**Урок математики в 1- В классе**

Учитель Юченкова И.А.

**Тема урока**. Повторение изученного. Прибавить и вычесть числа 1,2,3.

**Педагогическая цель**: создать условия для закрепления умения складывать и вычитать числа 1.2,3; развития навыков счёт; умения сравнивать длину отрезков и решения логических задач.

**Планируемые результаты** (предметные): уметь прибавлять и вычитать числа 1,2,3; решать простые и логические задачи.

**УУД (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль и самопроверку с доски; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:*** уметь работать в паре; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми.

***Познавательные:*** уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи; уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

***Личностные:*** стараются проявить по назначению приобретённые математические способности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке.

Ход урока.

**1.Оргмомент** ***Слайд1.***

-Проверим готовность к уроку. Посмотрите глазками и проверьте, всё ли у вас есть. (Лист для работы на уроке, «Ёжик» с карандашами)

-А как вы думаете, что обозначает этот смайлик?

-Верно, мы с вами должны взять на урок хорошее настроение! Давайте поделимся с гостями своим настроением: повернитесь к ним и улыбнитесь.

-Молодцы! Начинаем наш урок.

**2. Введение в игровую ситуацию.**

-К нам на электронную почту пришло письмо. Давайте его прочитаем.

*(дети читают)*

 ***Слайд 2.***

«Дорогие ребята! Мы жители города Любознаево приглашаем вас посетить наш город. Скоро весёлые новогодние праздники и долгожданные каникулы. Побывав в нашем городе вы увидите много интересного и занимательного.

Чтобы вам помочь, посылаем ПУТЕВОДИТЕЛЬ.

До скорой встречи!»

-А кто из вас знает, что такое ПУТЕВОДИТЕЛЬ?

-**Путеводитель** – это справочник, который будет помогать нам двигаться по городу.

***Слайд 3.***

-Вот и наш путеводитель. Прочитайте, что мы сегодня посетим.

*(Дети прочитывают)*

-Сегодня мы побываем на улице Вычислений, в парке Развлечений, в переулке Неравенств и посетим улицу Задачную. Во время путешествия нам нужно быть внимательными, дружными и организованными.

**3. Устный счёт.**

***Слайд 4.***

**1) Упражнение в счёте от 1 до 10. Запиши ответ.**

-Чтобы войти в город, нужно переправиться через речку. В этом нам помогут вот эти камни. А которые из них нам пригодятся, вы мне назовёте сами. Для этого нужно выполнить такое задание.

**№1 на листе.**

-Запишите число, следующее при счёте за числом 1. (2)

-Запишите числа, которые являются соседями числа 5. (4 и 6)

-Запишите число, предшествующее числу 4. (3)

-Сколько получится, если 3 увеличить на 2? (5)

-Отложим эти камни, а остальные уберём в сторонку. Но, чтобы построить переправу, нужно разложить эти камни в порядке убывания.

*(дети раскладывают у доски)*

**2) Знакомство с понятием «натуральный ряд чисел»**

-Все числа идут по порядочку, или какое-то число пропущено? (по порядку)

**Когда числа идут по порядку и ни одного из них не пропущено, тогда этот ряд называется НАТУРАЛЬНЫМ рядом чисел.**

-Какой же ряд чисел мы построили? (натуральный)

улица Вычислений. ***Слайд 5.***

**3) Закрепление знаний таблиц + и – чисел 1,2,3. Найди значение выражения.**

-Вот мы вошли в город. Впереди улица Вычислений. Но нам понадобится ЭКСКУРСОВОД – это тот, кто поможет нам в путешествии и расскажет о городе.

***Слайд 6.***

-Прочитайте выражение и найдите его значение.

(дети вычисляют и выясняют, что ответ равен 1 и экскурсовод под цифрой 4 – это снеговик)

**4. Повторение состава числа.**

Парк Развлечений ***Слайд 7.***

- По улице Вычислений мы попадаем в ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ. Здесь зверята играли в «Снежки» и построили вот такие фигуры. Давайте вместе с ними вспомним состав чисел и заполним пропуски.

**На листе №2**.

5 это 3 и \* 6 это 3 и\* 4 это \* и 3 9 это 8 и \*, \* и 7 8 это \* и 5, \* и 6

(дети выполняют на листах, затем проверяют на доске)

- Молодцы! Хорошо справились с заданием!

**5. Решение логических задач.**

- Сейчас вас ожидает «Лабиринт». ***Слайд 8.***

-Вот он какой запутанный. Но если мы проявим смекалку и сообразительность, то он нам подчинится. Давайте попробуем вместе со Снеговиком, Чебурашкой и Снегурочкой спуститься к ёлке. Путь каждого будем обозначать разным цветом.

