Логопедическая тема: Слуховая дифференциация звуков [н]-[н,] на конце слов.

Грамматическая тема: Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Цель: развивать слуховые дифференцировки звуков [н]-[н,] на конце слов.

Задачи:

I. Неречевые задачи:

* развивать слуховое и зрительное внимание и память;
* развивать мышление (операции анализа, синтеза);
* развивать тонкую моторику.

II. Речевые задачи:

* формировать навыки фонематического и слогового анализа;
* уточнять и сравнивать звучание и артикуляцию звуков [н]-[н,];
* развивать произносительные дифференцировки звуков [н]-[н,] в словах и слогах;
* обогащать и активизировать словарный запас.

Оборудование:

* иллюстрации с изображением двух гномов: в синем и зелёном костюмах;
* раздаточный материал: фишки красного, синего и зелёного цвета; карточки с изображением звоночков для обозначения звонкости – глухости согласных; карточки с точечным изображением буквы Ь;
* цветной мел;
* жетоны – «портреты гномиков».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудова-ние |
| I.  II.  III.  1.    2.  IV.  V.  VI.  VII.  VIII. | Орг. момент.  Введение. Заинтересовать детей в сов-местной деят..  Выделение звуков [н]-[н,] из слов. Разв. фонематическ.. анализа.  Выделение звука [б] из слов. Развитие фонемат. ана-лиза – коли-чественного и позиционного.    Использование зрительных опор звуков.  Выделение звука [н,] из слова.    Фонетическая зарядка. Разв. фонемат. восприятия и кинестет. диф-ференцировок; разв. слух. внимания.  Упр. «Соедини точки». Разв. тонкой мото-рики, разв. зрит. гнозиса, узнавание бук-вы в затруд-нённых услов.  Работа со сло-вами. Формирование навыков слого-вого и фонема-тического ана-лиза; разв. слу-хового вним.  Работа с тек-стом. Закрепл. дифф. звуков [н]-[н,]; обозн. мягкости согл-х на письме посредством Ь.  Итог урока. | Приветствие. Проверка готовности к занятию.  - Сегодня к нам в гости пришли два гнома – Динь и Дон. Они хотят с вами поиграть.    - Эти гномики очень похожи, у них только костюмы разного цвета: у одного синий, у другого – зелёный.  - Их первое задание – угадать, кого же из них зовут Динь, кого – Дон. Для этого нужно внимательно послушать их имена.  - Послушайте внимательно: Дон. Какой первый звук слышится?  - Какой он?  - Обозначьте его фишкой соответ-ствующего цвета.  - Какой второй звук?  - Какой третий звук?  - Сколько звуков в имени «Дон»?  Сделайте эту схему в тетрадях.    - Подпишем слово под схемой. Звук [д] обозначим буквой «Д»… Имя пишем с заглавной буквы.  - Сколько букв в слове?  - Теперь послушайте имя второго гнома: Динь.  - Какой первый звук слышим?  - Какой он?  - Обозначьте его фишкой.  - Какой второй звук?  - Какой третий звук?  - Сколько звуков в имени «Динь»?  - Сделайте эту схему в тетради.  - подпишем слово под схемой. Начинаем с заглавной буквы. Обозначим буквой звук [д,], звук [и], звук [н,].  - Почему первая фишка зелёная?  - А почему третья фишка зелёная? Ведь после звука [н,] нет гласной.  - Как нам показать на письме ,что звук [н,] – мягкий?  - Припишем эту букву.  - Сколько звуков в имени «Динь»?  - Сколько букв?  - Почему букв больше?  - Итак, в костюм какого цвета одет Дон?  - Динь?  - Теперь потренируем язычки, чтобы уметь чётко произносить имена гномов. Повторяйте за мной.  **ан-ань-ан онь-онь-он**  **унь-унь-ун он-онь-он**  - Гномики приготовили для вас задание. Соедините точки, и вы узнаете, какая буква здесь спряталась.  - Что это за буква?  - Есть ли у этой буквы «песенка»?  - Для чего нужна эта буква?  - Следующее задание гномов – для самых внимательных. Я буду называть слово, а вы поднимете свою карточку с Ь только тогда, когда услышите мягкий звук [н,].  - **Осень.**  - Отхлопаем слоги. Сколько слогов в слове?  Речевой материал: **осень, день, ди-ван, сон, пень, апельсин, ткань, ба-нан.**  - Что особенного в последнем слове?  - На доске записан текст. Но хитрые гномики не дописали некоторые слова. На конце этих слов не хватает звуков [н] или [н,].  - Прочитайте текст.  (Логопед обозначает недостающий звук синей или зелёной точкой.)  Текст: **У мальчика Коли жил пёс породы доберма… . Его звали Палка… . Пёс был большой шалу… . Однажды Палка… остался дома оди… . Он разорвал старый чемода…, разлил шампу…, опрокинул кувши…, в котором стояла сире… . Пёс устал за целый де… и забрался на дива… . Ему приснился сладкий со… .**    - Сделайте в тетради 2 столбика: Н - НЬ. Запишем недописанные слова в два столбика.  - Проверяем. Возьмите синий карандаш, читаем слова первого столбика, ставим точку под буквой.  (Аналогичная проверка слов второго столбика с зелёным карандашом.)  - Что мы сегодня делали?  - Какие звуки слушали?  - Ь – это звук или буква? Можно ли его отдельно произнести?  - Для чего нужен Ь?  - Гномики дарят вам на память свои портреты. Можете их раскрасить.  (Оценка деятельности подгруппы и отдельных учащихся.) | Приветствие.      - Звук [д].  - Согласный, твёрдый.  (Дети кладут синюю фиш-ку.)  - Звук [о] - гласный.  - Звук [н] – согл., твёрд..  - Три звука.  В тетрадях:  ООО  - Три буквы.  В тетрадях:  ООО – 3 зв.  Дон – 3 б.  - Звук [д ,].  - Согл., мягк.  (Дети кладут зелён. фиш-ку.)  - Звук [и], гласный.  - Звук [н,], согл., мягк..  - Три звука.  В тетрадях:  ООО  В тетрадях:  ООО  Дин  - Звук [д,] делает мягким след. гласн. [и].  - С помощью буквы Ь.  В тетрадях:  ООО  Динь  - 3 звука.  - 4 буквы.  - Буква Ь не имеет звука; она показы-вает, что со-гласный впе-реди читает-ся мягко.  - Синего.  - Зелёного.  (Дети по це-почке повто-ряют слого-вые ряды.)  (Дети выпол-няют зада-ние.)  - Буква Ь.  - Нет.  - Буква Ь показывает, что соглас-ный впереди читается мяг-ко.  (Дети поднимают карточку с Ь)  - 2 слога.    - Звук [н] встречается 2 раза.  (Дети читают текст, дого-варивая последний звук.)  (Работа в тетради.)  - Буква Ь показывает, что соглас-ный впереди читается мяг-ко. | илл. – гномы.  У детей – цветные фишки.  У детей – карточки с Ь.      На доске – текст. У ло-гопеда – цветные мелки.  Фишки. |