблица свойст 0. |
| 58 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. Сравнение чисел. Взаимосвязь между целым и частью. | 1 |  | выявлять свойства 0 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел |  |
| 59 |  | Кубик Рубика. Знакомство с головоломкой. Свойства 0, счет в пределах 9, сравнение чисел на числовом отрезке. | 1 |  | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9, решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 9 | кубик Рубика, геометрический материал |
| 60 |  | Равные фигуры. Равенство фигур. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | 1 |  | устанавливать равенство и неравенство фигур,разбивать фигуры на части, составлять из частей | набор для фигур |
| 61 |  | Равные фигуры. Взаимосвязь между частью и целым. Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |  | выполнять сложение и вычитание в пределах 9, применять изученные знания в измененных условиях |  |
| 62 |  | Равные фигуры. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Составление конечной последовательности по заданному правилу. | 1 |  | моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |  |
| 63 |  | Волшебные цифры. Римские цифры. Обозначение чисел от 1 до 9 римскими цифрами. Состав чисел 2 - 9. | 1 |  | исследовать разные способы обозначения чисел | карточки с изображением римских цифр |
| 64 |  | Алфавитная нумерация. Отличие понятий "число" и "цифра". Алфавитная нумерацияю. Счет в пределах 9. | 1 |  | исследовать разные способы обозначения чисел, выполнять сложение и вычитание в пределах 9 | карточки с названием цифр славянской нумерации |
| 65 |  | Задача. Термины: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.Краткая запись задач в виде схемы. | 1 |  | выделять задачи из предложенных текстов | схемы к задачам |
| 66 |  | Задача. Запись задач, чтение и составление схем. Задачи с нереальными условиями, неполными и лишними данными. | 1 |  | моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем |  |
| 67 |  | Задача. Задача, обратная данной, составление схем. Счет в пределах 9. Сравнение чисел и выражений. | 1 |  | анализировать задачи, определять корректность формулировки, жополнять условия задачи недостающими данными или вопросом |  |
| 68 |  | Задача. Задача, обратная данной. Решение задач на основе взаимосвязи части и целого.  | 1 |  | решать задачи на основе взаимосвязи части и целого | карточки с цифрами |
| 69 |  | Задача. Задачи в два действия. Взаимнообратные задачи. Составление задач по рисункам. | 1 |  | решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять задачи по рисункам |  |
| 70 |  | Сравнение чисел. Правило разностного сравнения чисел. Счет в пределах 9. Сравнение выражений с помощью вычислений. | 1 |  | сравнивать числа, выражения |  |
| 71 |  | Сравнение чисел. Составление схем к задачам на сравнение. Обратные задачи.  | 1 |  | составлять схемы к задачам, составлять задачи по схемам и рисункам |  |
| 72 |  | Задачи на сравнение.Правило разностного сравнения. Счет в пределах 9. Состав чисел 2 - 9. | 1 |  | устанавливать между величинами отношения части и целого, "больше (меньше) на..." |  |
| 73 |  | Задачи на сравнение. Нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности. | 1 |  | определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько | схемы к задачам |
| 74 |  | Задачи на сравнение. Нахождение меньшего числа в прямой и косвенной форме. Счет в пределах 9. | 1 |  | моделировать задачи с помощью предметов, рисунков | карточки с цифрами |
| 75 |  | Задачи на сравнение. Решение всех типов задач на сравнение чисел (в прямой и косвенной форме). Составление выражений по числовому отрезку. | 1 |  | решать задачи, составлять к ним выражения | схемы к задачам, карточки с цифрами |
| 76 |  | Повторение. Решение всех типов задач. Счет в пределах 9 Составление и решение выражений по рисункам. | 1 |  | анализировать задачи, определять корректность формулировки, жополнять условия задачи недостающими данными или вопросом | геометрический материал |
| 77 |  | Величина. Измерение величины, единица измерения (мерка). Длина. Принцип измерения длины. Зависимость между результатами измерения величины и меркой. | 1 |  | измерять длину отрезка с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах | таблица с геометрическими фигурами |
| 78 |  | Величины. Длина. Построение отрезков заданной длины с помощью линейки. Сравнение, сложение и вычитание длин отрезков. | 1 |  | сравнивать, складывать и вычитать значения длины, решать составные задачи на нахождение целого | числовой отрезок, карточки с математическими терминами |
| 79 |  | Длина. Измерение длин сторон многоугольников, вычисление их периметра. Счет в пределах 9. Решение текстовых задач. | 1 |  | чертить отрезки заданной длины, измерять длину сторон многоугольников, выражать их в сантиметрах | таблички с терминами, модель четырехугольника |
