

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Известно, что деревянные предметы плавают в воде. Утонет ли в воде линейка? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да.      **Б.** Нет.      **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

**Задание 2.** Ты хочешь узнать, действительно ли слово мешок произошло от слова мех.

Укажи в списке книг те, в которых ты можешь найти нужные сведения. Запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

**А.** Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

**Б.** Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

**В.** Книги, в которых я не найду ответа.

Список книг

- 1. Азбука.
- 2. Орфографический словарь.
- 3. *Варданьян Э.Д.* Путешествие в слово.
- 4. Этимологический<sup>1</sup> словарь.
- 5. *Петров А.А.* Изделия из меха.
- 6. *Успенский Л.* Слово о словах.

<sup>1</sup> *Этимология* – наука о происхождении слов.

### Задание 3. Прочитай текст.

Саванны – это тропические степи с высокой травой и отдельными деревьями. Встречаются огромные баобабы, живописные акации и пальмы. Летом наступает сезон дождей. Растения цветут и плодоносят, а звери и птицы приносят потомство. Змеи и ящерицы, наоборот, более активны зимой. Зима в саванне – сухой период, более жаркий, чем лето. В это время некоторые деревья сбрасывают листья. От засухи нередко бывают пожары.

Оцени приведённые ниже суждения и запиши буквы (А, Б, В) в квадратиках рядом с номерами суждений.

- А.** Верное суждение, и о нём есть информация в тексте.  
**Б.** Верное суждение, но о нём нет информации в тексте.  
**В.** Неверное суждение, в тексте есть его опровержение.

1. В саваннах растут деревья.
2. Летом змеи и ящерицы более активны, чем зимой.
3. Зимой в саваннах прохладно.
4. Часть деревьев в саваннах сбрасывает листья зимой.
5. Летом растения в саванне цветут и плодоносят.
6. В полдень солнце в саваннах высоко поднимается над горизонтом.

**Задание 4.** Сравни два рисунка. В пустых квадратиках запиши буквы: **А.** Верно. **Б.** Неверно.



1. На обоих рисунках изображена семья.
2. На рис. 1 порядок в комнате лучше, чем на рис. 2.

3. Причина образцового порядка в комнате на рис. 1 – взаимопомощь всех членов семьи.
4. На рис. 1 и рис. 2 все трудятся.
5. На рис. 2 все члены семьи заняты своим делом.
6. На рис. 1 папа и дочь трудятся, а мама и сын отдыхают.
7. Сын и дочь на рис. 1 помогают своим родителям.

**Задание 5.** Сравни дождь и снег и ответь на вопросы.

1) В какое время года чаще всего бывают эти осадки?

Дождь – \_\_\_\_\_; снег – \_\_\_\_\_.

2) Что общего у этих осадков? \_\_\_\_\_

3) Как выглядит земля, на которую падают снег и дождь?

От дождя земля \_\_\_\_\_; от снега земля \_\_\_\_\_.

4) Какие из этих осадков используют для игры? \_\_\_\_\_

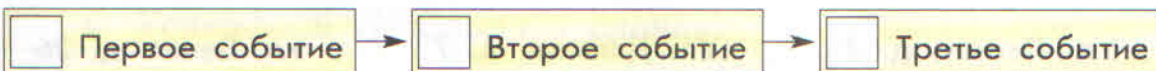
5) Откуда падают снег и дождь? \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Прочитай стихотворение Р. Сефа.

Я разбил сегодня вазу,                      Я вначале влез на стул  
Но разбил её не сразу.                      И буфет перевернул.

В этом стихотворении описаны события: **А.** Разбил вазу.  
**Б.** Влез на стул. **В.** Перевернул буфет.

Расположи эти события в нужной последовательности и запиши соответствующие буквы (**А**, **Б**, **В**) в схему:



Найди причину и следствие (результат) события **В**, обозначив их соответствующими буквами (**А**, **Б**, **В**):

причина события **В** – \_\_\_\_\_, следствие события **В** – \_\_\_\_\_.

**Задание 7.** Пингвин, который носит очки или ремень и обязательно носит шарфик, умеет кататься на велосипеде. В таблице приведены описания пяти пингвинов. Что можно сказать об умении этих пингвинов кататься на велосипеде? Заполни первую колонку: вставь буквы **А** или **Б**.

**А.** Да, умеет.

**Б.** Вывод об умении сделать нельзя.

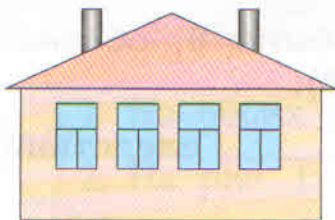
Умеет ли кататься на велосипеде? (А, Б)	Пингвины	Описание
	1. Котя	В очках, с ремнём, с мороженым.
	2. Пуся	В очках, в шарфике, с клюшкой.
	3. Лёлик	В шарфике, в шапочке, с велосипедом.
	4. Муся	С ремнём, в шарфике, с сачком, с мороженым.
	5. Туся	С ремнём, в шапочке, с мячом.

**Задание 8.** Заполни таблицу, используя рисунки. Дай название четвертой колонке таблицы.

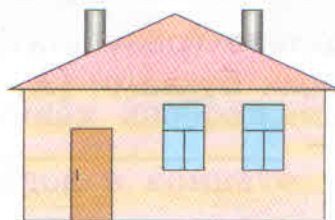
### Дома

Адрес	Число окон	Число труб	

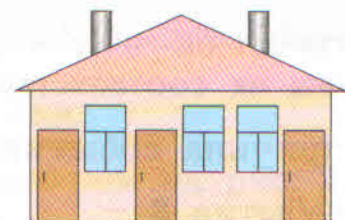
Ул. Лесная, д. 2



Ул. Дальняя, д. 7



Ул. Белая, д. 26



Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Хан-Тенгри? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да.      **Б.** Нет.      **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Ты хочешь найти рецепт приготовления блинов. Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких – нет. Запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

**А.** Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

**Б.** Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

**В.** Книги, в которых я не найду ответа.

Список книг

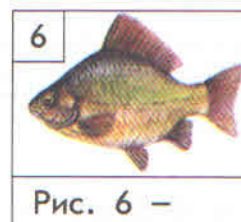
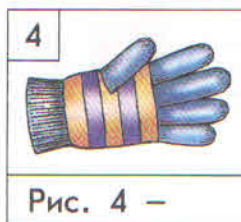
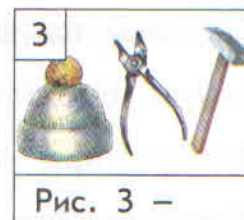
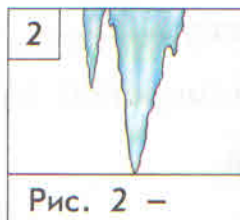
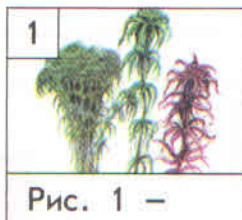
- 1. Толстой А. Золотой ключик.
- 2. Блюда русской кухни.
- 3. Хозяйке на заметку.
- 4. Блюда средиземноморской кухни.
- 5. Поваренная книга.
- 6. История России.

**Задание 3.** Оцени приведенные суждения, используя **ТОЛЬКО таблицу и книги**. В квадратиках рядом с номерами суждений запиши соответствующие буквы: **А.** Верно. **Б.** Неверно.



Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
«Гарри Поттер и философский камень»	Дж.К. Ролинг	«Росмэн»	2001	400
«Приключения Чиполлино»	Дж. Родари	«Росмэн»	1999	205
«Хитрые задачи»	С. Федин	«Абажур»	2000	64

1. Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных.
2. В книге «Хитрые задачи» меньше всего страниц.
3. Книга про Гарри Поттера вышла в издательстве «Абажур» в 2001 году.
4. Книгу «Винни Пух и все-все-все» написал Дж. Родари.
5. Книга про Чиполлино содержит 205 страниц.
6. Художника книги Р. Киплинга звали Мартин.

**Задание 4.** Рассмотрите объекты на рисунках. Подпишите рисунки буквами: **А.** Неживые природные объекты. **Б.** Живые природные объекты. **В.** Другие объекты.



**Задание 5.** Сравни фотографии и подпиши их. Заполни таблицу: запиши по два признака их сходства и различия.

		
Сходство	1) _____ _____ 2) _____ _____	
Различия	1) _____ _____ 2) _____ _____	1) _____ _____ 2) _____ _____

**Задание 6.** Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

- А.** Вращение Земли вокруг Солнца.
- Б.** Притяжение Земли.
- В.** Испарение воды.
- Г.** Вращение Земли вокруг оси.

Явления

- 1. Образование облаков.
- 2. Смена дня и ночи.
- 3. Падение капель дождя на землю.
- 4. Смена времён года.
- 5. Падение сосулек с крыши дома.

**Задание 7.** Известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3. Делятся ли на 3 приведённые ниже числа? В квадратиках слева от чисел обозначь буквами (А, Б) ответ на этот вопрос.

**А.** Делится.      **Б.** Не делится.

- 1) 505 005 005 005 050 111  
 2) 300 020 022 000 220 047  
 3) 4 040 000 400 000 040 001  
 4) 70 000 770 007 000 071  
 5) 100 010 011 100 110 018

**Задание 8.** В киоске продавалось мороженое – эскимо и пломбир в стаканчике. Продавец занёс в таблицу результаты своей работы и начал строить по ней диаграмму. Помогите продавцу достроить диаграмму. Не забудь подписать её элементы.

Таблица

Мороженое	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Эскимо	20	34	28	30
Пломбир в стаканчике	34	40	10	20

Диаграмма



– эскимо       – пломбир в стаканчике



Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

### ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вообще, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

– О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну так что скажете?

Я спросил:

– Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

– Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

– Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

– Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

– Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил:

– Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. – Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

– Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

– Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строгание, и про слонёнка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звёзды, и про лошадиные лица, всё, всё...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

– Ишь! А я и не знал. Честно говоря, ты ведь ещё маленький, ты не обижайся, а смотри-ка – любишь как много! Целый мир.

Тут в разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

– А я ещё больше Дениски люблю разных разностей! Подумаешь!

Борис Сергеевич рассмеялся:

– Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету! Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поёрзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

– Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазурованные. Сушки люблю тоже и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом. Я горячо люблю пельмени и особенно ватрушки, если они свежие, но чёрствые тоже ничего.

А ещё я люблю кильки, сайру, судака в маринаде, бычки в томате, частик в собственном соку, икру баклажанную и кабачки ломтиками.

Варёную колбасу люблю прямо безумно, если докторская, – на спор, что съем целое кило! И столовую люблю, и чайную, и зельц, и копчёную, и полукопчёную, и сырокопчёную! Эту вообще я люблю больше всех.

Очень люблю макароны с маслом, вермишель с маслом, рожки с маслом, сыр с дырочками и без дырочек, с красной коркой или с белой – всё равно.

Люблю вареники с творогом, творог солёный, сладкий, кислый; люблю яблоки тёртые с сахаром, а то яблоки

одни самостоятельно, а если яблоки очищенные, то люблю сначала съесть яблочко, а уж потом, на закуску, — кожуру!

Люблю печёнку, котлеты, селёдку, фасолевый суп, зелёный горошек, варёное мясо, ириски, сахар, чай, джем, боржом, газировку с сиропом, яйца всмятку, вкрутую, в мешочке, могу и сырые. Бутерброды люблю прямо с чем попало, особенно если толсто намазать картофельным пюре или пшённой кашей. Так... ну про халву говорить не буду — какой дурак не любит халвы? А ещё я люблю утятину, гусятину и индютину. Ах, да! Я всей душой люблю мороженое.

Мишка обвёл глазами потолок и перевёл дыхание. Видно, он уже здорово устал.

Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше.

Он бормотал:

— Крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, колбасу, хотя колбасу тоже говорил...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждёт, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку немного недовольно и даже как будто строго. Он тоже словно ждал чего-то от Мишки: что, мол, Мишка ещё скажет.

Но Мишка молчал. У них получилось, что они оба друг от друга чего-то ждали и молчали.

Первым не выдержал Борис Сергеевич:

— Что ж, Миша, — сказал он, — ты многое любишь, спору нет, но всё, что ты любишь, оно какое-то одинаковое, чересчур съедобное, что ли. Получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

— Ой, — сказал он смущённо, — чуть не забыл! Ещё — котят! И бабушку!

Виктор Драгунский

**Задание 1.** Кто по профессии Борис Сергеевич? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Пианист.            **Б.** Учитель пения.            **В.** Композитор.

**Задание 2.** Как ты понимаешь слова Бориса Сергеевича: «Теперь твоя очередь, принимай эстафету!»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Бери эстафетную палочку.  
**Б.** Продолжай традиции.  
**В.** Теперь твоя очередь рассказывать.

**Задание 3.** Почему Борис Сергеевич слушал Дениску ВНИМАТЕЛЬНО, ЗАДУМЧИВО? Объясни.

---

---

---

---

**Задание 4.** Похвалил ли Борис Сергеевич Дениску? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Да, потому что сказал, что Дениска маленький, а любит так много – целый мир.  
**Б.** Нет, потому что не сказал: «Хорошо, ты молодец!».  
**В.** Не знаю.

**Задание 5.** Что думал Борис Сергеевич, когда слушал Дениску? Продолжи от лица Бориса Сергеевича:

Дениска ещё совсем маленький, а уже... \_\_\_\_\_

---

---

---

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

### ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вообще, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

– О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну так что скажете?

Я спросил:

– Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

– Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

– Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

– Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

– Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил:

– Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. – Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

– Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

– Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строгание, и про слонёнка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звёзды, и про лошадиные лица, всё, всё...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

– Ишь! А я и не знал. Честно говоря, ты ведь ещё маленький, ты не обижайся, а смотри-ка – любишь как много! Целый мир.

Тут в разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

– А я ещё больше Дениски люблю разных разностей! Подумаешь!

Борис Сергеевич рассмеялся:

– Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету! Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поёрзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

– Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазурованные. Сушки люблю тоже и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом. Я горячо люблю пельмени и особенно ватрушки, если они свежие, но чёрствые тоже ничего.

А ещё я люблю кильки, сайру, судака в маринаде, бычки в томате, частик в собственном соку, икру баклажанную и кабачки ломтиками.

Варёную колбасу люблю прямо безумно, если докторская, – на спор, что съем целое кило! И столовую люблю, и чайную, и зельц, и копчёную, и полукопчёную, и сырокопчёную! Эту вообще я люблю больше всех.

Очень люблю макароны с маслом, вермишель с маслом, рожки с маслом, сыр с дырочками и без дырочек, с красной коркой или с белой – всё равно.

Люблю вареники с творогом, творог солёный, сладкий, кислый; люблю яблоки тёртые с сахаром, а то яблоки

одни самостоятельно, а если яблоки очищенные, то люблю сначала съесть яблочко, а уж потом, на закуску, — кожуру!

Люблю печёнку, котлеты, селёдку, фасолевый суп, зелёный горошек, варёное мясо, ириски, сахар, чай, джем, боржом, газировку с сиропом, яйца всмятку, вкрутую, в мешочке, могу и сырые. Бутерброды люблю прямо с чем попало, особенно если толсто намазать картофельным пюре или пшённой кашей. Так... ну про халву говорить не буду — какой дурак не любит халвы? А ещё я люблю утятину, гусятину и индюшину. Ах, да! Я всей душой люблю мороженое.

Мишка обвёл глазами потолок и перевёл дыхание. Видно, он уже здорово устал.

Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше.

Он бормотал:

— Крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, колбасу, хотя колбасу тоже говорил...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждёт, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку немного недовольно и даже как будто строго. Он тоже словно ждал чего-то от Мишки: что, мол, Мишка ещё скажет.

Но Мишка молчал. У них получилось, что они оба друг от друга чего-то ждали и молчали.

Первым не выдержал Борис Сергеевич:

— Что ж, Миша, — сказал он, — ты многое любишь, спору нет, но всё, что ты любишь, оно какое-то одинаковое, чересчур съедобное, что ли. Получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

— Ой, — сказал он смущённо, — чуть не забыл! Ещё — котят! И бабушку!

Виктор Драгунский

**Задание 1.** Что больше всего на свете любит Дениска? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Мир животных.
- Б.** Маму и папу.
- В.** Людей, животных, книги и ещё много всего – целый мир.

**Задание 2.** Как ты понимаешь слова автора: «...и Мишка поехал дальше»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Стал дальше перечислять, что он любит.
- Б.** Продолжил свой путь.
- В.** Поехал до следующей остановки.

**Задание 3.** Понравилась ли Дениске игра Бориса Сергеевича? Выпиши слова, которые помогли тебе ответить.

---

---

---

**Задание 4.** Как ты понимаешь выражение «любишь целый мир»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Любишь все игрушки на свете.
- Б.** Любишь и природу, и людей, и животных, и книги, и свои занятия.
- В.** Знаешь много стран мира и животных.

**Задание 5.** Найди в тексте и внимательно перечитай, что любит Дениска. Напиши про Дениску: о его любимых игрушках, книгах, увлечениях.

---

---

---

---



Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Представь себе ситуацию. Дети весело катаются зимой на коньках. За окном стоит мальчик с градусником подмышкой и завязанным горлом и с завистью смотрит на детей.

Какое решение ты бы принял на месте этого мальчика? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Болеть почаще, чтобы не ходить на физкультуру.
- Б.** Вылечиться и закаляться, чтобы не болеть часто.
- В.** Пожалеть ребят, которые в такой мороз катаются на коньках.
- Г.** Посмеяться над ребятами, которые падают на льду.

**Задание 2.** Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана проставь их номера в правильном порядке.

- Перед посадкой прибить к дереву скворечник.
- Пролить ямку водой.
- Полить посаженное деревце.
- Поместить ветви саженца в ямку.
- Засыпать ямку землёй.
- Выкопать ямку.
- Поместить корни саженца в ямку.