Технологическая карта урока

Предмет: математика.

Класс 1.

Автор: Попова Наталья Ивановна, учитель начальных классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | |
| **УМК** | Школа России | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | |
| **Цели** | 1. Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».  2. Повторить зависимость между компонентами и результатами действия сложения.  3. Использовать изученные приёмы сложения при решении текстовых задач. | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** | |
| Уметь складывать числа с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | *Личностные:* уметь проводить самооценку*.*  *Регулятивные:*  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение  *Познавательные:*  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативные:*  уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других | |
| **Организация пространства** | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Фронтальная, в парах, индивидуальная. | | Учебник «Математика», ч. 2, 1 класс, Моро М.И.  Методическое пособие.  Презентация к уроку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1.Организационный момент  **Цель:**включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.  1-2 минуты | *- Громко прозвенел звонок.*  *Начинается урок.*  *- Открываем тетради, записываем дату. Выполняем чистописание: записать числа от 1 до 10. Слайд 1.* | Включение в деловой ритм. | Проверяют самостоятельно готовность к уроку.  Записывают дату в тетради. Выполняют минутку чистописания. | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:*целеполагание,  планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Актуализация знаний  **Цель:**повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  4-5 минут | *- Найдите лишнее число.(10) Почему? (Двузначное) Обведите его.*  *- Рассмотрите ряд чисел 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9. Соедините линиями пары чисел так, чтобы их сумма была равна 10.Проверьте.*  *- На карточке №1записаны несколько примеров. Обсудите со своим соседом и* трудные*примеры отметьте галочкой, а* лёгкие*, на ваш взгляд, примеры выпишите и решите. Слайд 2.*  *8+65+2 0+20*  *5+5 10+3 9+4*  *3+1 6+4 18+1*  *Слайд 3, 4.*  *- Какие примеры и почему вы отнесли к лёгким?*  *(5+2, 3+1, 6+4, 5+5- слагаемые меньше 10, а результаты или меньше, или равны 10;*  *10+3, 18+1, 0+20- начинаем считать после десятка и сумма больше 10, но нигде не переступаем через 10)*  *-Проверьте.*  *-Какие примеры вы считаете трудными?*  *(8+6, 9+4- такие примеры мы ещё не решали)*  *- Вы хотите научиться решать такие примеры?* | Выявляет уровень знаний. Организует повторение состава числа 10.  Организует работу в парах.  Организует проверку работы в парах. Создаёт проблемную ситуацию. | Отвечают на вопрос. Находят лишнее и объясняют почему.  Соединяют пары слагаемых, сумма которых равна 10.  Работа в парах.  Анализируют. Делают выводы. | *Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение.  *Познавательные:*логические.  *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других. |
| 3.Постановка учебной задачи.  **Цель:**обсуждение затруднений  4-5 минут | *-Какая же цель стоит перед нами? (Учиться складывать однозначные числа с переходом через десяток)*  *- Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».* | Активизирует знания учащихся. | Ставят цели, формулируют тему урока. | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  высказывать своё предположение  *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других. |
| 4.«Открытие нового знания»  **Цель:**решение устных задач и обсуждение проекта её решения.  7-8 мин | *- Итак, вернёмся к нашим трудным примерам.*  *Как же нам найти результат? Какие у вас есть мнения, предложения, варианты?*  *(С помощью таблицы, по линейке, по пальцам, …)*  *- Линейку мы с собой всегда носить не будем, пальцев нам не хватит, а в таблице суммы только до 10.*  *- Как же быть? Может нам поможет наборное полотно и модели этих чисел? Слайд 5.*  *8+6*  *8 - синих кружков*  *6 – красных кружков*  *-А сколько нам не хватает у 8 до 10? Где их взять?*  *(Дети предлагают дополнить число 8 до 10. 2, из числа 6)*  *-Значит, нам нужно второе слагаемое 6разбить на части.