| 80 |  | Величины. Масса. Единицы измерения массы. Виды весов. Сравнение предметов по массе с помощью весов. | 1 |  | сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы по массе | таблички с терминами, различные виды весов, гири |
| 81 |  | Величины (длина, масса). Общий принцип их измерения. Задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов. | 1 |  | сравнивать предметы по длине, массе, определять корректность сравнения (единые мерки) | геометрические фигуры |
| 82 |  | Величины. Объем (вместимость). Единицы объема. Практическое сравнение предметов по объему с помощью переливания. | 1 |  | выявлять общий принципизмерения величин, использовать его для измерения длины, массы, объема |  |
| 83 |  | Свойства величин. Взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем. Решение задач. | 1 |  | выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел записывать свойства чисел и величин в буквенном виде | таблички с терминами, цифрами |
| 84 |  | Свойства величин. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых задач. | 1 |  | Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости | схемы к задачам |
| 85 |  | Свойства величин. Повторение и обобщение материала о величинах. Соотношение между частью и целым. | 1 |  | упорядочивать предметы по длине, массе, объему в порядке увеличения (уменьшения)значения величины |  |
| 86 |  | Решение задач. Составные задачи на нахождение целого. Повторение состава чисел от 2 до 9 | 1 |  | моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого | карточки со схемами задач |
| 87 |  | Уравнения. Понятия "уравнение", "корень уравнения". Решение уравнений с неизвестнымит слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым | 1 |  | моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | таблички с терминами |
| 88 |  | Уравнения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Составление уравнений по рисунку. Решение составных задач. | 1 |  | решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, проверять правильность решения  |  |
|  |  | **III триместр (44 часа)** |  |  |  |  |
| 89 |  | Уравнения. Уравнения с неизвестным слагаемым. Сравнение чисел, числовых и буквенных выражений. | 1 |  | выявлять общие способы решенияуравнений с неизвестным слагаемым |  |
| 90 |  | Уравнение. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым. | 1 |  | решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, проверять правильность решения  | таблички с терминами |
| 91 |  | Уравнения. Уравнения с неизвестным вычитаемым. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | 1 |  | выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным вычитаемым |  |
| 92 |  | Уравнения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым. Действия с именованными числами. | 1 |  | решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, проверять правильность решения  |  |
| 93 |  | Уравнения. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи между частью и целым. | 1 |  | решать уравнения данного вида, выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |
| 94 |  | Уравнения. Уравнения с неизвестным уменьшаемым. Решение примеров в несколько действий. | 1 |  | решать уравнения |  |
| 95 |  | Уравнения с неизвестным уменьшаемым. Решение задач. Измерение отрезков. | 1 |  | решать, комментировать уравнения, делать проверку |  |
| 96 |  | Уравнения всех изученных типов. Буквенная запись общего способа решения уравнений. | 1 |  | решать уравнения всех видов, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, проверять правильность решения  |  |
| 97 |  | Единицы счета. Знакомство с укрупненными единицами счета - коробками, ящиками, пачками и т.д. | 1 |  | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим |  |
| 98 |  | Укрупненные единицы счета. Их сравнение, сложение и вычитание. Решение текстовых задач. | 1 |  | Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненныхединицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать,используя графические модели. |  |
| 99 |  | Число 10. Состав числа 10, счет в пределах 10. Решение задач и уравнений. | 1 |  | Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать егосостав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. |  |
| 100 |  | Десять. Закрепление знаний о составе числа 10. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  | сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. |  |
| 101 |  | Число и цифра 10.Решение примеров в пределах 10. Анализ и решение задач с использованием алгоритма.  | 1 |  | Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использо-вать алгоритмы при решении задач и примеров. |  |
| 102 |  | Решение задач на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами. Счет в пределах 10. | 1 |  | Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям, определятькорректность формулировок задач. |  |
| 103 |  | Счет десятками. Десяток - новая счетная единица. Самостоятельный анализ решения задач | 1 |  |  |  |
