****

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Название программы** |  | **Программа внеурочной деятельности.****Кружок«Я и Отечество»», 3 класс** |  |
|  |
| **Название учреждения** | **Год основания** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательное школа № 8** |  | 1975 год |  |
|  |
| **Ф.И.О. руководителя** | **Адрес, телефон, факс** |
| **Купавцева Нина Викторовна** |  | город Нижневартовск, проспект Победы 21 б, тел. (3466)249640, т (3466) 615668 |  |
|  |
| **Название программы** |  |
| **Программа внеурочной деятельности. Кружок «Я и Отечество», 3 класс** |  |
|  |
| **Описание программы** |  |
| **Программа кружка «Я и Отечество», 3 класс** представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. В программе раскрываются основные аспекты внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию с обучающимися 3 класса в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Новизна предлагаемой программы в более углубленном изучении таких тематических блоков, как: экологический, этнографический, культурологический, исторический. Жизнь народов Югры неотделима от жизни природы, именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни.**Общая цель** - развитие чувства патриотизма у младших школьников. Воспитание гражданина России, патриота своей малой Родины уважающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. **Целевое направление:** * внеурочное

**Обоснование   программной   формы:** Программа является открытым инструментом управления, параметры которого могут корректироваться в режиме реального времени в зависимости от изменения обстановки. Такая форма может быть вполне эффективной для решения поставленной цели. |  |
|  |
| **Ф.И.О. ответственного за реализацию Программы** |  | **Должность** |  | **Реквизиты для связи** |  |
| **Лазарева Л.А.** |  | Учитель начальных классов |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Раздел программы | *Стр.* |
|  | Паспорт Программы | *1* |
|  | Обоснование программы. Пояснительная записка. | *6* |
|  | Ценностные ориентиры программы. | *8* |
|  | Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы. | *9* |
|  | Содержание программы  | *10* |
|  | Тематическое планирование  | *11* |
|  | Аппарат контроля. | *12* |
|  | Методическое обеспечение программы. | *14* |
|  | Список используемой литературы. | *15* |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | **Программа кружка «Я и Отечество», 3 класс** |
| ***Нормативно-правовые основы разработки программы*** | **Федеральный уровень:*** Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2008 г. №03-848 «О мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ **06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**  **(з**арегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785).
* Письмо Минобразования РФ от 15 октября 2003 г. N 24-51-212/13-28-51-793/16. «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности [образовательных учреждений](http://www.pravoteka.ru/enc/3800.html), реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост.Е.С.Савинов].-М.:Просвещение, 2010.-191 с. - (Стандарты второго поколения).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
* Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с. - (Стандарты второго поколения)
* Кондаков А.Н. ФГОС и ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества (презентация, НПК, Нижний Новгород. Май 2010.).
* Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников (презентация, НПК, Ярославль, ИРО, 22.01.09).
* Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (презентация, НПК, Нижний Новгород. Май 2010).

**Региональный уровень:** * Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
* Информационное письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2010 №356 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования».

**Муниципальный уровень:*** Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска в 2010 году»
 |
| ***Автор-составитель*** | МО начальных классов  |
| ***Исполнители Программы*** | Лазарева Л.А., учитель начальных классов. |
| ***Сроки реализации программы*** | 2015-2016 учебные годы  |
| ***Объемы и источники финансирования***  | Финансирование Программы осуществляется из городского бюджета, за счет привлеченных целевых средств на введение ФГОС второго поколения.  |
| ***Цель и задачи программы*** | **Цель программы**  – формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания ее ценностей.**Задачи:*** познание учениками своего края в прошлом и настоящем, приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя.
* осознание детьми разнообразия связи между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в крае.
* воспитание потребности общения с родной природой и бережного отношения к народному наследию.
* обобщение знаний о природе своего края, ее влиянии на хозяйственную деятельность человека.
* изучение значимости своего региона среди других регионов страны.
 |
| ***Приоритетные направления*** ***Программы*** | Основным направлением Программы является:* Краеведение.
 |
| ***Ожидаемые результаты*** ***(и продукты деятельности)*** | * наличие программы кружка «Я и Отечество» для 3 класса для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
 |
| ***Порядок управления реализацией Программы*** | Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается экспертной группой, созданной из представителей Малого Совета. |
| ***Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы*** | Принятый в образовательном учреждении порядок внутреннего мониторинга хода и результатов реализации Программы: * ежемесячно
* ежеквартально
* ежегодно
* подробный отчет по завершению реализации программы
 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важных задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, к родным корням. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа кружка

