Логопедическая тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком.

 Цель: восполнение пробелов в области языкового анализа и синтеза.

 Задачи:

 I. Неречевые задачи:

* развивать слуховое и зрительное внимание и память;
* развивать мышление (операции анализа, обобщения).

 II. Речевые задачи:

* формировать навыки фонематического и звуко-буквенного анализа;
* уточнять и сравнивать звучание и написание слов-паронимов с разделительным Ь;
* учить образовывать множественное число имён существительных;
* формировать навыки позиционного и количественного анализа букв в слове;
* формировать навыки языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

Оборудование:

* раздаточный материал: счётные палочки;
* раздаточный материал: карточки с буквами – К, О, Л, Я, Ь;
* раздаточный материал: конверты с цифрами от 1 до 10;
* раздаточный материал: кроссворды:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | **Ь** | Ю | Г | А |  |  |  |
| ***У*** | Л | **Ь** | И |  |  |  |  |
| ***С*** | Е  | М | **Ь** | Я |  |  |  |
| ***О*** | Б | Е | З | **Ь** | Я | Н | А |
| ***В*** | А | Р | Е | Н | Ь | Е |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудова-ние |
| I.II.III.  IV.V.VI.VII.VIII.IX.X. | Орг. момент. Работа со схе-мой предложе-ния. Разв. язы-кового анализа на уровне предложения.Сравнение слов-парони-мов.Разв. слух. внимания, ки-нестетических ощущений.   Фонетическая зарядка. Разв. фонемат. слуха, слухо-произноси-тельных диф-ференцировок. Чтение слогов.Разв. зрительн. внимания.Дид. игра «Один-много».Образ. мн. ч. сущ-х; приме-нение знаний о разд. Ь на письме. Работа с загад-ками. Развитие слух. внимания и логического мышления.Разв. звуко-буквенного анализа, разв. позицион. и колич. анализа букв в слове; применение знаний о разд. Ь на письме.Упр. «Имена». Разв. зрит. внимания, разв. слухо-произноси-тельных диф-ференцировок.Работа с крос-свордом. Закрепл. напи-сания слов с раздел. Ь; ра-бота над звуко-буквенной структурой слова; разв. ло-гического мышления.Итог урока. |  Приветствие. Проверка готовности к занятию. - Послушайте предложение: **Коля забивает колья.**- Сколько слов в предложении?- Выложите схему предложения.- Как показать, что это предложение?- Зарисуйте эту схему в тетрадь.- Теперь нам нужно подписать само предложение под схемой. Но в этом предложении есть маленькая хитрость.- Назовите первое слово?-Что это?- Сколько слогов? Назовите второй слог?- Какой согласный звук слышим? Он твёрдый или мягкий?Логопед выкладывает буквы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К | О | Л | Я |

- Буквы в слоге ЛЯ дружат и поют песенку.- Запишите это слово под схемой. - Запишем и второе слово: **забивает**.- Послушайте третье слово: **колья**. Что это?- Если убрать первый слог КО, что останется?- Послушайте и произнесите сами эти части слов: **ЛЯ – ЛЬЯ.**- Есть ли отличие в звучании?- Значит, и на письме нужно как-то обозначить это отличие. - В слоге ЛЯ буквы дружат и поют песенку. В слоге ЛЬЯ буквы Л и Я поссорились и раздвинулись.Логопед раздвигает карточки с буквами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К | О | Л |  | Я |

- Они как будто ругаются и песенка у них не получается.- А чтобы буквы не подрались, между ними встал Ь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К | О | Л | Ь | Я |

