**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2011 год. В авторскую программу изменения не внесены.

**Цели и задачи курса**

        Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

     Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной**и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель**изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

         Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

      Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

·         грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

·        навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

·        разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

·        научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

        Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

·         «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

·         «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

      Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

·        *развитие*речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

·           *освоение*     первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

·           *овладение*   умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

·          *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

         В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

      Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми;

·        с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

·        язык является основным средством познания окружающего мира;

·        владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

·        использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

. В силу возраст­ных и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учеб­ной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

*Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.*

*Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.*Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

*В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель,*так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

• успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

• решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

• сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

• избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированиемродного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными **фактами** и явлениями из жизни родного языка, что позволя­ет реализовать дифференцированный и **индивидуальный подход** к обучению.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

   В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 660 ч.

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Во 2-4 классах на изучение русского языка отводится по 165 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

             Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные результаты изучения курса «Русский язык»**

* осознавать язык как основное средство человеческого общения;
* воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
* проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуаль­ной культуры человека;
* демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* уважительно относиться к иному мнению;
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную дея­тельность и понимать личностный смысл учения;
* испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказы­вать своё мнение;
* организовывать собственную деятельность.

**Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особен­ностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различ­ные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* уметь задавать вопросы;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конст­руктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для соз­дания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования раз­личных точек зрения и права каждого иметь сбою.

**Предметные результаты «Русский язык»**

**К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:**

*различать:*

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

*кратко характеризовать;*

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, со­гласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
* правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия у? орфография совпадают);
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тек­сту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
* и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты обучения**

**К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:**

*Различать, сравнивать:*

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение.

*Кратко характеризовать:*

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*Решать учебные и практические задачи:*

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и про­стые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

1. **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные

звуки;

* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные

твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава

слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно

отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и

орфография совпадают);

* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их

значение по тексту или с помощью толкового словаря;

* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи****:*

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты c нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания****:*

*-* приставки, оканчивающиеся на з, c;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);

- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы o, e в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов c личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения c союзами и, a, но и без

союзов.

***Ученик получит* возможность *научиться:***

***-*** проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и

разбор слова по составу (в словах c однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­

ные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;

- самостоятельно составлять предложения c однородными членами без союзов и c союзами **u, a, но;**

**-** разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных o, e в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц,***

сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк;***

***-*** применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях

имен существительных **на *-ий, -ия, -ие;***

***-*** при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) c учетом правильности, богатст­ва и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

·        имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

·        слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

·        начальную форму глагола;

·        глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

·        глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

·        определять спряжение глагола;

·        устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·        разбирать по членам простое двусоставное предложение;

·        использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

·        подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

·        определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

·        безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

·        проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

·        ***не***с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

·        безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

·        проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

·        проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

·        определять вид глагола;

·        находить наречие и имя числительное в тексте;

·        применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

·        применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*

·        применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

·        применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

·        применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

·        при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

·        применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

·        письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс (165 часов)**

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи –ши***);
* сочетания ***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

**3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***«Как устроен наш язык»*** *(основы лингвистических знаний)* **(65 ч.)**

**1.Фонетика и графика (3 ч.)** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

2.**Состав слова (морфемика)** Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.  **(4 ч.)**

3. **Синтаксис (18 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**

4. **Морфология (40 ч.)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***5. «Правописание»*** *(формирование навыков грамотного письма)* **(54 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* *суффиксы имён существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на* ***–ий, -ия, -ие***;
* буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

6. ***«Развитие речи»* (35 ч.)**

**Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.  *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

**Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).**Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.**Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*(**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);

·        ***не***с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

·        безударные личные окончания глаголов;

·        суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

·        гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        буквы ***а, о***на конце наречий;

·        мягкий знак на конце наречий;

·        слитное и раздельное написание числительных;

·        мягкий знак в именах числительных;

·        запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки***(35 ч)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
|  |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. | Обучение грамоте (письмо) | 80 | - | - | - |
| 2. | **Как устроен наш язык** | 54 | **57** | **62** | **52** |
| 3. | * Фонетика |  | 10 | 3 | 1 |
| 4. | * Слово и предложение |  | 6 | - | - |
| 5. | * Состав слова |  | 19 | 4 | 1 |
| 6. | * Лексика |  | 22 | - | - |
| 7. | * Синтаксис |  | - | 18 | 16 |
| 8. | * **Морфология** |  | - | 37 | 6 |
| 9. | **Правописание** |  | 58 | 53 | 52 |
| 10. | **Развитие речи** |  | 34 | 30 | 28 |
| 11. | **Резервные уроки** | 31 | 16 | 25 | 19 |
|  | **Итого** | 165 | 170 | 170 | 170 |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во час** |
| **1** | Предложение и слово | 5ч |
| 2 | Звуки и буквы | 16 ч |
| 3 | Чтение и письмо | 52ч |
| 4 | Развитие речи | 60ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во час** |
| **1** | ***Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)*** | **57** |
| 1.1 | Фонетика | 10 |
| 1.2 | Слово и предложение | 6 |
| 1.3 | Состав слова | 19 |
| 1.4 | Лексика | 22 |
| **2** | ***Правописание (формирование навыков грамотного письма)*** | **58** |
| **3** | **Развитие речи** | **34** |
| **4** | **Повторение** | **5** |
| **5** | **Резерв** | **16** |
|  | **Итого** | **170** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во час** |
| **1** | ***Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)*** | **57** |
| 1.1 | Фонетика | 10 |
| 1.2 | Слово и предложение | 6 |
| 1.3 | Состав слова | 19 |
| 1.4 | Лексика | 22 |
| **2** | ***Правописание (формирование навыков грамотного письма)*** | **58** |
| **3** | **Развитие речи** | **34** |
| **4** | **Повторение** | **5** |
| **5** | **Резерв** | **16** |
|  | **Итого** | **170** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** | **54** |
| **Фонетика** | **1** |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |
| Состав слова (морфемика). | **1** |
| Синтаксис | **16** |
| Морфология | **36** |
| **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | **52** |
| **Развитие речи** | **29** |
| **Проверочные и контрольные уроки** | **35** |
| **Итого:** | **170 часов** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Учебно-методический комплект 1 класса:**

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

**Информационное обеспечение:**

* Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Учебные презентации

**Учебно-методический комплект 2 класса:**

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

**Учебно-методический комплект 3 класса:**

1. **Русский язык**: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно**: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку**: 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

**Учебно-методический комплект 4 класса:**

1. **Русский язык**: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно**: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку**: 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. **Проверочные тестовые работы**: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
Специфическое оборудование**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про­граммой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3 целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использовани­ем диалога с классом при обучении и ИKT на компакт-дисках.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерный календарно-тематический план**

**проведения контрольных работ. 2 класс**

|  |
| --- |
| **I четверть** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Контрольные работы***  ***к урокам блока***  ***«Как устроен наш язык»*** | ***Контрольные работы к урокам блока***  ***«Правописание»*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая контрольная работа**  Тема: фонетика;  слово и предложение;  слова изменяемые, неизменяемые;  окончание  ( на материале уроков 1-24). Примерный срок проведения: 29 - 31 октября | **1. Диктант (текущий)**  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** перенос слов (на материале уроков 7-9, 13,14).  Примерный срок проведения: 21-25 сентября  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой  и сроком проведения текущего диктанта  **3. Итоговый диктант**  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу,**перенос слов, безударные гласные в корне слова (на материале уроков 7-35).  Примерный срок проведения: 23-25 октября  **4. Словарные диктанты** |

|  |
| --- |
| **II четверть.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Текущая контрольная работа**  Тема: корень слова, суффикс (на материале уроков 27, 32, 37, 40, 45, 46, 50, 54, 56).  Примерный срок проведения: 3 - 7декабря  **2.**  **Итоговая контрольная работа за** **первое полугодие**  Тема: фонетика;  слово и предложение;  корень слова;  суффикс (на материале уроков 1-59).  Примерный срок проведения:  20 - 25 декабря | **1. Диктант (текущий)**  Тема: правописание согласных в корне слова (на материале уроков 36, 38, 39, 41-44, 47, 49).  Примерный срок проведения: 30 ноября — 3 декабря  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой  и сроком проведения текущего диктанта  **3. Итоговый диктант за первое полугодие**  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;**  перенос слова, безударные гласные в корне слова;  согласные в корне слова;  непроизносимые согласные в корне слова;  правописание изученных суффиксов (на материале уроков 7-60).  Примерный срок проведения:  24-28 декабря  **4. Словарные диктанты** |

|  |
| --- |
| **III четверть** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Текущая контрольная работа**  Тема: приставки; состав слова; образование слов (на материале уроков 61,62,66,69,71,74,75). Примерный срок проведения: 1-5 февраля  **2. Итоговая контрольная работа**  Тема: состав слова;  слово и его значение (на материале уроков 61 - 94).  Примерный срок проведения: 20-24 марта  **3. Тест** (вариант итоговой контрольной работы)  Тема: состав слова; знамение слова;  синонимы, антонимы (на материале уроков 61 - 108).  Срок проведения совпадает с итоговой контрольной работой | **1. Диктант (текущий)**  Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале уроков 63-77).  Примерный срок проведения: 27 февраля — 4 марта  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.  **3. Итоговый диктант**  Тема: правописание изученных орфограмм (на материале уроков 11-117).  Примерный срок проведения: 15-19 марта  **4. Словарные диктанты** |

|  |
| --- |
| **IV четверть** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Текущая контрольная работа**  Тема: лексика (на материале уроков 111-133).  Примерный срок проведения: 8-12 мая  **2. Итоговая контрольная работа за второе полугодие**  Тема: состав слова;  слова, называющие предметы и признаки; лексика.  Примерный срок проведения: 20-25 мая | **1. Тест**  Тема: правописание изученных орфограмм.  Примерный срок проведения: 25-30 апреля  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения теста  **3. Итоговый диктант за второе полугодие**  Тема: правописание изученных орфограмм.  Примерный срок проведения: 14-18 мая  **4. Словарные диктанты** |

 **Примерное количество контрольных и проверочных работ во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Контрольная работа | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Самостоятельная работа | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 3 | 2 | 5 | 4 | 14 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест |  |  | 1 | 1 | 2 |
| итого | 9 | 8 | 14 | 12 | 43 |

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***За год*** |
| *Диктант* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Словарный диктант* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Списывание* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Тест* | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| *Контрольная работа* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Текущее изложение* | - | - | 1 | 1 | 2 |
| *Самостоятельная*  *работа по развитию речи* | 1 | 1 | - | - | 2 |

**Примерный тематический план проведения контрольных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | | | |
| **Контрольные работы к урокам бло­ка «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам бло­ка «Правописание»** | **Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи»** | |
| **Текущая контрольная работа** Фонетический анализ слова, разбор слова по составу | **Текущий диктант**  Повторение изученных орфограмм | **Самостоятельная работа** Текст; заголовок текста | |
| **Тест** (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. | **Тест** (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой те­кущего диктанта. |
| **Итоговая контрольная работа** Простое предложение; виды пред­ложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения | **Списывание**. Тема списывания совпадает с темой текущего дик­танта. |
| **Итоговый диктант**  Орфограммы, изученные во 2 классе |
| **2 четверть** | | | |
| **Текущая контрольная работа**  Распространённые и нераспро­странённые предложения; второ­степенные члены предложения. | **Текущий диктант**  Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц. | | **Самостоятельная работа** Текст; последователь­  ность частей текста |
| **Тест.** Тема теста совпадает с те­мой текущей контрольной работы. | **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. | |
| **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения | **Итоговый диктант за первое по­лугодие**  Орфограммы, изученные в первом полугодии | |
| **3 четверть** | | | |
| **Текущая контрольная работа** Части речи, род и число имён су­ществительных | **Текущий диктант**  Мягкий знак после шипящих на кон­це имён существительных; удвоен­ные согласные в словах; суффиксы имён существительных. | | **Текущее изложение** |
| **Тест**. Род, число, падеж, склоне­ние имён существительных | **Списывание**  Тема списывания совпадает с те­мой текущего диктанта. | |
| **Итоговая контрольная работа** Грамматические признаки имени  существительного | **Итоговый диктант** Орфограммы, изученные в 3 чет­верти | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1V четверть | | |
| **Текущая контрольная работа**  Имя прилагательное и его грамма­тические признаки | **Текущий диктант**  Правописание падежных окончаний имён существительных. | **Текущее изложение** |
| **Текущий диктант** Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |
| **Списывание**  Орфограммы, изученные в 3 классе. |
| **Итоговый диктант за год** |
| **Комплексная итоговая контрольная работа** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| *Объём текста для диктанта* | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| *Объём текста для списывания* | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| *Объём текста для изложения* |  |  | 55-60 слов | 55-60 слов |
| *Объём словарного диктанта* | 12 слов | | | |

**Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные работы к урокам бло­ка «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам бло­ка «Правописание»** | | **Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи»** | |
| I четверть | | | | |
| **Тест**  Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.  **Итоговая контрольная работа**  Грамматические признаки существительных, прилагательных,местоимений;разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | | **Текущий диктант**  Повторение изученных орфограмм  **Списывание**. Тема списывания совпадает с темой текущего дик­танта.  **Итоговый диктант**  Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание **ь** на конце слов после шипящих; разделительные **ь и ъ; не** с глаголами; знаки препинания при однородных членах. | | **Самостоятельная работа**  Текст; типы текста, план текста. |
| II четверть | | | | |
| **Текущая контрольная работа** Глагол как часть речи.  **Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса** на материале основных тем | | **Текущий диктант**  Мягкий знак после шипящих в глаголах; **тся, ться** в глаголах.  **Списывание**. Мягкий знак после шипящих в глаголах; **тся, ться** в глаголах, безударные личные окончания глаголов.  **Текущий диктант.** Орфограммы**,** изученные во 2 четверти 4 класса. | | **Текущее изложение** |
| III четверть | | | | |
| **Текущая контрольная работа**  Время глагола.  **Итоговая контрольная работа**  Глагол как часть речи; наречие; имя числительное. | | **Текущий диктант**  Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  **Списывание**. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.  **Итоговый диктант**  Орфограммы, изученные в 3 четверти. | | **Текущее изложение** |
| IV четверть | | | | |
| **Текущая контрольная работа**  Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании. | | **Текущий диктант.** Правописание слов в словосочетаниях.  **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.  **Текущий диктант.** Знаки препинания в сложном предложении. | | **Текущее изложение** |
| **Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах.** | | | | |

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***За год*** |
| *Диктант* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Словарный диктант* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Списывание* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Тест* | 1 | - | - | - | 1 |
| *Контрольная работа* | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| *Текущее изложение* | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Самостоятельная*  *работа по развитию речи* | 1 | - | - | - | 1 |
| *Комплексная итоговая контрольная работа* |  | 1 |  | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| *Объём текста для диктанта* | 65-70 слов | 70-75 слов | 70-75 слов | 80 слов |
| *Объём текста для списывания* | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 80 слов |
| *Объём текста для изложения* |  | 65-75 слов | 70-75 слов | 75 слов |
| *Объём словарного диктанта* | 15 слов | | | |

**Примерные текущие и итоговые контрольные работы**

**Используемые пособия:** Кузнецова, Евдокимова, Журова: Педагогическая диагностика. 4 класс. Русский язык, математика. ФГОС (далее: «Пед. диагностика»)

Романова В.Ю., Петленко Л.В. «Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». (далее: «Оценка…», )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контрольной работы** | **Тема контрольной работы** | **Используемое пособие** |
| **I четверть** | | | |
| 5 | *Стартовая диагностическая работа.* | Качество сохраненных знаний за 3 класс | «Пед. диагностика» |
| 18 | Текущий диктант. | Повторение изученных орфограмм | «Оценка…», С.186 |
| 21 | Контрольное списывание. | Повторение изученных орфограмм | «Оценка…», С.188 |
| 26 | Тест. | Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи. | «Оценка…»,С.175 |
| 29 | Самостоятельная работа. | Текст; типы текста, план текста. | «Оценка…», С.190 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | «Оценка…», С.181 |
| 37 | Итоговый диктант. | Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах. | «Оценка…», С.189 |
| **II четверть** | | | |
| 48 | Текущая контрольная работа | «Глагол как часть речи». | «Оценка…», С.193 |
| 59 | Текущий диктант. | Мягкий знак после шипящих в глаголах; **тся, ться** в глаголах | «Оценка…», С.198 |
| 66 | Списывание. | Мягкий знак после шипящих в глаголах; **тся, ться** в глаголах, безударные личные окончания глаголов | «Оценка…», С.199 |
| 71 | Текущий диктант. | Орфограммы**,** изученные во 2 четверти 4 класса. | «Оценка…», С.201 |
| 73 | Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса | Орфограммы, изученные в первое полугодие. | «Оценка…»,С.203 |
| **3 четверть** | | | |
| 84 | Текущая контрольная работа. | Время глагола. | «Оценка…», С.216 |
| 99 | Текущий диктант. | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | «Оценка…», С.227 |
| 111 | Списывание. | Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих. | «Оценка…», С.228 |
| 117 | Итоговая контрольная работа. | Глагол как часть речи; наречие; имя числительное. | «Оценка…», С.221 |
| 120 | Итоговый диктант. | Орфограммы, изученные в 3 четверти. | «Оценка…», С.229 |
| 130 | **Диагностическая работа** | Орфограммы, изученные во 2-4 классах. | «Пед. диагностика» |
| **4 четверть** | | | |
| 143 | Текущий диктант | Правописание слов в словосочетаниях. | «Оценка…», С.240 |
| 145 | Текущая контрольная работа | Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании. | «Оценка…», С.234 |
| 150 | Списывание | «Правописание слов в словосочетаниях». | «Оценка…», С.241 |
| 158 | Комплексная итоговая контрольная работа. | Орфограммы, изученные во 2-4 классах. | «Оценка…», С.245 |
| 164 | Текущий диктант | Знаки препинания в сложном предложении. | «Оценка…», С.242 |