**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №8»**

***Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка***

**Плюсниой Софии Владимировны, ученицы 2Б класса**

**Нижневартовск, 2014-2015 учебный год**

**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка**

**ФИО Плюснина София Владимировна**

**Одаренность: академическая**

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: cформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные  
педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Плюсниной Софии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап 1 – диагностический.  Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. | | | | | | | | | | |
| № | Использованная методика | | | | | | Сроки | Ответственный | | |
| 1 | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | | | | | | 1-2 неделя сентября | Школьный психолог | | |
| 2 | Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация».  Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | | | | | | 1-2 неделя сентября | Классный руководитель | | |
| 3 | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | | | | | | 3-4 неделя  сентября | Школьный психолог | | |
| 4 | Опросник Айзенка. Личностные особенности. | | | | | | 3-4 неделя  сентября | Школьный психолог | | |
| 5 | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс. | | | | | | 3-4 неделя  ноября | Школьный психолог | | |
| 6 | Социометрия. Автор - Дж.Морено. | | | | | | 3-4 неделя  декабря | Школьный психолог | | |
| **Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка. | | | | | | 1 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель, | | |
| 2 | Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, литературе, окружающему миру, для работы с Плюсниной Софией | | | | | | 1 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель | | |
| 3 | Выбор темы исследовательской работы по окружающему миру. | | | | | | 2 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель | | |
| 4 | Составление плана учеником для учета желаний ребенка. | | | | | | 2 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель | | |
| 5 | Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей. | | | | | | 2 неделя октября | Гайдовская Т.П. кл.руководитель | | |
| **Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»** | | | | | | | | | | |
| Предмет | | Причина выбора | | | Форма работы | | | | | Ожидаемые результаты |
| Русский язык | | Результативное участие во Всероссийской олимпиаде | | | Индивидуальные консультации. | | | | | Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. |
| Литература | | Всероссийская олимпиада | | | Индивидуальные консультации. | | | | | Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. |
| Окружающий мир | | Всероссийская олимпиада | | | Индивидуальные консультации. | | | | | Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. |
| **«Интеграция с другими специалистами»** | | | | | | | | | | |
| Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителями - предметниками. | | | | | | сентябрь | | | Карта познавательной деятельности ребенка. | |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками. | | | | | | октябрь | | | Индивидуальный образовательный  маршрут | |
| Прохождение тестов в городскую школу одаренных детей по выбранным предметам.  Сотрудничество с ЦДТ, ЦРО. | | | | | | октябрь | | | Расписание посещений занятий | |
| Диагностирование, рефлексия школьным психологом, руководителем НОУ, учителями – предметниками. | | | | | | ежемесячно | | | Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками. | |
| Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель | | | | | | ежемесячно | | | Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка. | |
| **Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»** | | | | | | | | | | |
| Планирование | | | | Мероприятия | | | | | Результат | |
| Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады. | | | | 1. Индивидуальные консультации учителей – предметников.  2. Индивидуальная работа.  3. Посещение занятий городской школы одаренных детей. | | | | | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку – 8 место. | |
| Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературе, окружающему миру. | | | | 1. Индивидуальные консультации.  2. Индивидуальная работа. | | | | |  | |
| Подготовка к участию в городском слете НОУ. | | | | Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней. (план ученика и план руководителя) | | | | |  | |
| Подготовка к участию в городских творческих конкурсах. (по мере поступления положений). | | | | 1. Индивидуальные консультации  2. Индивидуальная работа. | | | | |  | |
| Исправление отметки «4» по математике на «5». | | | | Индивидуальная работа. | | | | | По математике «4» за 1 полугодие исправлена на «5». | |
| **«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»** | | | | | | | | | | |
| Самооценка: «Что я хотел?» | | | «Что я сделал для достижения цели?» | | | «Чему научился?» | | | | «Что необходимо сделать ещё?» |
| 1. Хотела войти в тройку призеров муниципального конкурса «Открытие мира» | | | Посещала индивидуальные консультации, выполняла исследовательскую работу | | | Научилась составлять проект исследовательской работы | | | | Результативное участие в очных, дистанционных конкурсах |
| **Оценка педагога** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  |