**Тема урока:** «Умножение и деление с числом 3».

**Цель:** Составить таблицу умножения числа 3 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения 3.

**Задачи:**

**Образовательные:** составить таблицу умножения с числом 3, рассмотреть соответствующие случаи деления, продолжить работу над смыслом и значением умножения закреплять знания нумерации чисел в пределах 100, совершенствовать вычислительные навыки

**Развивающие:** способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания, обогащать кругозор учащихся.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию у детей самостоятельности, трудолюбия, дружбы и взаимопомощи.

**Обеспечение урока:**

**Для учителя:** компьютер, экран, презентация.

**Для учащихся:**  учебник для 3 класса «Математика», Моро и др..ноутбук

**Вид урока:** урок – сказка.

### План урока.

1. Организационный момент. -1 мин.
2. Постановка учебной проблемы. -3 мин.
3. Самоопределение к деятельности - 3 мин.
4. Устный счет (создание проблемы) -4-5 мин.
5. Сообщение темы и цели урока - 4 мин
6. Изучение нового материала.- 11-16 мин.
7. Физминутка -1мин.
9. Работа на ноутбуке 4-5 мин.

 10.Итог урока.- 2мин.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД**  |
| **Ι. Организа****ционный момент**  | - Давайте, ребята,Учиться считать,Делить, умножать, Прибавлять, вычитать,Запомните все, Что без точного счетаНе сдвинется с местаЛюбая работа! - Давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – это лучик добра. Хочу, чтобы вы были добры друг к другу, и добро поможет вам, пожелайте друг другу удачи, ведь удача нам сегодня ой как пригодиться! Постарайтесь производить все расчёты точно, работать быстро и самое главное, дружно. | **Встают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.** |  |
| **II. Устный счёт Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | *Начнём наш урок как обычно с устного счёта. (слай1)**Посмотрите внимательно на полученные ответы и скажите какое число здесь лишнее. Объясните свой выбор**Давайте у себя в тетрадях запишем цифру 3, образуйте двузначное число из цифры 3**Запишите так через клеточку до конца строки* ***Ребусы******(слайд 2)****Какая цифра нам встретилась в этих ребусах*- Число 3 издавна считалось магическим. У Древних греков оно считалось счастливым, Ну. А в далекие-далёкие времена, когда люди учились считать. Это число обозначало «всё»Число 3 упоминается в пословицах, поговорках крылатых выражениях **(слайд)****От горшка три вершка –** очень низкий, низкого роста, маленький.**С три короба -**  очень много (наговорить, наобещать, наврать и т. п.).**Обещанного три года ждут –** говорят шутливо, когда не верят в скорое выполнение кем – либо данных обещаний или когда исполнение того, что обещано, затягивается на неопределённое время.**Плакать в три ручья –** то есть очень громко плакать.Догадались ли вы, ребята, с каким число мы сегодня будем составлять таблицу умножения и деления.Какие цели мы поставим перед собой? **(Слай)****Тема урока умножение и деление с числом 3**Что такое умножение? **(слайд)**Как называются числа при умножении?Что обозначает 1 множитель? Что обозначает 2 множитель? | ***3 – это однозначное число.****3 33 3 33**3 медведя, 3 толстяка,* *А.С.Пушкина: три девицы, тридевятое царство, тридцать три богатыря, три дорожки, три сына, три раза кинул невод, три щелчка по лбу и т.д.)**О рыбаке и рыбке**О попе и о работнике его Балде***Сказка о царе Салтане…*****-будем учиться решать примеры на умножение и деление на 3.*** | Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.Познавательные: осознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельКоммуникативныепередача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| **Самоопределение к деятельностизучение нового материала****.** | -Сегодня к нам на урок пришли гномы **(слайд)** Из какой они сказки?Как их зовут?Гномики у нас трудолюбивые. И надеются, что вы тоже будите трудиться.Ведь ваш труд это, прежде всего учения. Так что давайте постигать знания, которые нам пригодятся в жизни.Сказочные герои помогут вам справиться со всеми заданиями урока и сами дадут вам задания , которые будут связаны с числом 3.А чем вы собираетесь порадовать гномов? | ***-Это сказка «Белоснежка и 7******гномов».******-Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.*** |
| **Изучение нового материала.** | Гном ***Понедельник*** просит вас ребята составить таблицу умножения на 3**.** (слайд)-Какие ещё примеры на умножение можно составить, зная таблицу умножения на 3.Какое свойство умножения вам помогло ?Самостоятельно составьте таблицу деления на 3 Проверьте. **(слайд)** Каким правилом вы пользовались при составлении таблицы деления? Какие ещё примеры на деление вы можете составить.-Молодцы, ребята, вы верно выполнили задание 1 гнома. | Дети записывают таблицу в тетрадяхПереместительное свойствоПроверка по слайду.Если произведение разделить на один множитель, то получится другой мн-ль. |
| .**физминутка** |  |
| Гном ***Вторник***  просит вас сравнить выражения и поставить знаки не выполняя вычислений.(**слайд)****Среда** просит вас порешать задачи стр.21№4Сколько задач записано? О чем эти задачи?Запишем задачу кратко с помощью таблицы.**слайд**Что мы знаем о количестве пальто?Что известно об общем расходе тканиЧто мы должны узнать в первой задачеКак узнать сколько ткани пошло на 1 пальто?Решение запишите самостоятельно.Проверьте. Прочитайте ещё раз условие задачи со вторым вопросомКак вы думаете запись в таблице измениться?Почему**Слайд**Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?Что мы должны знать? (расход ткани на 1 пальто) как мы это находили в первой задачеА сейчас мы можем узнать сколько пойдёт ткани на 10 таких пальто.Как? Запишите решение самостоятельно. Проверьте.Составление задач по рисункам.Задачи в стихах.**четверг**решить уравнение (самостоятельно) | *Всю ткань разделить на количество пальто**Проверка по слайду**Да* *Надо узнать сколько ткани пошло на 1 пальто**нет*расход ткани на 1 пальто)*6:2=3**Да* *Умножить расход ткани на 1 пальто****-Произведение делили на один из множителей.******Взаимопроверка тетрадей*** |
|  |  |
| **Закрепление изученного**  | **Гном пятница****приготовил для вас подарок (тренажер умножение и деление счислом 3)** | Работа на ноутбуке***–***  |
| **Рефлексия** | ***Слайд*** Гном **Суббота** хочет узнать,что вы сегодня в гостях узнали нового, чему научились? ***Слайд*** -Чем вам запомнился сегодняшний урок?- Какое задание понравилось больше всего?Что оказалось трудным?-Достигнута ли цель урока?-Кто был доволен своей работой на уроке? -Все вы сегодня активно работали на уроке. На следующим уроке мы продолжим работать над таблицей умножения и деления Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять табл умн с числом 3-Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой? Кому на уроке было интересно, поднимите зелёный кружок Кому не очень понравился наш урок – жёлтый кружок.Кому урок показался скучным – красный кружок. | да, мы составили и вспомнили таблицу умножения с числом3, научились её применять, мы научились решать задачи на умножение и деление. | Личностные:развитие чувства сопереживания, отзывчивости.Регулятивные: актуальный рефлексивный контроль.Познавательные: чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.Коммуникативные:объективно оценивать себя. |
| **Итог. Домашнее задание.** | ***Слайд 10***Домашнее задание выполните от гномика **Воскресенье.**Он просит, чтобы вы выучили таблицу умножения и деления на 3Стр.21 № 6,8  Спасибо за урок. Все свободны.  |  |