**Три занятия из программы по внеуроучной деятельности**

**«Мой мир».**

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности для 1 класса состоит из 3 разделов.

**Цель занятий**: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи:**

* Развитие познавательных способностей.
* Развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
* Формирование умения решать творческие задачи
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
* Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

**Раздел 2 «Я+Я»**

**Занятие № 1 «Мой любимый сказочный герой»**

**Цель:** способствовать самовыражению ребёнка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

**Ритуал приветствия.**

*Психолог.* Здравствуйте, мои дорогие
И маленькие и большие!
Вижу, как вы подросли
До чего же хороши!

- Садитесь поудобнее, начинаем наше занятие.

**Присказка**

Начинаются наши сказки,

Заплетаются наши сказки.

На море-океане, на острове Буяне.

Там берёзонька стоит,.

 На ней люлечка висит,

В люльке зайка крепко спит..

Как у зайки моего

Одеяльце шёлково,.

Перинушка пухова,.

Подушечка в головах.

Рядом бабушка сидит,.

Зайке сказки говорит.

Сказки старинные.

Не короткие, не длинные:

 Про кошку, про ложку, про лису и про быка, про кривого петуха…

 Про гусей-лебедей, про смышлёных зверей…

*(Русская народная сказка)* Это присказка, а сказки? Сказки дальше пойдут.

**Игра «Хоровод сказочных героев».**

Назовите сказки, которые читают вам дома.

*Дети.* «Волшебник Изумрудного города», «Приключения Незнайки и его друзей», «Колобок», «Сказка о царе Салтане», «Красная Шапочка», «Карлсон, который живёт на крыше», «Царевна-лягушка», «Три толстяка», «Три поросёнка», «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Финист-ясен сокол»…

*Психолог.* Вспомните, какие сказочные герои живут в этих сказках, но не называйте их. Мы сейчас поиграем. Один ребёнок встанет в центр круга и изобразит какого-либо сказочного героя. Остальные должны сначала отгадать, а затем изобразить этого же героя. *(Дети по очереди изображают своих любимых сказочных героев, остальные пытаются угадать, кого задумал водящий.)*

*Психолог.* Послушайте загадки о сказочных героях и попробуйте их отгадать.

|  |  |
| --- | --- |
| *Психолог* На окошке стужен,Круглый бок, румяный бокПокатился… *Дети. Колобок.**Психолог..* Бабушка девочку очень любила,Шапочку красную ей подарила.Девочка имя забыла своё.А ну, подскажите имя её. *Дети. Красная Шапочка.**Психолог..* Носик круглый, пятачком,Им в земле удобно рыться,Хвостик маленький крючком,Вместо туфелек-копытца.Трое их-и до чего жеБратья дружные похожи.Отгадайте без подсказки,Кто герои этой сказки? *Дети. Три поросенка**Психолог..* Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей,Сквозь очки свои глядитДобрый доктор…*Дети. Айболит.* | *Психолог..* Возле леса, на опушкеТрое их живут в избушке.Там три стула и три кружки,Три кроватки, три подушки.Угадайте без подсказки,Кто герои этой сказки? *Дети. Три медведя.**Психолог..* Что за странныйЧеловек деревянныйНа земле и под водойИщет ключик золотой?Всюду нос суёт он длинный.Кто же это?..*Дети. Буратино.**Психолог.* Вместе с КарлсономПрыгал с крышШалунишка наш…*малыш* |

**Игра «Любимый сказочный герой».**

А теперь попробуйте вспомнить свою самую любимую сказку, любимого сказочного героя, на которого вам хотелось быть похожим. Конечно, это может быть и герой мультфильма. Попробуйте превратиться в этого сказочного героя. Затем по очереди представьтесь от имени героя. Например, «Я-Золушка», а потом войдите в круг и подвигайтесь, как двигается ваш герой, немного поживите его жизнью. Затем остальные могут задавать необычные вопросы «Золушке»: «Золушка, какие цветы ты больше всего любишь? Что ты ешь на завтрак? Что видишь во сне?» *(Дети выполняют задание.)*

*Психолог.* Итак, все показали своих героев, а теперь давайте посмотрим внимательно друг на друга и попытаемся найти сходство каждого ребёнка с его героем. *(Дети выполняют задание. Затем следует краткое обсуждение проведений игры.)*

*Психолог.* Итак, каждый из вас назвал и изобразил своего любимого героя. А сейчас я вам предлагаю сочинить сказку, в которой все эти герои будут жить. Пусть каждый придумает по 1-2 предложения, но так, чтобы эти предложения связывались между собой. *(Дети выполняют задание.)*