(выполняют задание на доске)

-Хорошо у вас получилось! Значит, и с логическими заданиями вы справитесь.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**«МАЛЕНЬКОЙ ЁЛОЧКЕ»**

***Слайд 9.***

1) По какому правилу разложены орешки.

-Белочка раскладывала орешки так. СЧИТАЕМ: (1; 3;5)

-Как вы думаете, сколько орехов она положит в четвёртый ряд? (7)

-Почему?

-Ещё раз назовём количество орехов в каждом ряду. Что общего между этими числами? (они нечётные)

2) Раскрась тарелки.

-Для гостей Белочка накрыла стол.

-Какого цвета должна быть каждая тарелка, если на белой и красной тарелках по 3 яблока, а на красной и жёлтой – по 6 вишен.

**№3 на листе**

**6. Решение задачи.**

Улица Задачная ***Слайд 10.***

-Вот по этому мостику мы переходим с вами на улицу Задачную.

***Слайд 11.***

-Прочитайте текст на доске.

-Можно ли его назвать задачей? (нет) Почему? (нет вопроса)

-Поставьте вопрос. (Сколько всего пирогов испекла мама?)

-Прочитаем задачу полностью.

-Как вы понимаете выражение «столько же»?

-Каким действием будем решать задачу? (+)

-Запишите решение и ответ.

(Дети пишут в тетрадях. Один работает на доске)

**№4 на листе**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

 **«У леса на опушке»**

Переулок Неравенств

**7. Измерение отрезков. Составление неравенства.**

***Слайд 12***

- Пройдя улицу задачную, Снеговик приглашает нас в переулок Неравенств.

**1) №5 на листе**

-Ёжик и Медвежонок пошли покупать ёлку. До ёлочного базара каждый прошёл своё расстояние. Измерьте отрезки, которыми обозначены пути друзей и скажите, чей путь оказался длиннее?

-Конечно же, путь зверят исчислялся в метрах, но мы же не можем метрами чертить, поэтому будем измерять сантиметрами.

-Запишите результаты измерений и поставьте между ними знак < > =.

(Дети выполняют в тетрадях и потом на доске)

-Хорошо вы справились с заданием!

2**) Совет по безопасности.**

- А вот Снеговик даёт вам вот какой совет. Если вы поставили дома ёлку, то…

***Свечи ёлку украшают,***

***Красоту ей придают.***

***Но пожаром угрожают***

***И беду вам принесут.***

***Неисправную гирлянду***

***Лучше не включать,***

***Чтоб пожарных и врачей***

***В дом не вызывать!***

**8. Работа в парах. Вычисление значений выражений.**

*На горке*. ***Слайд 13.***

-Любите ли вы кататься с горки?

-Зверята тоже решили покататься с горы. Давайте поможет им установить очерёдность, с которой они будут кататься. Для этого вы должны решить примеры у вас на листах. Ответ и будет номером очереди.

**№6 на листах**

(Дети решают. Затем меняются листами и проверяют друг у друга. Показывают готовность пары)

- Если решили, то меняйтесь с соседом листочком и проверьте ответы друг у друга. Та парта, которая закончит работу – покажите.

-Теперь давайте поставим зверей в той последовательности, в которой они будут скатываться с горы.

(расставляют у доски)

-Ребята, а Снеговик опять спешит дат нам совет. И прощается с нами.

***Слайд 14.***

***Вас, девчонки и мальчишки,***

***Ждут морозные деньки!***

***Пусть не знают передышки***

***Санки, лыжи и коньки!***

***Вы, ребята, наша смена!***

***Вам немало брать вершин,***

***Но катайтесь непременно***

***Там, где нет автомашин!***

***Кататься на коньках и санках можно только по окрепшему льду и только с взрослыми. Будьте осторожны!***

9. Подведение итогов. Самооценка.

***Слайд 15.***

-Наше путешествие подходит к концу. А так как скоро новый год, давайте создадим для жителей города ёлочку из геометрических фигур.

(Дети составляют ёлку на доске)

-А как же без украшений? Сейчас вы парами будете подходить к доске. Выбирайте любой шарик и вешайте на ёлочку, но с условием: подумайте, кто как сегодня работал на уроке.

Если вы считаете, что очень хорошо, то ставьте на верхний ярус, если не очень хорошо, то на средний, а если кто то думает, что мог бы и получше поработать и сегодня у него не всё получалось, то украшайте нижний ярус нашей ёлочки.

(Дети оценивают свою работу)

-Посмотрите, какая красавица стала наша ёлочка. Она сверкает своими огоньками и желает вам всего самого наилучшего и ждёт вас снова в гости.