

3. Петрова Е.Н. Грамматика в средней школе: Методические очерки. М., 1936. 288с.
4. Петрова Е.Н. Год работы. Опыт преподавания русского языка в 5 классе. Л., 1939. 166с.
5. Петрова Е.Н. Воспитательное значение родного языка в школе / Обучение и воспитание в школе: сборник статей под ред. Л.Е. Раскина. Л., 1946. С.29-57.
6. Труды первого съезда преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях (22–31 декабря 1903 г.). СПб., 1904. 434 с.
7. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. – М., 1956.
8. Франчук В.А. А. А. Потебня. М.: Просвещение, 1986. 143с.

*V. Sipan*

*Sources of the historical and the semantic approach in history of the technique of russian.*

*Historical dynamics of development of theoretical and methodological preconditions for a substantiation of the historical and the semantic approach to training to Russian at the Soviet school of 30-40-th years in their successive communications with works of linguists and methodologists of second half XIX - beginnings XX of a century is considered.*

*Keywords: continuity, a principle of a historicism, language and thinking, gram-matic semantics, the internal form of a word.*

*Получено 10.11.2010 г.*

УДК 378:005.591.6

И. В. Сопетченкова, канд. пед. наук, доцент, 89605947725,  
[kafedra\\_timpo@mail.ru](mailto:kafedra_timpo@mail.ru) (Россия, Тула, ТулГУ)

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Рассмотрены критерии прогрессивности педагогических инноваций, а также этапы инновационного процесса. Раскрыты основные тенденции инновационного развития технологической и педагогической составляющих учебного процесса.*

*Ключевые слова: инновации, образование, учебный процесс, профессиональная деятельность.*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового опыта отдельных коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он применяется в управлении.

В настоящее время инновационный тип развития социума признан основополагающим и даже единственно возможным условием долгосрочно-

го и устойчивого развития в ситуации усиливающейся международной конкуренции. Развитые страны мира приняли программы стимулирования инновационной деятельности, направленные, прежде всего, на распространение нововведений.

В результате одно из главных мест в инновационной политике заняли институциональные преобразования. Важнейшим звеном этих преобразований стала сфера образования. Взаимопроникновение науки и образования получило новый мощный стимул в виде потребности в специалистах нового профиля.

В России реализация новых подходов к развитию внешнего образования идет в русле трансформации традиционных университетов в университеты инновационного типа.

Стратегия их развития основана на реализации концепции - вуза как учебно, - научно - инновационного комплекса. В этом случае они, с одной стороны, готовят специалистов нового поколения для рынка интеллектуального труда, а с другой стороны, становятся полноправными субъектами рыночной экономики как разработчики, поставщики объектов интеллектуальной собственности, продукции и услуг с новым качеством, востребованным потребителями. Небезосновательно, что такие университеты рассматриваются в качестве одной из составляющих инновационного сектора экономики страны. Как представляется, они могут дать вполне адекватные ответы на вызовы времени

В настоящее время идет процесс накопления опыта и информации по инновационным университетам с неизменной ссылкой на зарубежные аналоги (как правило, стран с иной правовой системой, нежели в России). Университет нового типа предполагает обязательную интеграцию научной, образовательной и инновационной деятельности. Однако пока не все ясно с понятиями «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

Понятие «инновация» в российской и в зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различий методологических подходов, среди которых можно выделить два основных:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

До недавнего времени по поводу этих версий шли горячие дискуссии, но в последнее время дебаты приутихли в связи с принятием своеобразного международного стандарта. Именно он взят за основу при выработке нормативно-правовой базы и при разработке концепций, программ, других стратегических документов по инновационной деятельности: инновация (нововведение) - это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуе-

мой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Другими словами, инновация - это результат реализации новых, идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей. Это значит, что если, например, разработана новая идея, отраженная на схемах, чертежах или досконально описанная, но ее не используют ни в одной отрасли или сфере, а на рынке она не может найти потребителя, то эта новая идея не является инновацией. Итак, основными свойствами (критериями) инновации являются:

- научно-техническая новизна;
- практическая воплощенность;
- коммерческая реализуемость.

