Технологическая карта урока

Предмет: математика.

Класс 1.

Автор: Попова Наталья Ивановна, учитель начальных классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |
| **УМК** | Школа России |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цели** | 1. Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».2. Повторить зависимость между компонентами и результатами действия сложения.3. Использовать изученные приёмы сложения при решении текстовых задач. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Уметь складывать числа с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | *Личностные:* уметь проводить самооценку*.**Регулятивные:*уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение*Познавательные:*уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других |
| **Организация пространства** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная, в парах, индивидуальная. | Учебник «Математика», ч. 2, 1 класс, Моро М.И.Методическое пособие.Презентация к уроку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1.Организационный момент**Цель:**включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. 1-2 минуты | *- Громко прозвенел звонок.* *Начинается урок.**- Открываем тетради, записываем дату. Выполняем чистописание: записать числа от 1 до 10. Слайд 1.* | Включение в деловой ритм. | Проверяют самостоятельно готовность к уроку. Записывают дату в тетради. Выполняют минутку чистописания. | *Личностные:* самоопределение.*Регулятивные:*целеполагание,планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Актуализация знаний**Цель:**повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 4-5 минут | *- Найдите лишнее число.(10) Почему? (Двузначное) Обведите его.* *- Рассмотрите ряд чисел 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9. Соедините линиями пары чисел так, чтобы их сумма была равна 10.Проверьте.**- На карточке №1записаны несколько примеров. Обсудите со своим соседом и* трудные*примеры отметьте галочкой, а* лёгкие*, на ваш взгляд, примеры выпишите и решите. Слайд 2.**8+65+2 0+20* *5+5 10+3 9+4**3+1 6+4 18+1* *Слайд 3, 4.**- Какие примеры и почему вы отнесли к лёгким?**(5+2, 3+1, 6+4, 5+5- слагаемые меньше 10, а результаты или меньше, или равны 10;**10+3, 18+1, 0+20- начинаем считать после десятка и сумма больше 10, но нигде не переступаем через 10)**-Проверьте.**-Какие примеры вы считаете трудными?**(8+6, 9+4- такие примеры мы ещё не решали)**- Вы хотите научиться решать такие примеры?* | Выявляет уровень знаний. Организует повторение состава числа 10.Организует работу в парах.Организует проверку работы в парах. Создаёт проблемную ситуацию. | Отвечают на вопрос. Находят лишнее и объясняют почему.Соединяют пары слагаемых, сумма которых равна 10.Работа в парах.Анализируют. Делают выводы.  | *Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*Познавательные:*логические.*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. |
| 3.Постановка учебной задачи.**Цель:**обсуждение затруднений4-5 минут | *-Какая же цель стоит перед нами? (Учиться складывать однозначные числа с переходом через десяток)**- Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».* | Активизирует знания учащихся. | Ставят цели, формулируют тему урока. | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. |
| 4.«Открытие нового знания» **Цель:**решение устных задач и обсуждение проекта её решения.7-8 мин | *- Итак, вернёмся к нашим трудным примерам.**Как же нам найти результат? Какие у вас есть мнения, предложения, варианты?* *(С помощью таблицы, по линейке, по пальцам, …)**- Линейку мы с собой всегда носить не будем, пальцев нам не хватит, а в таблице суммы только до 10.**- Как же быть? Может нам поможет наборное полотно и модели этих чисел? Слайд 5.**8+6**8 - синих кружков**6 – красных кружков**-А сколько нам не хватает у 8 до 10? Где их взять?**(Дети предлагают дополнить число 8 до 10. 2, из числа 6)**-Значит, нам нужно второе слагаемое 6разбить на части.* *А на какие? Их несколько. (2 и 4)**-А почему именно так? (10=8+2)**-И что сделать потом? (Добавить 4, т. е. сложить по частям. Получится 14)**-У кого-нибудь есть другие предложения?**- Рассмотрим следующий трудный пример в учебнике. Стр.64 – 9+4**-Прочитайте выражение. Рассмотрите рисунок и расскажите, как считали**Слайд6* | Организует исследование проблемной ситуации. Организует фронтальную работу.Организует работу с учебником. | Делают предположения, анализируют, делают выводы.Читают, рассматривают, объясняют. | *Регулятивные:*планирование, прогнозирование.*Познавательные:*моделирование, логические.*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других |
| 4.Первичное закрепление **Цель:**проговаривание нового знания.4-5 минут | *- Ребята, давайте вспомним, какую цель мы перед собой ставили, чему нам нужно было научиться?**(Складывать однозначные числа с переходом через разряд.)**-А как же их надо складывать? (По частям, сначала дополняя первое слагаемое до 10.)**-Мы этому уже хорошо научились или надо ещё потренироваться?(Надо ещё.)* | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обощение. | Проговаривают алгоритм вычислений. | *Регулятивные:*проговаривать последовательность действий. *Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой**Цель:**каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.4-5 минут | *-Карточка№2.**1 уровень сложности.**http://festival.1september.ru/articles/619160/img4.gif**Расположи числа в порядке возрастания, впиши в таблицу, прочитай слово.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*(УМНИЦА)**2 уровень.**http://festival.1september.ru/articles/619160/img5.gif**Впишите буквы в таблицу, прочитайте слово.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *17* | *16* | *15* | *14* | *13* | *12* | *11* |

*(МОЛОДЕЦ)**Оцените себя, нарисовав на полях сигнал светофора:* *- было легко, справился без ошибок,* *- есть затруднения, нужно ещё поработать* *- трудно, нужна помощь* | Организует деятельность по применению новых знаний. | Выполняют самостоятельную работу, выбрав себе задание. Осуществляют самопроверку. | *Личностные:*самоопределение.*Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  |
|  | *-Мы с вами хорошо поработали и теперь немного отдохнём.****Физкультминутка.****Встали, сели, встали, сели,**Вправо, влево посмотрели.**Сели, встали, сели, встали,**До меня рукой достали.**Правой ручкой**К небу потянулись,**Левой ручкой**Солнышка коснулись,**А теперь назад все повернулись**И друг другу мило улыбнулись.* | Организует выполнение физминутки. | Выполняют физминутку. |  |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение**Цель:**повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.7-8 минут | *-Продолжаем наш урок**- Стр.64 №3-задача.**Прочитайте задачу. О чём задача?**Что известно? Что неизвестно? Что нужно найти? Решите задачу. Проверка на слайде. Слайд7**- Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.Слайд8**-Стр. 65 №4- вычислить и объяснить, сколько всего прибавили и сколько вычли.* | Организует работу над задачей.Проводит подготовку к следующим темам. | Читают, решают задачу. Сравнивают своё решение задачи с эталоном. Изменяют вопрос.Вычисляют и объясняют решение примеров. | *Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*Познавательные:*общеучебные.*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других |
| 7.Рефлексия деятельности. Итог урока.**Цель:**осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.2-3 минуты | *-Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?**-Что мы не умели, а теперь научились?**-Как нужно складывать однозначные числа с переходом через разряд?**-Вам было трудно на уроке?**-Вы преодолели трудности?**-Что было интересно?* *Домашнее задание:рассказать дома как же складывать однозначные числа с переходом через разряд.**Я благодарю всех за работу, а особенно……, ………, ……, ...…**Урок окончен.* | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель т результат, степень их соответствия. | *Личностные:*смыслообразование.*Познавательные:*рефлексия.*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. |