**Тема. “Ашамлыклар” темасы буенча бәйләнешле сөйләм үстерү**

 **Дәрес максатлары:**

Белем бирү максаты: өйрәнелгән лексик-грамматик материалны ныгыту,системага салу; эшчәнлекне планлаштыру һәм аны тормышка ашыру юлларын эзләү,табу,нәтиҗә ясау;

 Үстерү максаты: укучыларның фикерләү сәләтен, дәлилли һәм нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен үстерү,сүзлек запасын баету. Мавыктыргыч материаллар ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксынучанлыкны үстерү.

 Тәрбияви максат : ризыкка хөрмәт тәрбияләү, дустанә мөнәсәбәтләр тәрбияләү.

 **Дәрес тибы:** ЛГКК

 **Җиһазлау:** ноутбук, мультимедия проекторы, экран, презентация, биремле карточкалар.

**Дәрес планы**

**I.Оештыру:**

1)исәнләшү,хәл сорашу; уңай психологик халәт тудыру;

2) укучыларның бер-берсе белән әңгәмә;

**II.Актуальләштерү:**

1)әкият герое белән таныштыру,дәрескә сорау кую;

2)дәреснең темасын,максатын ачыклау

3)экрандагы рәсемнәр белән эш

 **III.Белем һәм күнекмәләрне ныгыту:**

1)аудирование (Тейк оф-тач даун)

2)тактадагы җөмләләр белән эш

3) физминут Фолоу Зе Лидер

4) карточкалар белән эш

5)Микс Фриз Груп структурасында сорауларга җавап бирү

6)”Ашамлыклар кибетендә” диалогы

**IV.Рефлексия.**

**V.Йомгаклау.**

**Дәрес барышы**

**I. Оештыру:**

1. Укучыларның укытучы белән исәнләшүләре;
* Укучыларның биткә бит партнерлар белән исәнләшүләре:
* Сәлам, дустым! *(кулларны кысышу)*
* Хәлләр ничек? *(җиңелчә җилкә кырыена кагу)*
* Кайда булдың? *(кул уйнату)*
* Мин сагындым! *(кулны күкрәккә кую)*
* Син килдең! *(кулларны җәю)*
* Мин бик шат *(кочаклашу, кул кысышу)*

2.Укучыларның бер-берсенә сораулар бирүләре

**II.Актуальләштерү:**

-Экранга күз салыгыз. Монда нәрсәләр бар?

-Одним словом мы как назовем ?

-Димәк, бүген нәрсә турында сөйләшәчәкбез?

-Әйе, буген безнең темабыз “Ашамлыклар”. Сегодня мы вспомним изученные слова, обогатим наш словарный запас, постараемся правильно употребить в речи.

 -Укучылар, беләсезме, безгә бүген кунакка әкият герое килгән. Сез аны таныйсызмы?

-Әйе, бу Шүрәле.

-Без аның белән ничек исәнләшәбез?Как мы с ним поздороваемся?

-Вот его друзья отправили его за продуктами, а он многое не знает. И просит у нас помощи. Без анарга ярдәм итәбезме? Мы ему поможем?

 **III.Белем һәм күнекмәләрне ныгыту:**

-А теперь давайте объясним Шурале что можно кушать, а что пить.

-Хәзер **ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН** структурасында бер уен уйнап алабыз. Мин эчемлекләр әйтсәм басасыз, ашамлыклар әйтсәм утырасыз. Башлыйбыз. (сөт, шикәр, компот, ипи, чәй, кефир, кәнфит).

-Әйдәгез әле Шүрәленең кәрзинен тутырабыз. Давайте наполним корзину Шурале.

 -Ребята, а как вы скажете о том, что кушаете и пьете? Мин эчәм, мин ашыйм. Дөрес.

-Ә хәзер тактага карыйбыз. Я вам приготовила два предложения. Но в них пропали рисунки, ваша задача правильно подобрать рисунок по смыслу.

 -Укучылар, Шүрәле арган, әйдәгез әле без дә **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** структурасында ял итик.Басабыз, урындыкларны этеп куябыз.

 -Ребята, я вам предлагаю интересную работу. У вас на столах лежит листочек с заданием, сначало прочитайте внимательно текст, а потом определите рисунки в нужный кармашек по смыслу. А эти рисунки я сейчас вам раздам, они у меня в конверте.

 -Дәресебезне дәвам итәбез. Ә хәзер **МИКС ФРИЗ ГРУП** структурасында сорауларга җавап бирәбез. Басабыз, урындыкларны этеп куябыз.

 -Скажите, а где мы обычно берем продукты?

 -Вы наверное обратили внимание, у нас здесь есть магазин. Кибетнең исеме ничек? Әйдәгез әле уйнап алабыз. Давайте поиграем. Миңа сатучы һәм сатып алучы кирәк. А Шурале пусть смотрит и учится, ему пригодится когда он пойдет в магазин.

**IV.Рефлексия.**

 -Ребята, Шурале собирается уходить. Но он хочет знать ваше мнение о сегодняшнем уроке. (СМАЙЛИКЛАР)

-Очень хорошо. Шурале вам тоже показывает свой смайлик и говорит вам “Спасибо”. Шүрәле дә сезгә үз смайлигын күрсәтә һәм рәхмәт әйтә.

**V.Йомгаклау.**

-Бүген барыгыз да бик актив булдыгыз. Бигрәк тә ..... .

Сегодня все были активными, особенно … Молодцы!

- Шуның белән дәрес тәмам. Сау булыгыз!