Понятие «инновация» тесно связано с понятием «инновационный процесс». В общем виде схема инновационного процесса может быть представлена следующим образом. Первый компонент инновационного процесса – новации, т.е. новые идеи, знания, - это результат законченных научных исследований (фундаментальных и прикладных), опытно-конструкторских разработок, иные научно-технические результаты. Вторым компонентом инновационного процесса является внедрение, введение новации в практическую деятельность, нововведение или инновация. Третьим компонентом инновационного процесса является диффузия инноваций, под которой подразумевается распространение уже однажды освоенной, реализованной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых местах и условиях.

Т. Воронина д-р.фил.наук, О. Молчанова д-р экон. наук, А. Абрамешин канд. социол. наук, обосновали схему основных компонентов инновационного процесса.

Основные компоненты инновационного процесса	
Новация - новая идея, новое знание	Результат законченных научных исследований (фундаментальных и прикладных), опытно-конструкторских разработок, иные научно-технические достижения.
Нововведение = Инновация (от англ. innovation — введение нового)	Результат внедрения нового знания, его реализации в новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности.
Диффузия инновации	Процесс распространения уже однажды освоенной, реализованной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг, технологий в новых местах и условиях.

Таким образом, инновационный процесс - это последовательная цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство:

- производственных инноваций в сфере образования, а именно новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций);
- управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

Быстрое развитие технологических инноваций в сфере образования превращает проблему выбора технологий для осуществления учебного процесса в одну из ключевых проблем инновационного менеджмента. В качестве основных принципов эффективного выбора и использования технологий в инновационном учебном процессе можно выделить следующие положения:

- Важна не информационная технологи сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей.
- Более дорогостоящие и современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат. Наоборот, часто более эффективными оказываются достаточно привычные и недорогие технологии.
- При выборе технологий учитывать максимальное соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.
- Наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.[1]

Технологические инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, к педагогическим инновациям, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности.

Термины "инновации в образовании" и "педагогические инновации" употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики

Педагогическая инновация - нововведение в педагогической деятельности, в содержании технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [ 2 ].

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и изменении содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению и обработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Критерии прогрессивности педагогических инноваций могут выражаться в разных результатах. Например, разработаны новые варианты методик, которые частично или полностью решают определенную проблему, выдвинуты новые концепции, идеи, классификации, охватывающие и объясняющие различные явления и факты в области обучения и воспитания.

Перспективны разработка и уточнение гипотез, позволяющих строить новые проекты будущих воспитательных систем. Новые идеи и технологии открывают пути и направления для дальнейшего поиска, позволяют выдвинуть конструктивные предложения, создавать актуальные исследовательские проекты и программы.

Предлагаемые нововведения должны быть теоретически или эмпирически обоснованы, соответствовать критериям обоснованности, к которым относятся:

- оптимальность, означающая затрату сил и средств преподавателей и учащихся для достижения ожидаемых результатов;
- результативность, выражающаяся в определенной устойчивости положительных результатов в деятельности преподавателей;
- возможность творческого применения инноваций в массовом опыте.

Перечисленные критерии позволяют отличать педагогические новации от педагогического прожектерства, научные и практические новшества в образовательных процессах. Они же - эти критерии - создают основу для педагогического творчества.

Таким образом, нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае - научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике[ 3 ].

В связи с этим инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде.

Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса [ 4 ].

В ней выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества.
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл. Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

В зависимости от специфики и места использования различают несколько видов нововведений.

**Технологические инновации**

Технологические инновации - это новые способы изготовления продуктов, новые технологии их производства. Они создают основу для развития промышленности и технологического перевооружения отрасли. Применительно к сфере образования такого рода новшества касаются различных технических средств и оборудования, использованного в обучении.

С позиций дидактики введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей. Компьютерные технологии за счет своего быстрого действия и больших резервов памяти представляют собой принципиально новые средства обучения. Они позволяют реализовывать многие варианты, средств для проблемного обучения, личности, строить различные схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в преподавании и учении.

**Методические инновации.** Методические инновации - это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. Они - наиболее распространенный и характерный тип новшеств в сфере образования, охватывающий процесс преподавания естественно-научных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров. На практике методические инновации часто связаны с организационными нововведениями. Они встречаются в образовательной ситуации, ко-

гда планируемая цель в общем ясна, но методы и средства ее реализации требуют дополнительных исследований. Этот тип инноваций доминирует в частных методиках, реже представлен в дидактике и теории воспитания и практически не встречается в работах по истории педагогики.