- Он разделяет согласную Л и гласную Я, и поэтому называется ***разделительным.***- Разделительный Ь показывает, что согласная не сливается с гласной. Он пишется после согласных и перед гласными второго ряда.- Послушайте ещё раз это слово: **колья.** **-** Буквы поют песенку или ругаются?- Что нужно поставить между буквами? - Теперь потренируем язычки, чтобы уметь различать слова с разделительным Ь и без него.**мя-мья лю-лью лё-льё****те-тье дю-дью вю-вью****ли-льи ня-нья зя-зья** - Читаем слоги по цепочке. - Получается песенка или буквы ругаются?те, тье, мья, мя, ня, лью, вью, лю, ля, лья.- Что показывает разделительный Ь?- Запишите слова в столбик: **лист, брат, стул, звено, ком.**- Измените первое слово так, чтобы оно означало много предметов.- Произнесите чётко, какие буквы в этом слове поссорились? Получается песенка, или они ругаются?- Что нужно писать между этими буквами?- Запишите получившееся слово рядом, через тире.(Аналогичный разбор остальных слов.)- Какая буква есть во всех словах второго столбика? - Что он показывает?- Отгадайте загадку:**1. Вместо хвостика – крючок,**  **Вместо носа – пятачок.** **Пятачок дырявый,**  **А крючок вертлявый.**- Как догадались?- Какие буквы поссорились в этом слове?- Какой знак вставим?- Возьмите конверты и выложите цифры от 1 до 10 в ряд.- Выдвиньте из ряда столько цифр, сколько букв в этом слове.- Выдвиньте цифру, показывающую, каким по счёту стоит в слове Ь.- Запишите отгадку в тетрадь, подчеркните Ь.**2. Говорят, они воришки,**  **Эти серые малышки.** **И шумливы, и драчливы,**  **Всё щебечут: - Чьи вы? Чьи вы?**(Аналогичный разбор.)**3. Зверь смешной в огромной клетке** **С ветки прыгает на ветку,**  **Ест бананы, сладости** **К общей детской радости.****4. Зимой молчат, весной журчат,**  **Жителей лесных водой напоят.**- На доске записаны имена людей.На доске: Прасковья Вяткина Дарья Рябова**Марья Рязанова Илья Ляпунов**Наталья Лямина Софья Фялова- Читайте первую пару слов.- Запишите её. - Подчеркните последний слог имени и первый слог фамилии. Прочитайте их.- Буквы дружат или поссорились?- Какой знак показывает, что соглас-ная не сливается с гласной?- Проверим вашу сообразительность. Разгадайте кроссворд.**Вопросы:****1. Снежная буря.****2. Домики для пчёл.****3. Мать, отец, дети.****4. Озорное животное.****5. Ягоды, сваренные в сахаре.** - Запишите это слово в клетки. В клетку вписывается одна буква.- Какие буквы поссорились? - Какой знак показывает, что согласная не сливается с гласной?- Что мы сегодня делали?- Какие задания понравились?- Что узнали о букве Ь? | Приветствие. - 3 слова.\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_- Пишем с заглавной буквы, точка на конце.⎪\_\_ \_\_ \_\_ .- **Коля**.- Имя маль-чика.- 2 слога, ЛЯ.- Звук [л,], мягкий.(Запись в те-традях.)-Заострённые длинные пал-ки, из них де-лают ограду или забор.- Слог ЛЬЯ.- Есть.- Ругаются.-Раздели-тельный Ь.(Дети повто-ряют за лого-педом слого-вые ряды.)(Дети читают по цепочке слоги.)- Что соглас. не сливается с гласной.(Запись слов)- Лист-листья- Раздел. Ь.(Запись.)- Раздел. Ь.- Что соглас. не сливается с гласной. - Свинья.- Н, Я.- Раздел. Ь.- 6 букв.- 5-м.(Запись.)- Воробьи.- Обезьяна.- Ручьи.- Прасковья Вяткина. (Запись.)- ВЬЯ – ВЯ.- Раздел. Ь.- Вьюга.- Ульи.- Семья.- Обезьяна.- Варенье.- Раздел. Ь. | иллюстр.У детей – счётные па-лочки. На доске – слоги.иллюстр.У детей – конверты с цифрами. иллюстр.иллюстр.иллюстр.На доске – текст упр.У детей – карточки с кроссвор-дом.  |