**Урок математики в 1»б» классе (9.10.2015 г.).**

**Тема урока** :  Число и цифра 7

**Цель урока**: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению  и применению

способов действий получения числа 7

**Задачи**:

- актуализировать знания об определении чисел;

- организовать деятельность по определению  способа получения числа 7 и его состава;

- отработать  знания по решению примеров на сложение .

**Результаты:**

*Личностные:*

- ценностное отношение к процессу получения числа 7;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа получения числа 7 ;

- осознание практической важности обозначения  числа 7 на письме;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- Осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

*Метапредметные:*

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели по получению и обозначению числа 7 на письме;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

*Предметные:*

- знание о числе 7;

- умение применять знания в жизненных    ситуациях;

- умение решать примеры на сложение .

**Ход урока**

1. **Организация класса**

Оценить себя по алгоритму: Сяду правильно.

Проверю, все ли принадлежности на своих местах.

Готов ли слушать учителя.

- Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение.

Оценивать себя будете при помощи знаков.

1. **Актуализация знаний и мотивация**.

(на доске линии)

- Что видите на доске? (линии)

- Какие линии на доске?

- Найдите отрезки.(№ 1)

- Что такое отрезок?

- Найдите ломаные линии (№ 3, 5).

- Какие это ломаные? ( незамкнутые)

- Сколько отрезков? (1)

- Сколько ломаных? (2)

- Составьте неравенства с этими числами (1<2, 2>1)

- Как называется линия № 6? (луч)

- Что знаете про луч?

- Почему линию № 2 нельзя назвать отрезком? (не прямая линия)

- Как называется линия №7? ( прямая)

- Назовите основное свойство прямой ( бесконечность).

- Оцените смайликом свою работу и покажите.

*ИТОГ*. Названия линий вы знаете, эти знания нужны на уроках математики.

- Сколько всего линий? (7)(показ веером)

- За каким числом идет 7? (веер)

- Как получили число 7? ( к 6 прибавили 1)

- Как еще получить число 7? ( на доске карточки 5 и 2, 4 и 3)

- Соседи числа 7? (6 и 8)

- Что интересного узнали вчера о числе 7? (произведения, в названиях которых есть 7, 7 нот, 7 цветов радуги, 7 дней недели и т.д.)

- Оцените смайликом свою работу, покажите.

- Пригодятся ли в жизни эти знания о числе 7?

-В древности число 7 считали магическим, священным. Возможно это связано с тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, запахи, звук, вкус) через семь «отверстий» в голове. Давайте посчитаем. Когда-то семерка была самым большим числом, поэтому часто встречается в пословицах и поговорках в значении «всё»: «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут».

- В древности считали, что люди получают информацию через 7 отверстий в голове.

- Какие это отверстия? ( ответы детей)

**Ф/М** В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я бегал, прыгал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

1. **Постановка учебной задачи.**

- Как думаете, какова тема урока?

- Чему будем учиться?

**4. Письмо 7**

-Посмотрите на цифру 7. На что похожа?

- Сейчас мы с вами поучимся писать эту цифру. Но сначала подготовим пальчики, т. е. выполним гимнастику.

- Посмотрите на волшебный экран( слайд)

- Откройте Рабочие Тетради стр.21.

-Посмотрите, как пишется цифра 7 (пишу на доске с объяснением)

обведите по воздуху цифру .

-Теперь обведите две цифры в тетради и пропишите до конца строки.

- Подчеркните самую красивую цифру 7.

- Оцените смайликом свою работу и покажите.

-Какое число следует за числом 6?

5**. Работа в тетради**.

Решение примеров стр.21

- Оцените смайликом свою работу и покажите.

Проверка

**6. Работа по учебнику стр.54-55**.

**7. Работа над составом числа 7**

- Как получить число7?( на доске карточками показ всех вариантов)

1 и 6

2 и 5

3 и 4

4 и 3

5 и 2

1 и 6

- Для чего нужно знать состав числа?( ответы детей)

**8. Рефлексия**

Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- Что нового узнали на уроке?

- Понадобятся вам эти знания в жизни?

- Что особенно понравилось?

- Оцените смайликом свою работу и покажите.

Каких знаков получилось больше?

-Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились.

.