**Организационные нововведения.** Они касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния (как по вертикали, так и по горизонтали) структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц, в частности, вопросов, комплектования различных способов работы в группах, школьных и студенческих коллективах.

**Управленческие нововведения.** Они затрагивают структуру, методы управления производством, организациями, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач. Примеры управленческих инноваций мы находим в работах, касающихся совершенствования управления системой образования на федеральном и региональном уровнях.

**Экономические инновации.** Экономические инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а так же в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании. Напрямую они не связаны с педагогикой, тем не менее их влияние сказывается на работе всей системы образования, предоставляемых населению платных образовательных услугах.

**Социальные нововведения.** Они проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда. Это также улучшение социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурная деятельность, организация свободного времени. Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности.

**Юридические инновации.** Это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений. В последние годы издан ряд законов и постановлений, связанных с аттестацией учащихся, введением федеральных и региональных образовательных стандартов, аккредитацией образовательных учреждений, подготовкой и переподготовкой руководящих кадров и др.

По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, и положенные в основу инновационных процессов.

К практическим относятся новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, управлении, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

Важно отличать новые знания от нововведений в области обучения и воспитания. В одном случае происходит формирование новой идеи, нового знания, в другом - осуществляется процесс его применения. Инновации характеризуются временными и качественными параметрами.

Насколько они долговечны и как быстро стареют? Можно ли считать новыми идеи, которые до сих пор не нашли достойной замены и остаются эффективными? Насколько новыми будут нововведения, в основе которых лежат известные в науке положения? Можно ли считать новаторами педагогов, умевших внедрить эти идеи в практику?

Нововведения должны оцениваться на момент их внедрения в практику вне зависимости от времени обнародования исходной идеи. Сама идея может уже устареть, в науке найдено новое решение, а нововведение только реализуется. С этой точки зрения следует считать новаторами педагогов, которым удалось реализовать известные положения. Другое дело научная деятельность. На приоритет в науке может претендовать только тот, кто впервые получил новое знание, сформулировал его и обратил внимание общественности на эту проблему.

Понятия, характерные для техники, в определенной степени могут быть использованы при характеристике нововведений в области методики обучения или воспитания, когда дается общая оценка работы.

### **Список литературы**

1. Воронин, Молчанова О. Абрамешин А., Управление инновациями в образовании// Высшее образование в России. № 6. 2001.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Издательство УНЦДО. 2005.
3. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000.
4. Шукшунов Н.Е., Взят В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели. М., 1996.

I. Sopetchenkova  
*Innovations in the education.*

*The criterias of progressive pedagogical innovation are considered in this article. The author discloses stages of the process of innovation and also the author displays the main trends of the innovational development of technological and pedagogical components of teaching process.*

*Key words: innovation, education, process of teaching, professional activities.*

*Получено 25.10.2010 г.*

УДК 378.147.

О.В. Филимонова, ассистент., (4872)33-25-28,  
[odesire@mail.ru](mailto:odesire@mail.ru) (Россия, Тула, ТулГУ)

## **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*Рассмотрены формирования общекультурных компетенций в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах вуза. Приведены примеры реализации компетентностно-ориентированного обучения на практических занятиях.*

*Ключевые слова: общекультурная компетенция, иностранный язык, компетентностно-ориентированное обучение.*

Современная высшая школа России призвана решать сложную социально значимую задачу: обеспечить страну востребованными высоко профессиональными кадрами. Практика показывает, что необходимо начать подготовку специалистов нового типа, владеющих интегрированными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, обладающих высокой общей культурой и теми качествами, которые позволят будущим специалистам быстро адаптироваться к новым условиям.

Атрибутом профессионализма, на наш взгляд, является понятие компетентности. Компетентность определяется как «наиболее доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, отношений, существующих в ней, возможных средств и способов достижения намеченных целей» [1.С.119]. Нередко понятие компетентности сливается с представлением о подготовленности профессионалов к управлению, но не только самой деятельностью, но и сложными системами, социальными отношениями, существующими в них. Компетентность выступает и как качество личности, ставшей подлинным субъектом деятельности и профессии. В представлении о компетентности может быть включено «умение личности свободно ориентироваться в сложных условиях профессии, оперировать субъективными и объективными ее составляющими,