**Тема урока:** «Умножение и деление с числом 3».

**Цель:** Составить таблицу умножения числа 3 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения 3.

**Задачи:**

**Образовательные:** составить таблицу умножения с числом 3, рассмотреть соответствующие случаи деления, продолжить работу над смыслом и значением умножения закреплять знания нумерации чисел в пределах 100, совершенствовать вычислительные навыки

**Развивающие:** способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания, обогащать кругозор учащихся.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию у детей самостоятельности, трудолюбия, дружбы и взаимопомощи.

**Обеспечение урока:**

**Для учителя:** компьютер, экран, презентация.

**Для учащихся:**  учебник для 3 класса «Математика», Моро и др..ноутбук

**Вид урока:** урок – сказка.

### План урока.

1. Организационный момент. -1 мин.  
2. Постановка учебной проблемы. -3 мин.  
3. Самоопределение к деятельности - 3 мин.  
4. Устный счет (создание проблемы) -4-5 мин.  
5. Сообщение темы и цели урока - 4 мин  
6. Изучение нового материала.- 11-16 мин.  
7. Физминутка -1мин.  
9. Работа на ноутбуке 4-5 мин.

10.Итог урока.- 2мин.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Организа**  **ционный момент** | - Давайте, ребята,  Учиться считать,  Делить, умножать,  Прибавлять, вычитать,  Запомните все,  Что без точного счета  Не сдвинется с места  Любая работа!  - Давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – это лучик добра. Хочу, чтобы вы были добры друг к другу, и добро поможет вам, пожелайте друг другу удачи, ведь удача нам сегодня ой как пригодиться! Постарайтесь производить все расчёты точно, работать быстро и самое главное, дружно. | **Встают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.** |  |
| **II. Устный счёт Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | *Начнём наш урок как обычно с устного счёта. (слай1)*  *Посмотрите внимательно на полученные ответы и скажите какое число здесь лишнее. Объясните свой выбор*  *Давайте у себя в тетрадях запишем цифру 3, образуйте двузначное число из цифры 3*  *Запишите так через клеточку до конца строки*  ***Ребусы******(слайд 2)***  *Какая цифра нам встретилась в этих ребусах*  - Число 3 издавна считалось магическим. У Древних греков оно считалось счастливым, Ну. А в далекие-далёкие времена, когда люди учились считать. Это число обозначало «всё»  Число 3 упоминается в пословицах, поговорках крылатых выражениях **(слайд)**  **От горшка три вершка –** очень низкий, низкого роста, маленький.  **С три короба -**  очень много (наговорить, наобещать, наврать и т. п.).  **Обещанного три года ждут –** говорят шутливо, когда не верят в скорое выполнение кем – либо данных обещаний или когда исполнение того, что обещано, затягивается на неопределённое время.  **Плакать в три ручья –** то есть очень громко плакать.  Догадались ли вы, ребята, с каким число мы сегодня будем составлять таблицу умножения и деления.  Какие цели мы поставим перед собой? **(Слай)**  **Тема урока умножение и деление с числом 3**  Что такое умножение? **(слайд)**  Как называются числа при умножении?  Что обозначает 1 множитель?  Что обозначает 2 множитель? | ***3 – это однозначное число.***  *3 33 3 33*  *3 медведя, 3 толстяка,*  *А.С.Пушкина: три девицы, тридевятое царство, тридцать три богатыря, три дорожки, три сына, три раза кинул невод, три щелчка по лбу и т.д.)*  *О рыбаке и рыбке*  *О попе и о работнике его Балде*  **Сказка о царе Салтане…**  ***-будем учиться решать примеры на умножение и деление на 3.*** | Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Познавательные:  осознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| **Самоопределение к деятельностизучение нового материала**  **.** | -Сегодня к нам на урок пришли гномы **(слайд)** Из какой они сказки?  Как их зовут?  Гномики у нас трудолюбивые. И надеются, что вы тоже будите трудиться.  Ведь ваш труд это, прежде всего учения. Так что давайте постигать знания, которые нам пригодятся в жизни.  Сказочные герои помогут вам справиться со всеми заданиями урока и сами дадут вам задания , которые будут связаны с числом 3.  А чем вы собираетесь порадовать гномов? | ***-Это сказка «Белоснежка и 7***  ***гномов».***  ***-Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.*** |
| **Изучение нового материала.** | Гном ***Понедельник*** просит вас ребята составить таблицу умножения на 3**.** (слайд)  -Какие ещё примеры на умножение можно составить, зная таблицу умножения на 3.  Какое свойство умножения вам помогло ?  Самостоятельно составьте таблицу деления на 3  Проверьте. **(слайд)** Каким правилом вы пользовались при составлении таблицы деления? Какие ещё примеры на деление вы можете составить.  -Молодцы, ребята, вы верно выполнили задание 1 гнома. | Дети записывают таблицу в тетрадях  Переместительное свойство  Проверка по слайду.  Если произведение разделить на один множитель, то получится другой мн-ль. |
| .**физминутка** |  |
| Гном ***Вторник***  просит вас сравнить выражения и поставить знаки не выполняя вычислений.(**слайд)**  **Среда** просит вас порешать задачи стр.21№4  Сколько задач записано? О чем эти задачи?  Запишем задачу кратко с помощью таблицы.  **слайд**  Что мы знаем о количестве пальто?  Что известно об общем расходе ткани  Что мы должны узнать в первой задаче  Как узнать сколько ткани пошло на 1 пальто?  Решение запишите самостоятельно.  Проверьте.  Прочитайте ещё раз условие задачи со вторым вопросом  Как вы думаете запись в таблице измениться?  Почему  **Слайд**  Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  Что мы должны знать? (расход ткани на 1 пальто)  как мы это находили в первой задаче  А сейчас мы можем узнать сколько пойдёт ткани на 10 таких пальто.  Как?  Запишите решение самостоятельно.  Проверьте.  Составление задач по рисункам.  Задачи в стихах.  **четверг**  решить уравнение (самостоятельно) | *Всю ткань разделить на количество пальто*  *Проверка по слайду*  *Да*  *Надо узнать сколько ткани пошло на 1 пальто*  *нет*  расход ткани на 1 пальто)  *6:2=3*  *Да*  *Умножить расход ткани на 1 пальто*  ***-Произведение делили на один из множителей.***  ***Взаимопроверка тетрадей*** |
|  |  |
| **Закрепление изученного** | **Гном пятница**  **приготовил для вас подарок (тренажер умножение и деление счислом 3)** | Работа на ноутбуке  ***–*** |
| **Рефлексия** | ***Слайд***  Гном **Суббота** хочет узнать,что вы сегодня в гостях узнали нового, чему научились? ***Слайд***  -Чем вам запомнился сегодняшний урок?  - Какое задание понравилось больше всего?  Что оказалось трудным?  -Достигнута ли цель урока?  -Кто был доволен своей работой на уроке?  -Все вы сегодня активно работали на уроке.  На следующим уроке мы продолжим работать над таблицей умножения и деления  Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять табл умн с числом 3  -Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой?  Кому на уроке было интересно, поднимите зелёный кружок  Кому не очень понравился наш урок – жёлтый кружок.  Кому урок показался скучным – красный кружок. | да, мы составили и вспомнили таблицу умножения с числом3, научились её применять, мы научились решать задачи на умножение и деление. | Личностные:  развитие чувства сопереживания, отзывчивости.  Регулятивные:  актуальный рефлексивный контроль.  Познавательные:  чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  Коммуникативные:  объективно оценивать себя. |
| **Итог. Домашнее задание.** | ***Слайд 10***  Домашнее задание выполните от гномика **Воскресенье.**  Он просит, чтобы вы выучили таблицу умножения и деления на 3  Стр.21 № 6,8    Спасибо за урок. Все свободны. |  |