**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №8»**

***Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка***

**Плюсниой Софии Владимировны, ученицы 2Б класса**

**Нижневартовск, 2014-2015 учебный год**

**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка**

**ФИО Плюснина София Владимировна**

**Одаренность: академическая**

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: cформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные
педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Плюсниной Софии**

|  |
| --- |
| Этап 1 – диагностический.Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. |
| № | Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| 1 | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | 1-2 неделя сентября | Школьный психолог |
| 2 | Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация».Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | 1-2 неделя сентября | Классный руководитель |
| 3 | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | 3-4 неделя сентября | Школьный психолог |
| 4 | Опросник Айзенка. Личностные особенности.  | 3-4 неделя сентября | Школьный психолог |
| 5 | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс. | 3-4 неделя ноября | Школьный психолог |
| 6 | Социометрия. Автор - Дж.Морено. | 3-4 неделя декабря | Школьный психолог |
| **Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.** |
| 1 | Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка. | 1 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель, |
| 2 | Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, литературе, окружающему миру, для работы с Плюсниной Софией | 1 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель |
| 3 | Выбор темы исследовательской работы по окружающему миру. | 2 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель |
| 4 | Составление плана учеником для учета желаний ребенка. | 2 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель |
| 5 | Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей. | 2 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель |
| **Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»** |
| Предмет | Причина выбора | Форма работы | Ожидаемые результаты |
| Русский язык | Результативное участие во Всероссийской олимпиаде  | Индивидуальные консультации. | Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. |
| Литература | Всероссийская олимпиада | Индивидуальные консультации. | Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. |
| Окружающий мир | Всероссийская олимпиада | Индивидуальные консультации. | Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. |
| **«Интеграция с другими специалистами»** |
| Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителями - предметниками. | сентябрь | Карта познавательной деятельности ребенка. |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками. | октябрь | Индивидуальный образовательныймаршрут |
| Прохождение тестов в городскую школу одаренных детей по выбранным предметам.Сотрудничество с ЦДТ, ЦРО. | октябрь | Расписание посещений занятий |
| Диагностирование, рефлексия школьным психологом, руководителем НОУ, учителями – предметниками. | ежемесячно | Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками. |
| Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель | ежемесячно | Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.  |
| **Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»** |
| Планирование | Мероприятия | Результат |
| Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады. | 1. Индивидуальные консультации учителей – предметников.2. Индивидуальная работа.3. Посещение занятий городской школы одаренных детей. | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку – 8 место. |
| Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературе, окружающему миру. | 1. Индивидуальные консультации.2. Индивидуальная работа. |  |
| Подготовка к участию в городском слете НОУ.  | Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней. (план ученика и план руководителя)  |  |
| Подготовка к участию в городских творческих конкурсах. (по мере поступления положений). | 1. Индивидуальные консультации 2. Индивидуальная работа. |   |
| Исправление отметки «4» по математике на «5». | Индивидуальная работа. | По математике «4» за 1 полугодие исправлена на «5». |
| **«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»** |
| Самооценка: «Что я хотел?» | «Что я сделал для достижения цели?» | «Чему научился?» | «Что необходимо сделать ещё?» |
| 1. Хотела войти в тройку призеров муниципального конкурса «Открытие мира»  | Посещала индивидуальные консультации, выполняла исследовательскую работу | Научилась составлять проект исследовательской работы  | Результативное участие в очных, дистанционных конкурсах |
| **Оценка педагога** |
|  |  |  |  |