Логопедическая тема: Слуховая дифференциация звуков [н]-[н,] на конце слов.

 Грамматическая тема: Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

 Цель: развивать слуховые дифференцировки звуков [н]-[н,] на конце слов.

 Задачи:

 I. Неречевые задачи:

* развивать слуховое и зрительное внимание и память;
* развивать мышление (операции анализа, синтеза);
* развивать тонкую моторику.

 II. Речевые задачи:

* формировать навыки фонематического и слогового анализа;
* уточнять и сравнивать звучание и артикуляцию звуков [н]-[н,];
* развивать произносительные дифференцировки звуков [н]-[н,] в словах и слогах;
* обогащать и активизировать словарный запас.

Оборудование:

* иллюстрации с изображением двух гномов: в синем и зелёном костюмах;
* раздаточный материал: фишки красного, синего и зелёного цвета; карточки с изображением звоночков для обозначения звонкости – глухости согласных; карточки с точечным изображением буквы Ь;
* цветной мел;
* жетоны – «портреты гномиков».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудова-ние |
| I.II.III.1. 2.IV.V.VI.VII.VIII. | Орг. момент. Введение. Заинтересовать детей в сов-местной деят..  Выделение звуков [н]-[н,] из слов. Разв. фонематическ.. анализа. Выделение звука [б] из слов. Развитие фонемат. ана-лиза – коли-чественного и позиционного. Использование зрительных опор звуков. Выделение звука [н,] из слова. Фонетическая зарядка. Разв. фонемат. восприятия и кинестет. диф-ференцировок; разв. слух. внимания.Упр. «Соедини точки». Разв. тонкой мото-рики, разв. зрит. гнозиса, узнавание бук-вы в затруд-нённых услов. Работа со сло-вами. Формирование навыков слого-вого и фонема-тического ана-лиза; разв. слу-хового вним.Работа с тек-стом. Закрепл. дифф. звуков [н]-[н,]; обозн. мягкости согл-х на письме посредством Ь.Итог урока. |  Приветствие. Проверка готовности к занятию.- Сегодня к нам в гости пришли два гнома – Динь и Дон. Они хотят с вами поиграть. - Эти гномики очень похожи, у них только костюмы разного цвета: у одного синий, у другого – зелёный.- Их первое задание – угадать, кого же из них зовут Динь, кого – Дон. Для этого нужно внимательно послушать их имена.- Послушайте внимательно: Дон. Какой первый звук слышится? - Какой он?- Обозначьте его фишкой соответ-ствующего цвета. - Какой второй звук?- Какой третий звук?- Сколько звуков в имени «Дон»?Сделайте эту схему в тетрадях.  - Подпишем слово под схемой. Звук [д] обозначим буквой «Д»… Имя пишем с заглавной буквы.- Сколько букв в слове?- Теперь послушайте имя второго гнома: Динь.- Какой первый звук слышим?- Какой он?- Обозначьте его фишкой.- Какой второй звук?- Какой третий звук?- Сколько звуков в имени «Динь»?- Сделайте эту схему в тетради.- подпишем слово под схемой. Начинаем с заглавной буквы. Обозначим буквой звук [д,], звук [и], звук [н,]. - Почему первая фишка зелёная?- А почему третья фишка зелёная? Ведь после звука [н,] нет гласной. - Как нам показать на письме ,что звук [н,] – мягкий?- Припишем эту букву.- Сколько звуков в имени «Динь»? - Сколько букв?- Почему букв больше?- Итак, в костюм какого цвета одет Дон?- Динь?- Теперь потренируем язычки, чтобы уметь чётко произносить имена гномов. Повторяйте за мной. **ан-ань-ан онь-онь-он** **унь-унь-ун он-онь-он**- Гномики приготовили для вас задание. Соедините точки, и вы узнаете, какая буква здесь спряталась.- Что это за буква?- Есть ли у этой буквы «песенка»?- Для чего нужна эта буква?- Следующее задание гномов – для самых внимательных. Я буду называть слово, а вы поднимете свою карточку с Ь только тогда, когда услышите мягкий звук [н,].- **Осень.**- Отхлопаем слоги. Сколько слогов в слове?Речевой материал: **осень, день, ди-ван, сон, пень, апельсин, ткань, ба-нан.** - Что особенного в последнем слове?- На доске записан текст. Но хитрые гномики не дописали некоторые слова. На конце этих слов не хватает звуков [н] или [н,]. - Прочитайте текст. (Логопед обозначает недостающий звук синей или зелёной точкой.)Текст: **У мальчика Коли жил пёс породы доберма… . Его звали Палка… . Пёс был большой шалу… . Однажды Палка… остался дома оди… . Он разорвал старый чемода…, разлил шампу…, опрокинул кувши…, в котором стояла сире… . Пёс устал за целый де… и забрался на дива… . Ему приснился сладкий со… .** - Сделайте в тетради 2 столбика: Н - НЬ. Запишем недописанные слова в два столбика. - Проверяем. Возьмите синий карандаш, читаем слова первого столбика, ставим точку под буквой. (Аналогичная проверка слов второго столбика с зелёным карандашом.)- Что мы сегодня делали?- Какие звуки слушали?- Ь – это звук или буква? Можно ли его отдельно произнести? - Для чего нужен Ь?- Гномики дарят вам на память свои портреты. Можете их раскрасить.(Оценка деятельности подгруппы и отдельных учащихся.) | Приветствие.  - Звук [д].- Согласный, твёрдый. (Дети кладут синюю фиш-ку.)- Звук [о] - гласный.- Звук [н] – согл., твёрд..- Три звука.В тетрадях:ООО- Три буквы.В тетрадях:ООО – 3 зв.Дон – 3 б.- Звук [д ,].- Согл., мягк.(Дети кладут зелён. фиш-ку.)- Звук [и], гласный.- Звук [н,], согл., мягк..- Три звука.В тетрадях:ОООВ тетрадях:ОООДин- Звук [д,] делает мягким след. гласн. [и].- С помощью буквы Ь.В тетрадях: ООО Динь- 3 звука.- 4 буквы.- Буква Ь не имеет звука; она показы-вает, что со-гласный впе-реди читает-ся мягко.- Синего.- Зелёного.(Дети по це-почке повто-ряют слого-вые ряды.)(Дети выпол-няют зада-ние.)- Буква Ь.- Нет.- Буква Ь показывает, что соглас-ный впереди читается мяг-ко.(Дети поднимают карточку с Ь)- 2 слога. - Звук [н] встречается 2 раза.(Дети читают текст, дого-варивая последний звук.)(Работа в тетради.)- Буква Ь показывает, что соглас-ный впереди читается мяг-ко. | илл. – гномы.У детей – цветные фишки.У детей – карточки с Ь.  На доске – текст. У ло-гопеда – цветные мелки.Фишки. |