1. **Карта индивидуальных достижений обучающегося (1 класс, лингвистическое развитие)**

Формируемые умения и навыки

1. Развитие фонематического слуха

2.Развитие внимания, памяти, слуха. зрительной памяти, творческого воображения

1. Умение

классифицировать

предметы

1. Ориентировка в направлениях
2. Речевое развитие: словарный запас; отвечает на поставленный вопрос; пересказывает прочитанное; составляет предложение по

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *сентябрь* | *октябрь* | *ноябрь* | *декабрь* | *январь* | *февраль* | *март* | *апрель* | *май* | *Уровеньразвития* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

иллюстрации

**Чтение**

1. Знает все буквы
2. Читает по буквам
3. Читает по слогам
4. Слог и целое слово
5. Читает целыми словами
6. Читает

предложения

1. Читает текст
2. Читает без ошибок
3. Постановка

ударения

10.

Выразительность чтения:

четкое проговаривание, соблюдение интонации

11. Понимание прочитанного: ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному; словесное рисование картин; построение плана текста с помощью иллюстраций;

восстановление

пропущенного слова, предложения в тексте; пересказ с опорой на помощь учителя.

1. Чтение наизусть.
2. Составление

собственного рассказа:

по иллюстрации; по наблюдению;

1. Прочитывает количество слов в минуту (в конце учебного года)

**Навыки письма**

1. Развитие мелкой моторики
2. Владеет

звуковым анализом слога, слова с опорой на схему

1. Пишет элементы букв
2. Пишет

(печатает) отдельные буквы

5. При письме соблюдает: высоту расстояние между элементами букв, словами;

наклон; форму буквы;

1. Умеет списывать: с печатного;

с рукописного; списывает без ошибок слова

1. Допускает ошибки: искажение букв;

пропуск букв; большая буква в начале предложения; большая буква в имени людей и кличках животных; точка в конце

предложения и др. знаки препинания; сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу; парные согласные в конце и середине слова; безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые).