**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | | **Программный уровень (1-2 балла)**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
| **Критерии**    Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**  Знать алгоритм проверки безударных гласных в корне, владеть способом проверки | **Понимание и применение**  видеть в словах изученную орфограмму по опознавательным признакам  правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне | **Интеграция знаний,**  **практическая грамотность**  находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | | **Программный уровень (1-2 балла)**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
| **Критерии**    Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**  Знать алгоритм проверки парных согласных в корне,  владеть способом проверки | **Понимание и применение**  видеть в словах изученную орфограмму по опознавательным признакам  правильно писать слова с буквами парных согласных в корне | **Интеграция знаний,**  **практическая грамотность**  находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с буквами парных  согласных в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Непроизносимые согласные в корне слова»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | | | **Программный уровень (1-2 балла)**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
| **Критерии**    Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**  Знать алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне,  владеть способом проверки | **Понимание и применение**  видеть в словах изученную орфограмму по опознавательным признакам  правильно писать слова с буквами непроизносимых согласных в корне | | **Интеграция знаний,**  **практическая грамотность**  находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с буквами непроизносимых согласных в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ямансарин Тимур |  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Приобретение знаний и систематизация знаний о языке «Фонетика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | | | **Программный уровень (1-2 балла)**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
| **Критерии**    Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**  называть звуки, из которых состоит слово,не смешивать понятия «звук» и «буква» | **Понимание и применение**  производитьзвуко-буквенный анализ доступных слов | | **Интеграция знаний,**  **практическая грамотность**  решать нестандартные задачи на применение знаний и умений по теме |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Приобретение знаний и систематизация знаний о языке «Словообразование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | | **Программный уровень (1-2 балла)**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
| **Критерии**    Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**  Знать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, роль и значение значимой и незначимой части слова | **Понимание и применение**  образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова | **Интеграция знаний,**  **практическая грамотность**  использовать знания о составе слова в области орфографии и правописания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Непроверяемые написания в корне слова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | | **Программный уровень (1-2 балла)**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
| **Критерии**    Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**  видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам | **Понимание и применение**  писать слова с непроверяемыми написаниями по программе | **Интеграция знаний,**  **практическая грамотность**  находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с непроверяемыми написаниями в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |