|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №6»**Формирование проектировочных умений на основе системно - деятельностного подхода в урочной деятельности**  Подготовила: учитель начальных классов Т.М. Осадчук II квалификационная категорияРадужный2013 год |

19. 01.2013г (ГМО)

**1 слайд**

Выступление по теме: **Формирование проектировочных умений на основе системно - деятельностного подхода в урочной деятельности.**

**2 слайд**

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

Чтобы решать данные задачи педагогу важно понять:

* ЧТО,
* ЗАЧЕМ и
* КАКИМ ОБРАЗОМ изменить в своей деятельности.

**3 слайд**

Современный педагог знает, что существует такой термин, как ***Педагогические умения –***

- гностические - умение анализировать содержание и способы воздействия на учеников, анализировать собственную деятельность и своих учеников, умение определить и сформулировать цель, определить состав, взаимодействие средств и условия достижения цели.

**- проектировочные**;

- организаторские – умение мобилизовать учащихся на нужное дело, координировать свои действия и действия своих учеников;

- коммуникативные – умение общаться с людьми, владеть нормами современного литературного языка, точностью, образностью словоупотребления, эмоциональностью речи;

**ЭТО ВСЁ - Базовые умения педагога**!

**4 слайд**

Изучив литературу, я нашла определение, которое вы видите на слайде.

 Проектировочные умения, заключающиеся в планировании своего курса, в предвидении возможных затруднений со стороны учащихся при усвоении данного курса, в нахождении методов и методических приемов, необходимых для преодоления трудностей учащимися, в определении наиболее рациональных видов деятельности учащихся, способствующих успешному овладению знаниями, умениями и навыками, в умении корректировать свою деятельность, исходя из реакции учащихся на преподавание, в выборе иллюстративного материала по всему курсу, в дифференциации подхода при обучении учащихся.

**5 слайд**

***Проектировочные умения - это умения:***

* осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения;
* предвидеть возможные варианты решения системы педагогических задач в течение всего образовательного времени, на которое ведется планирование;
* намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения той или иной работы;
* научить учащихся ставить и реализовывать цели самостоятельной работы;
* ставить цель учебной работы, планировать ее достижение, предусматривать возможные трудности;
* проектировать содержание учебного предмета;
* проектировать собственную педагогическую деятельность.

**6** **слайд**

**Системно-деятельностный подход** перспективен в качестве средства реализации новой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов, доступен для освоения в массовой практике всеми звеньями системы образования.

**7** **слайд**

**Система включает различные компоненты:**

* мотивы;
* цели;
* действия.

Их нельзя рассматривать порознь, они образуют систему.

**8** **слайд**

Китайская мудрость гласит: ***«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».***

Литература:

1. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
2. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:[http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/]
3. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева
4. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[http://omczo.org/publ/393-1-0-2468]