**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | **Программный уровень (1-2 балла)**Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
|  **Критерии**  Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**Знать алгоритм проверки безударных гласных в корне, владеть способом проверки | **Понимание и применение**видеть в словах изученную орфограмму по опознавательным признакамправильно писать слова с буквами безударных гласных в корне | **Интеграция знаний,****практическая грамотность**находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | **Программный уровень (1-2 балла)**Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
|  **Критерии**  Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**Знать алгоритм проверки парных согласных в корне,владеть способом проверки | **Понимание и применение**видеть в словах изученную орфограмму по опознавательным признакам правильно писать слова с буквами парных согласных в корне | **Интеграция знаний,****практическая грамотность**находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с буквами парных согласных в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Непроизносимые согласные в корне слова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | **Программный уровень (1-2 балла)**Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
|  **Критерии**  Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**Знать алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне,владеть способом проверки | **Понимание и применение**видеть в словах изученную орфограмму по опознавательным признакам правильно писать слова с буквами непроизносимых согласных в корне | **Интеграция знаний,****практическая грамотность**находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с буквами непроизносимых согласных в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ямансарин Тимур |  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

 **Приобретение знаний и систематизация знаний о языке «Фонетика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | **Программный уровень (1-2 балла)**Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
|  **Критерии**  Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**называть звуки, из которых состоит слово,не смешивать понятия «звук» и «буква»  | **Понимание и применение**производитьзвуко-буквенный анализ доступных слов  | **Интеграция знаний,****практическая грамотность**решать нестандартные задачи на применение знаний и умений по теме  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Приобретение знаний и систематизация знаний о языке «Словообразование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | **Программный уровень (1-2 балла)**Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
|  **Критерии**  Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**Знать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, роль и значение значимой и незначимой части слова  | **Понимание и применение**образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова | **Интеграция знаний,****практическая грамотность**использовать знания о составе слова в области орфографии и правописания  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица уровней успешности**

**Изученные правила орфографии «Непроверяемые написания в корне слова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Необходимый уровень (1-3 балла)**Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания | **Программный уровень (1-2 балла)**Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **Максимальный уровень**Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний либо новых самостоятельно приобретенных умений |
|  **Критерии**  Ф. И. ученика | **Знание и воспроизведение**видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам   | **Понимание и применение**писать слова с непроверяемыми написаниями по программе  | **Интеграция знаний,****практическая грамотность**находить и исправлять ошибки в словах, правильно писать слова с непроверяемыми написаниями в корнях слов в творческих работах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |