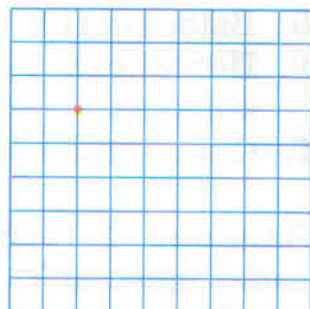
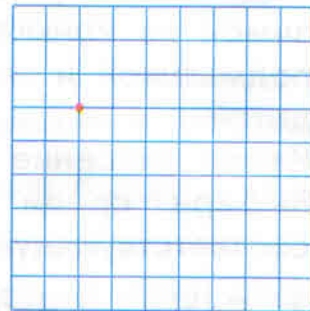


Задание 3. Твоя цель – нарисовать на верхнем поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на нижнем поле и уже не ошибайся.

План

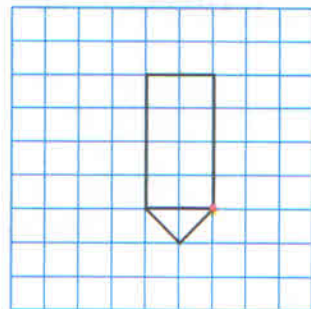
1. На рисунке есть точка. От данной точки вниз проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **А**.
2. От точки **А** вправо проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **Б**.
3. От точки **Б** вверх проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **В**.
4. От точки **В** по диагонали (наискосок) влево вверх проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Г**.
5. От точки **Г** по диагонали (наискосок) влево вниз проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Д**.
6. От точки **Д** вправо проведи линию длиной в две клеточки.



Задание 4. У Алёши была цель – нарисовать рисунок по указанному плану.

План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной в две клеточки.
2. От полученной точки влево проведи линию длиной в две клеточки.
3. От полученной точки вниз проведи линию длиной в две клеточки.
4. От полученной точки по диагонали вправо вниз проведи линию внутри одной клеточки.
5. От полученной точки по диагонали вправо вверх проведи линию внутри одной клеточки.
6. От полученной точки влево проведи линию длиной в две клеточки.



Вот какой рисунок получился у Алёши.

Тебе предлагается найти ошибки Алёши. Для этого сверь его действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены неправильно.

Если ты нашёл Алёшины ошибки, исправь их на его рисунке: зачеркни лишнее и дорисуй необходимое.

Задание 5. Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный Оле:

Возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Возле деревни Сосны протекает река Каменка. Бежит она между бережками быстро и весело. Камушки блестят на её дне. Величаво отражаются в воде стройные сосны.

Оля выполнила упражнение так:

Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.

Оцени работу Оли. Для этого выясни следующее.

1. Сколько предложений верно выделила Оля? ____ из 4.
2. Сколько из выделенных Олей предложений она начала с заглавной буквы? ____ из ____.
3. Сколько имён собственных Оля начала с заглавной буквы:
 - а) верно: ____;
 - б) неверно: ____;
 - в) нельзя установить однозначно верно или неверно: ____?

4. Дай общую оценку работы Оли. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

- а) Оля умеет находить границы предложений в тексте.
- б) Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы.
- в) Оля умеет применять правило написания имён собственных.

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя _____

Задание 1. Представь себе ситуацию. Девочка посадила на клумбе цветы. Она ухаживала за цветами: поливала их, выпалывала сорняки, рыхлила землю. Цветы выросли и распустились. Проходившие люди радовались цветам и хвалили девочку. Но однажды девочка вышла из дома и увидела клумбу с увядшими цветами. Какое решение ты бы принял на месте этой девочки? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Убежать, чтобы не видеть увядшие цветы.
- Б.** Полить цветы, чтобы они ожили.
- В.** Поплакать, чтобы её пожалели.
- Г.** Порадоваться, что теперь не надо ухаживать за цветами.

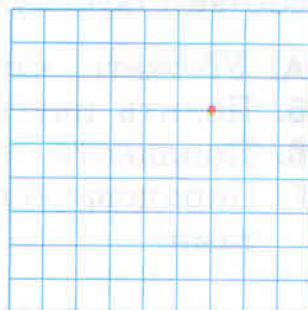
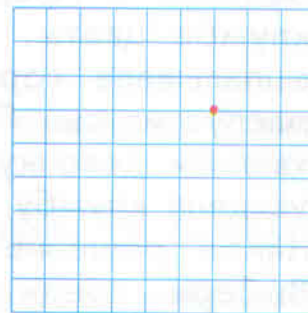
Задание 2. Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

- Попрошу поставить ударение.
- Попрошу найти корень в словах.
- Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

Задание 3. Твоя цель – нарисовать на верхнем поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на нижнем поле и уже не ошибайся.

План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проводи линию длиной в две клеточки и поставь букву **А**.
2. От точки **А** влево проводи линию длиной в две клеточки и поставь букву **Б**.
3. От точки **Б** вниз проводи линию длиной в две клеточки и поставь букву **В**.
4. От точки **В** по диагонали (наискосок) вправо вниз проводи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Г**.
5. От точки **Г** по диагонали (наискосок) вправо вверх проводи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Д**.
6. От точки **Д** влево проводи линию длиной в две клеточки.

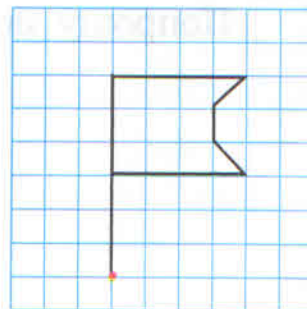


Задание 4. У Нины была цель – нарисовать рисунок по указанному плану.

План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проводи линию длиной в шесть клеточек.
2. От полученной точки вправо проводи линию длиной в три клетки.
3. От полученной точки по диагонали влево вниз проводи линию внутри одной клеточки.
4. От полученной точки вниз проводи линию длиной в одну клетку.
5. От полученной точки по диагонали вправо вниз проводи линию внутри одной клеточки.
6. От полученной точки влево проводи линию длиной в три клетки.

Вот какой рисунок получился у Нины.



Тебе предлагается найти ошибки Нины. Для этого сверь её действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены неправильно.

Если ты нашёл ошибки, исправь их на рисунке: зачеркни лишнее и дорисуй необходимое.

Задание 5. Ученик Слава выполнял упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Имена собственные напиши с заглавной буквы. Раскрой скобки».

Текст, данный Славе:

Наша деревня снегири ст...ит (на)б...регу р...ки банька.
(В)реке (по)селились бобры. Летом зв...рьки (за)пасали
(на)зиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими
(в)воду ств...лами д...реьев. З...мой бобрам не надо
ходить далеко (за)кормом.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Наша деревня Снегири стоит на берегу реки Банька.
В реке поселились бобры. Летом зверьки запасали на
зиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими в
воду стволами деревьев. Зимой бобрам не надо ходить
далеко за кормом.

Слава выполнил упражнение так:

Наша деревня Снегири стаит на берегу реки Банька.
Вреке по селились бобры. Летом звирьки запасали
назиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими в
воду стволами диревьев. Зимой бобрам не надо ходить
далеко за кормом.

Оцени работу Славы. Для этого выясни следующее:

1. Сколько букв Слава вставил верно? ____ из 7.
2. Сколько предлогов и приставок Слава записал верно?
____ из 7.
3. Сколько имён собственных Слава начал с большой буквы:
а) верно ____; б) неверно ____;
в) нельзя установить однозначно ____;

4. Дай общую характеристику работы Славы. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

- а) Слава умеет проверять безударную гласную в корне слова.
- б) Слава умеет писать предлоги и приставки со словами.
- в) Слава умеет применять правило написания имён собственных.

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя _____

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Расталкивать людей на лестнице.
- 2. Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Перебивать собеседника.
- 4. Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- 5. Писать и рисовать на парте.
- 6. Обзывать другого человека обидными словами.
- 7. Уступать пожилым людям место в автобусе.
- 8. Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

- а)** хороший поступок;
- б)** плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что воровать нельзя.

Б. Потому что это обрадует человека.

В. Потому что это унизит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость.

Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)	Поступки
		1. Обозвать человека обидными словами.
		2. Защитить слабого от сильного.
		3. Подарить человеку игрушку, о которой он давно мечтал.
		4. Взять у человека игрушку и не вернуть её.

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех близких, дорогих тебе людей (родственников, друзей и т.п.), а какие – нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно.

Б. Не важно.

Список правил

- 1. Кататься на велосипеде в шлеме и в очках.
- 2. Уважать старших.
- 3. Каждый вечер смотреть телевизор.
- 4. Вешать шапку на крючок.
- 5. Ходить только в кроссовках.
- 6. Помогать родителям.
- 7. Не обманывать.
- 8. Приходить на помощь другу.

Задание 4. Ты случайно разбил окно в классе, когда этого никто не видел. Исходя из общечеловеческих правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (**А**, **Б**), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. **Б.** Недопустимый поступок.

- 1. Убегу из класса и ни за что не признаюсь, что стекло разбил я.
- 2. Сам подойду к учителю и расскажу, что случайно разбил стекло.
- 3. Когда будут спрашивать, скажу, что стекло разбил сосед по парте.
- 4. Когда учитель будет спрашивать, признаюсь, что стекло разбил я.
- 5. Скажу, что стекло разбил камень, брошенный кем-то с улицы.
- 6. Признаюсь родителям и попрошу папу вставить стекло.
- 7. Попрошу маму перевести меня в другую школу.
- 8. Буду неделю прогуливать занятия, чтобы о разбитом стекле за это время забыли.

Задание 5. Ты едешь в автобусе. Вдруг незнакомый человек начинает быстро протискиваться к выходу. При этом он сильно толкается и кричит: «Прочь с дороги! Встали тут, пройти нельзя!!!»

Что ты подумал об этой ситуации? Выбери ОДНУ, наиболее точную формулировку. (Обведи одну букву: **А**, **Б**, **В**, **Г**):

Формулировки

- А.** Этот человек плохой.
- Б.** Этот человек плохо поступил.
- В.** Этот человек хороший, просто он очень торопится.
- Г.** Этот человек злой.

Задание 6. Дай **оценку** поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (**А**, **Б**, **В**).

А. Однозначно хороший поступок.

Б. Однозначно плохой поступок.

В. Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

Список поступков

- 1. **Коля** дразнит и высмеивает другого мальчика.
- 2. **Аня** не хочет, чтобы другая девочка пришла на школьный праздник, и говорит ей, что праздник отменяется.
- 3. **Миша** услышал, как другой парень дразнит, обидно высмеивает его. Мише стало обидно, и он попросил парня замолчать. Но тот продолжал дразнить, тогда Миша сильно его ударил.
- 4. Учитель раздаёт контрольные тесты, среди них оказалось несколько неподписанных. **Оля** узнала свою работу и увидела, что там стоит плохая отметка. Вздохнув, девочка призналась, что это её работа.
- 5. **Наташу** чуть не сбила машина, у неё на лбу появилась большая ссадина. Дома бабушке, у которой большое сердце, девочка сказала, что играла на площадке и случайно поцарапалась.
- 6. **Паша** увидел, что большой мальчишка толкает девочку и вырывает у неё ранец. Паша крикнул: «Прекрати!» – и изо всех сил отпихнул мальчишку.

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя _____

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Подсказывать на уроке своему товарищу.
- 2. Опаздывать на встречу с товарищем.
- 3. Вступать в разговор двух взрослых людей.
- 4. Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.
- 5. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.
- 6. Читать чужие SMS-сообщения и письма.
- 7. После еды говорить: «Спасибо».
- 8. Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

- а)** хороший поступок;
- б)** плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что обманывать нельзя.

Б. Потому что это поддержит человека.

В. Потому что это унизит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость.

Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)	Поступки
		1. Помочь другу в трудной ситуации.
		2. Не признаться в своём плохом поступке.
		3. Смеяться над человеком, который заикается.
		4. Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие – нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно.

Б. Не важно.

Список правил

- 1. Брать зонтик на улицу.
- 2. Защищать слабых и маленьких.
- 3. Каждый вечер играть в компьютерные игры.
- 4. Не брать чужого.
- 5. Уважать старших.
- 6. Кататься зимой на коньках.
- 7. Носить костюм и белую рубашку.
- 8. Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (**А**, **Б**), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. **Б.** Недопустимый поступок.

- 1. Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.
- 2. Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.
- 3. Отдам телефон учителю.
- 4. Найду владельца и верну телефон.
- 5. Расскажу родителям о своей находке.
- 6. Напишу объявление об утере телефона.
- 7. Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.
- 8. Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

Задание 5. На школьном празднике Петя случайно задел стол, на котором стояли чашки. Две из них упали и разбились. Этого никто не видел, но все обернулись на шум. Организатор крикнула: «Кто это сделал?» Немного помолчав, Петя сказал: «Извините, я случайно». Он пошёл выбрасывать осколки и услышал, как взрослые и дети говорят о нём. Выбери ОДНУ оценку, с которой ПОЛНОСТЬЮ можно согласиться. (Обведи одну букву: **А**, **Б**, **В**, **Г**).

Оценки

- А.** Какой хороший мальчик!
- Б.** Этот мальчик всегда говорит только правду и никогда не обманет!
- В.** Вот глупый! Если бы промолчал, было бы лучше!
- Г.** Молодец, правильно поступил!

Задание 6. Дай **оценку** поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (**А**, **Б**, **В**).

А. Однозначно хороший поступок.

Б. Однозначно плохой поступок.

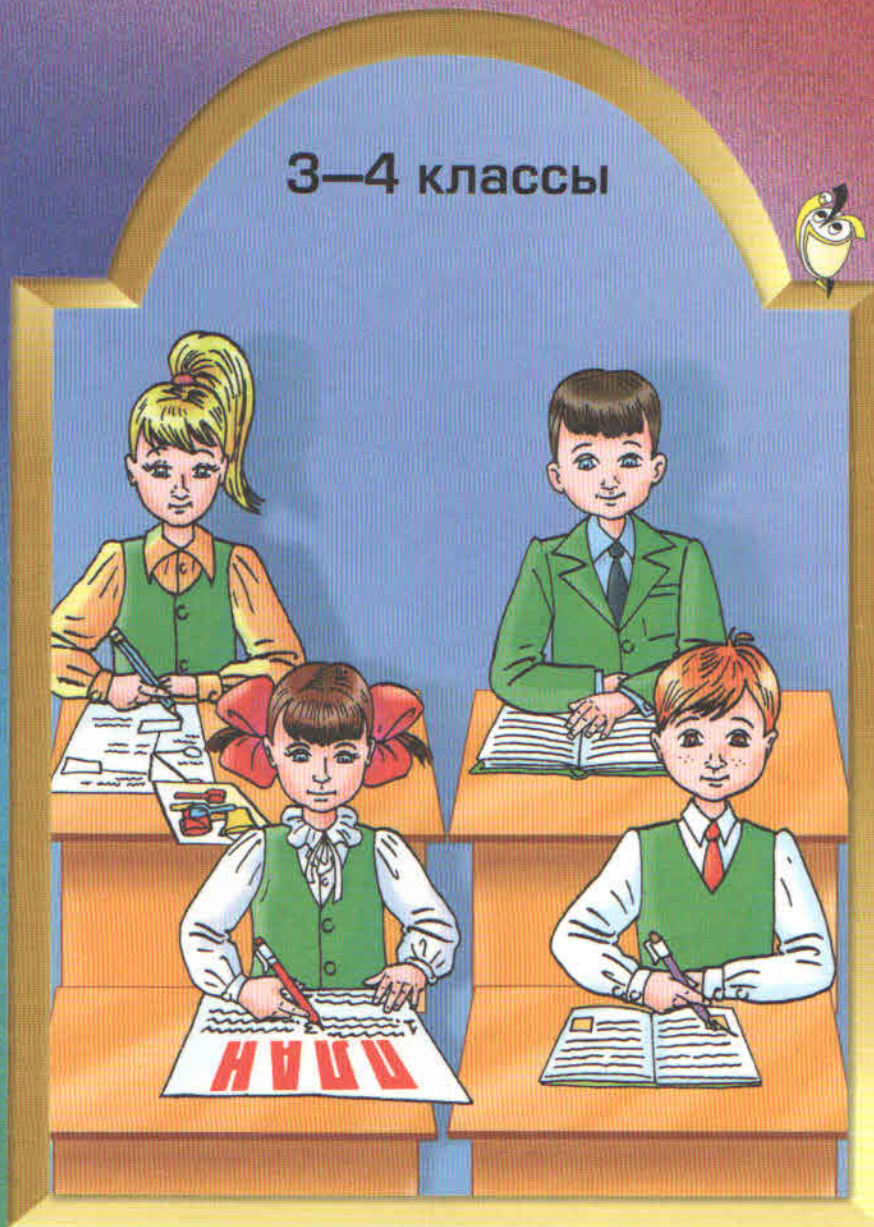
В. Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

Список поступков

- 1. **Света** разбила мамину чашку и сказала родителям, что это сделал её младший брат.
- 2. **Антон** не дал списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Младший брат жалуется **Полине**, что его обижает одноклассник. **Полина** отругала одноклассника брата и дала ему подзатыльник.
- 4. У мужчины из кармана выпали деньги. **Инна** увидела это, окликнула мужчину и сказала ему: «Вы уронили деньги».
- 5. **Настя** не хочет, чтобы её подруга получала отметки лучше, чем она. Поэтому **Настя** подсказала однокласснице неправильное решение задачи.
- 6. **Петя** увидел мальчика, который замахнулся на спящую дворовую собаку палкой. **Петя** вырвал у мальчика палку и пригрозил ему.

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3—4 классы



БАЛАСС