| 104 |  | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Графическое представление круглых чисел. | 1 |  | Распознавать монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10р., 50 р., складывать и вычитать стоимости. |  |
| 105 |  | Круглые числа. Их сравнение, сложение и вычитание. Решение уравнений и текстовых задач. | 1 |  |  |  |
| 106 |  | Дециметр - новая единица измерения длины. Действия с именованными числами. | 1 |  | Преобразовать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрез-ков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. |  |
| 107 |  | Счет десятками и единицами. Сравнение. Сложение и вычитание чисел, выраженных в десятках и единицах. | 1 |  |  |  |
| 108 |  | Счет десятками и единицами. Сравнение, сложение и вычитание длин, выраженных в дециметрах и сантиметрах. | 1 |  | Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследо-вать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения кдругим. |  |
| 109 |  | Название чисел до двадцати. Нумерация чисел второго десятка, их разрядный состав. | 1 |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколь-ких единиц. |  |
| 110 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 111 |  | Нумерация чисел до двадцати. Закрепление навыков сравнения, сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  | сравнивать двузначные числа, складывать и вычитать (без перехода через разряд). |  |
| 112 |  | Нумерация двузначных чисел. Решение текстовых составных задач и уравнений. | 1 |  | Решать простые и составные задачи изученных видов, сравниватьусловия различных задач и их решения, выявлять сходство и разли-чие. |  |
| 113 |  | Нумерация двузначных чисел. Перевод единиц длины. Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |  |  |
| 114 |  | Сравнение двузначных чисел, используя числовой отрезок, графические модели. | 1 |  |  |  |
| 115 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд с использованием графических моделей. | 1 |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 116 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд . Нахождение периметра прямоугольника. | 1 |  | Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пред-елах 100, |  |
| 117 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Состав чисел в пределах 10. Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
| 118 |  | Таблица сложения однозначных чисел ("квадратная"). Зависимость между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | 1 |  | Выявлять правила составления таблицы сложения, составлятьс их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализиро-вать ее данные. |  |
| 119 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд "по частям". | 1 |  | Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток,используя счетные палочки, графические модели (треугольники иточки»). |  |
| 120 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд "по частям". Состав чисел от 11 до 18. | 1 |  |  |  |
| 121 |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Разбивка двузначных чисел на однозначные слагаемые. | 1 |  | Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20 с пе-реходом через разряд, применять их для вычислений |  |
| 122 |  | Вычитание чисел с переходом через разряд "по частям". Взаимосвязь между частью и целым. | 1 |  | Строить алгоритмы вычитания чисел в пределах 20 с пе-реходом через разряд, применять их для вычислений |  |
| 123 |  | Вычитание чисел с переходом через разряд "по частям". Решение комбинаторных, текстовых задач. | 1 |  |  |  |
| 124 |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение примеров в несколько действий. | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рацио-нальный способ. |  |
| 125 |  | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Решение уравнений с проверкой. | 1 |  |  |  |
| 126 |  | Таблица сложения. Комментирование решения уравнений по компонентам действий. | 1 |  |  |  |
| 127 |  | Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Решение уравнений и текстовых задач. | 1 |  |  |  |
| 128 |  | Повторение. Нумерация чисел в пределах сотни. Приемы сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 129 |  | Повторение. Нумерация чисел в пределах сотни. Построение и измерение отрезков. | 1 |  |  |  |
| 130 |  | Повторение. Действия с именованными числами. Нахождение периметра прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 131 |  | Повторение. Нумерация изученных чисел. Решение составных задач и примеров в несколько действий. | 1 |  |  |  |
| 132 |  | Повторение. Величины. Действия с единицами измерения величин. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Литература:

1.Математика. 1 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г.Петерсон для четырехлетней начальной школы)/ Авт.-сост. Т.В.Бут. Волгоград: Учитель, 2003.

2.Математика 1 класс. Рабочая программа по учебнику Петерсон Л.Г. сост. Ковригина Т.В./ Волгоград, 2012.