«Я и Отечество» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды. Программа кружка «Я и Отечество» является неотъемлемой частью образовательного предмета «Окружающий мир», разработана в рамках регионального компонента. Само название программы говорит о том, что в ее рамках происходит приобщение учащихся к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, биология, экология, этнография. Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Изучение программы «Я и Отечество» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного понимания мира и положительного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, культурологическом отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов как «Литература родного края», «География ХМАО».

 Главная цель программы – формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания ее ценностей. Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого воспитанника, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о природе своей земли, о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Объект изучения*: –*** край: его социальная, культурная, а также природная среда.

**Цель программы кружка**: формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания ее ценностей.

**Задачи:**

* **Образовательные :** ознакомление с историей и современной жизнью своего края, города;изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.
* **Развивающие :** развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своей малой Родины.

* **Воспитательные:** формирование гражданских качеств, патриотического отношения, личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы. Программа кружка предусматривает **теоретические** и **практические** занятия:

1**) теоретические** (беседы, лекции, доклады, викторины,

самостоятельная работа).

2**) практические** (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования программы является **краеведческий** принцип. Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Реализация **экологического принципа** направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основании **художественно-эстетического принципа** изучаются художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота человеческого мира и человеческих отношений.

На основании **принципа исторического** подхода в качестве учебного материала используются экспозиции школьного и городского музея им «Шуваева», вещественные источники исторических знаний и деятельности жителей Югры.

Реализация **принципа практической направленности** заключается в том, что отбор содержания учебного материала осуществляется с учетом практической деятельности детей (наблюдение, моделирование, метод составления проектов).

Таким образом, **основным методом работы** школьников в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

**МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Программа рассчитана на 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю. Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Тематика занятий отражает реальные интересы учащихся, содержит полезную и любопытную информацию и интересные факты.

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

* Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов ханты и манси.
* Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
* Приобретение знаний основ культуры и искусства народов ханты и манси.
* Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
* Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
* Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив курс «Я и Отечество», учащиеся должны ***знать***:

* географическое положение Ханты- мансийского округа;
* государственные символы округа;
* историю происхождения и названия народностей ханты и манси ;
* традиции и обычаи народа ханты и манси;
* отличительные особенности национальной одежды, кухни, ремёсел народа ханты и манси;
* основные виды промысла бурят ханты и манси;
* жанры фольклора народов ханты и манси;
* растения и животные Ханты- мансийского округа.

должны ***уметь***:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* работать в читальном зале библиотеки;
* готовить и выступать с докладами и сообщениями;
* умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* сравнивать и обобщать факты;
* работать с атласом и контурной картой;
* бережно относиться в к природе родного края.
1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Универсальные учебные действия:***

*Личностными результатами изучения* программы являются:

* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.
* Формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к экологическому наследию.
* Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.
* Развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность.
* Формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

*Метапредметные результаты:*

* *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
* *Анализировать* учебный материал. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в решении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* затруднения в пробных учебных действий.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
* *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
* *Участвовать* в учебном диалоге, *оценивать* процесс поиска решения задачи.

**9.Содержание программы.**

**3 класс (34часа)**

***«Россия – Родина моя» - 34часа***

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -9,

 практических -25

1.**“Я и я”(2ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

2.**“Я и семья”(8ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4.**“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

5.**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

1. **Тематическое планирование**

**3 класс (34часа) Я И ОТЕЧЕСТВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количествочасов | Дата |
| 1. Знакомство с символами Российского государства. | 1 | 4.09 |
| 2. Мой класс – моя семья. Беседа. | 1 | 11.09 |
| 3. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.  | 1 | 18.09 |
| 4. Ты и твои друзья. Игра. | 1 | 25.09 |
| 5. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. | 1 | 2.10 |
| 6.Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа. | 1 | 9.10 |
| 7. Каков я в школе? Анкетирование. | 1 | 16.10 |
| 8. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1 | 23.10 |
| 9. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.  | 1 | 30.10 |
| 10. Мои любимые книги. Выставка книг. | 1 | 13.11 |
| 11. Почему меня так назвали. Презентация. | 1 | 20.11 |
| 12. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. | 1 | 27.11 |
| 13. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. | 1 | 4.12 |
| 14. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | 1 | 11.12 |
| 15. Новогодние зарисовки. Конкурс газет.  | 1 | 18.12 |
| 16. Кто что любит и умеет делать. Викторина. | 1 | 25.12 |
| 17. Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием. | 1 | 15.01 |
| 18. Чем живет планета Земля? КВН | 1 | 22.01 |
| 19. Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.  | 1 | 29.01 |
| 20. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных. | 1 | 5.02 |
| 21. Мой папа – мастер на все руки. Презентация. | 1 | 12.02 |
| 22. Мамины помощники. Ролевая игра. | 1 | 19.02 26.02 |
| 23. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма. | 1 | 26.0228.02 |
| 2**4**. Народный лечебник. Бабушкины советы. | 1 | 5.03 |
| 25. Быть человеком. Дискуссия.  | 1 | 12.03 |
| 26. Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа. | 1 | 19.03 |
| 27. Панорама добрых дел. Смотр – конкурс. | 1 | 2.04 |
| 28. День птиц. Викторина. | 1 | 9.04 |
| 29. Дети войны. Литературное чтение. | 1 | 16.04 |
| 30. История страны в названиях улиц. Презентация. | 1 | 23.04 |
| 31. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков. | 1 | 30.04 |
| 32. Зеленые ладошки земли. Сад на окошке. | 1 | 7.05 |
| 33-34. Кто хочет стать знатоком истории. КВН  | 2 | 14.05 21.05 |
| Итого 34 часа |

**13.АППАРАТ КОНТРОЛЯ**

Контроль и оценивание внеурочной деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы и ее презентации.

**Формы контроля и система оценивания.**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через: вербальную, содержательную, прогностическую оценку, оценку по конечному результату, рецензирование, проблемную ситуацию, самооценку, взаимооценку, создание определенного общественного мнения, самоконтроль, взаимоконтроль.

 С помощью « Листа контроля» в конце каждого занятия дети осуществляют самооценку.

***Лист контроля***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки число | 1.10 | 2.10 | 3.10 | 4.10 | … |  |
| Самооценка  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка работы группы |  |  |  |  |  |  |
| Впечатление от занятия  |  |  |  |  |  |  |

**Цветовое решение оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Красный  | Желтый  | Синий  |
| Любопытно  | Интересно  | Полезно  |

* 1. **Самооценка**

**2. Оценка работы группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серый  | Зеленый  | Желтый  |
| Не очень активна  | Достаточно активна  | Согласованная  |

**3. Впечатление от занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Очень доволен  | Остался равнодушен  | Огорчен  |

**Система оценивания**

Занятия безотметочные, по системе «зачет – незачет».

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Ведущие методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый, исследовательский, беседа, метод проектов, социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие; упражнения, предполагающие обратную связь.

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е.Щурковой;

Организационные формы обучения: классная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

1. Участие в выставках народного декоративно-прикладного искусства.
2. Организация праздников народного календаря.
3. Посещение музеев города, где ребята выступают в роли экскурсоводов.
4. Участие в школьных, районных краеведческих конференциях.
5. Участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся “Портфолио”.

 ***Взаимодействие с ведомствами и общественным организациями***

* Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитатель­ного процесса.
* Взаимодействие с родителями, работа родительского комитета.
* Работа психолога для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
* Участие в общешкольных мероприятиях, организованных школьным активом.
* Организация досуга учащихся совместно с ЦРТДЮ, Домом Культуры.
* Посещение музеев, библиотек, выставок, театров.
* Организация дискуссий по проблемам здоровья со школьным фельдшером.
* Организация встреч по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения с ветеранами ВОВ, социальным педагогом школы, школьным инспектором.
* Сотрудничество с ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики ЧС и безопасной жизнедеятельности.

**15. Список литературы.**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.