*  *А на какие? Их несколько. (2 и 4)*  *-А почему именно так? (10=8+2)*  *-И что сделать потом? (Добавить 4, т. е. сложить по частям. Получится 14)*  *-У кого-нибудь есть другие предложения?*  *- Рассмотрим следующий трудный пример в учебнике. Стр.64 – 9+4*  *-Прочитайте выражение. Рассмотрите рисунок и расскажите, как считали*  *Слайд6* | Организует исследование проблемной ситуации. Организует фронтальную работу.  Организует работу с учебником. | Делают предположения, анализируют, делают выводы.  Читают, рассматривают, объясняют. | *Регулятивные:*планирование, прогнозирование.  *Познавательные:*моделирование, логические.  *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других |
| 4.Первичное закрепление  **Цель:**проговаривание нового знания.  4-5 минут | *- Ребята, давайте вспомним, какую цель мы перед собой ставили, чему нам нужно было научиться?*  *(Складывать однозначные числа с переходом через разряд.)*  *-А как же их надо складывать? (По частям, сначала дополняя первое слагаемое до 10.)*  *-Мы этому уже хорошо научились или надо ещё потренироваться?(Надо ещё.)* | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обощение. | Проговаривают алгоритм вычислений. | *Регулятивные:*проговаривать последовательность действий. *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой  **Цель:**каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.  4-5 минут | *-Карточка№2.*  *1 уровень сложности.*  *http://festival.1september.ru/articles/619160/img4.gif*  *Расположи числа в порядке возрастания, впиши в таблицу, прочитай слово.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   *(УМНИЦА)*  *2 уровень.*  *http://festival.1september.ru/articles/619160/img5.gif*  *Впишите буквы в таблицу, прочитайте слово.*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | *17* | *16* | *15* | *14* | *13* | *12* | *11* |   *(МОЛОДЕЦ)*  *Оцените себя, нарисовав на полях сигнал светофора:*  *- было легко, справился без ошибок,*  *- есть затруднения, нужно ещё поработать*  *- трудно, нужна помощь* | Организует деятельность по применению новых знаний. | Выполняют самостоятельную работу, выбрав себе задание. Осуществляют самопроверку. | *Личностные:*самоопределение.  *Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; |
|  | *-Мы с вами хорошо поработали и теперь немного отдохнём.*  ***Физкультминутка.***  *Встали, сели, встали, сели,*  *Вправо, влево посмотрели.*  *Сели, встали, сели, встали,*  *До меня рукой достали.*  *Правой ручкой*  *К небу потянулись,*  *Левой ручкой*  *Солнышка коснулись,*  *А теперь назад все повернулись*  *И друг другу мило улыбнулись.* | Организует выполнение физминутки. | Выполняют физминутку. |  |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение  **Цель:**повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  7-8 минут | *-Продолжаем наш урок*  *- Стр.64 №3-задача.*  *Прочитайте задачу. О чём задача?*  *Что известно? Что неизвестно? Что нужно найти? Решите задачу. Проверка на слайде. Слайд7*  *- Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.Слайд8*  *-Стр. 65 №4- вычислить и объяснить, сколько всего прибавили и сколько вычли.* | Организует работу над задачей.  Проводит подготовку к следующим темам. | Читают, решают задачу. Сравнивают своё решение задачи с эталоном. Изменяют вопрос.  Вычисляют и объясняют решение примеров. | *Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение.  *Познавательные:*общеучебные.  *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других |
| 7.Рефлексия деятельности. Итог урока.  **Цель:**осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  2-3 минуты | *-Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?*  *-Что мы не умели, а теперь научились?*  *-Как нужно складывать однозначные числа с переходом через разряд?*  *-Вам было трудно на уроке?*  *-Вы преодолели трудности?*  *-Что было интересно?*  *Домашнее задание:рассказать дома как же складывать однозначные числа с переходом через разряд.*  *Я благодарю всех за работу, а особенно……, ………, ……, ...…*  *Урок окончен.* | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель т результат, степень их соответствия. | *Личностные:*смыслообразование.  *Познавательные:*рефлексия.  *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других. |