**Рисунок «Мой любимый сказочный герой».**

Мы с вами много говорили сегодня о сказках и сказочных героях. А теперь закройте глаза и ещё раз представьте себе какого-нибудь сказочные героя. Постарайтесь запомнить, как он выглядит. Откройте глаза и нарисуйте этого сказочного героя в своём альбоме. *(Дети выполняют задание и показывают друг другу)*

**Рефлексия занятия.** Понравилось ли вам наше занятие?

**Ритуал прощания с группой.****Игра « Солнечные лучики».** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

**Занятие № 2 «Мой внутренний мир»**

**Цель:** учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.

**Ритуал приветствия.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поближе познакомимся с миром, который находится внутри вас. Ваши переживания, настроения, желания – всё это и есть ваш внутренний мир.

**Упражнение» Слушаем себя».**

Давайте сядем поудобнее, расслабимся и закроем глазки. Послушаем, что происходит вокруг.., что происходит внутри каждого из вас. Внимательно прислушайтесь к своим ощущениям…Что каждый из вас сейчас чувствует, чего хочет? Что вы слышали? (*дети делятся впечатлениями)*

**Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!».**

А теперь у нас следующее задание. Попробуйте посмотреть на себя со стороны, а потом расскажете о себе: своём внешнем облике, поведении, желаниях…

 **Игра-разминка «Ветер дует на…»**

Давайте поиграем в игру «Ветер дует на…». Когда я буду произносить слова задания, все, к кому эти слова относятся, бегом собираются в кружок. Итак, мы начинаем: «Ветер дует на того, кто любит рисовать.., кто хотел бы иметь собаку или кошку, а мама не разрешает.., кто любит ходить в цирк или кукольный театр.., кому нравится получать подарки.., кто любит есть конфеты…»

**Игра «Знакомство-представление».**

Сегодня на занятии мы много говорили о вашем внутреннем мире, мы также много узнали о желаниях и настроениях других. Теперь нас ждёт новая игра. Необходимо разбиться на пары, внимательно посмотреть на своего партнёра, вспомнить всё, что вы знаете о нём или что он сам рассказывал о себе. А затем познакомьте нас со своим партнёром, представьте его нам. Расскажите о нем то, что могло бы заинтересовать всех присутствующих.

**Рисунок «Мне это нравится».**

 А сейчас давайте немного порисуем. Постарайтесь припомнить самое замечательное переживание, которое стало возможным благодаря вашим глазам, то есть вы можете нарисовать то, что вы когда-либо видели, и это вам очень понравилось. *(Дети выполняют задание.)*

**Рефлексия занятия.**

**Ритуал прощания с группой.** **Игра «Прощание»** Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

**Занятие № 3«Я знаю, я умею, я могу!».**

**Цель:** закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и о своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способностям общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

**Ритуал приветствия.**

Придумано кем – то
Просто и мудро
При встрече здороваться!
- Доброе утро!
- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым , доверчивым!
Доброе утро длится до вечера!

**Игра «Я и другие».**

Я предлагаю вам выполнить одно очень интересное задание. Посмотрите на своего соседа справа, а потом расскажите нам о нём, о том, что в нём есть хорошего, подчеркните его положительные черты. А после скажите, от чего ему надо избавиться, чтобы стать ещё лучше. *(Дети выполняют задание.)*

**Игра «Колдун».***.*

Вы хорошо говорили друг о друге, а теперь давайте помолчим. Представьте, что вас заколдовал колдун, так, что вы потеряли способность говорить. На вопросы, которые будем задавать я и другие дети, вы можете отвечать только жестами. С помощью наших вопросов вы постараетесь рассказать историю о том, как вас заколдовали. Вспомните, что с помощью движений рук можно показать размер и форму предметов, своё настроение. *(Дети по очереди выполняют задание.)*

**Игра «Я знаю, я умею, я могу!»***.*

Мы с вами уже многому научились, стали старше и умнее. Давайте вспомним, что мы уже знаем. Вставайте в круг. Мы будем кидать мяч друг другу. Я первая кидаю мяч со словами:

«Я знаю пять (шесть-семь-по количеству детей в подгруппе) имён девочек…» (мальчиков; названий настроений; ласковых слов; отличий животного от человека; способов порадовать родителей и т.п. мяч передаётся на каждое новое слово, таким образом, каждый из вас говорит одно слово и кидает мяч соседу. По такому же принципу выстраивается цепочка ответов «Я умею», «Я могу».

**Рисунок «Наша группа».***.*

А теперь я предлагаю вам на одном большом листе бумаги нарисовать нашу группу.

Каждый рисует то, что хочет. *(Дети выполняют задание.)*

**Рефлексия занятия.**

**Ритуал прощания с группой.** Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.