Муниципальное бюждетное общеобразовательное учреждение

«Ак-Дашская СОШ» Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

***Доклад***

**«Приёмы организации личностно-ориентированного обучения»**

Выполнила: Монгуш Шончалай Ооржаковна

учитель начальных классов,

1квалификационной категории

2013г.

*Учитель*

*Кто постигает новое, лелея старое,*

*тот может быть учителем.*

*( Конфуций.)*

**План :**

1. Введение: Создания единой образовательной среды в школе.
2. Основная часть: Методики и приёмы работы учителя начальной школы:
	1. Приёмы организации личностно-ориентированного обучения;
	2. Проектная деятельность детей и взрослых как фактор успешности воспитания и обучения;
3. Заключительная часть.
4. Литература.

**Введение*: Создания единой образовательной среды в школе.***

 Несмотря на необычайно широкое употребление понятия «среда», оно не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается, так или иначе, совокупность условий и влияний окружающих человека. Таким образом, представляется методически перспективным понимание образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении.

 На практике под образовательной средой обычно понимают социально-психологическую, физическую среду школу, дома и т.д., в которой проходят жизнь ребенка, а также его родителей.

 Понятие «образовательная среда» выступает для понятия «школьная среда» как родовое.

 Сегодня мне хотелось бы поделиться с вами опытом создания в нашей школе единой образовательной среды, позволяющей эффективно внедрять в практику работы образовательную систему. Так как школьная и семейная образовательная среда взаимопонимают друг друга.

 Широта образовательной среды предполагает взаимное влияние условий и возможностей образовательных воздействий со стороны родителей. Учителей, администрации.

 Представляю вам описание модели **трехстороннего общения и взаимодействия.**

 **Ученик** от такого сотрудничества не отказывается, потому что понимают свою значимость. В подобном взаимодействии он заинтересован еще и потому, что не испытывает чувства страха перед учителем и знает , что он всегда может обратиться к педагогу за советом, за помощью. Да все наши дети ждут от нас понимания. Одобрения и поддержки.

 **Учитель.** Он, конечно же, тоже заинтересован в успешном взаимодействии. Оно позволит ему чувствовать себя комфортно на уроке и внеурочное время, даст возможность повышать свой профессиональный уровень и, наконец, позволит правильно строить отношения с родителями учеников.

 **Родитель.** Ему важно знать, что его ребенок понят. Он хочет знать о его проблемах и успехах, и он вправе потребовать от педагогов нужную информацию. А вот то, как до него эту информацию донести, как сделать ее доступной для его понимания, зависит от нас , педагогов.

 Нам поможет в нашей работе только трехстороннее сотрудничество.

 Педагогическое взаимодействие, сотрудничество выполняют развивающую роль для каждого участника. Д.А.Белухин отмечает, что педагог должен следовать определенным принципам педагогического взаимодействия, среди которых он называет:

-гуманистическую направленность ( развития положительных сторон личностного потенциала человека);

- творчество ( умение создавать и реализовывать новые подходы);

- опережающий характер педагогической деятельности;

- равенство в общении и партнерство в совместной деятельности4

- эмоциональная ответственность.

 При необходимости вместе с учителем разрабатывается программа индивидуального развития учащегося.

**Индивидуальная программа поддержки**

Учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Формы и методы работы**  |  |
| **Учебная деятельность** | ИнструктажДиалогПоручение Создание ситуации успеха Поощрение и наказаниеДоверие  | Убеждение Упражнение Самооценка  |
| **Домашнее задание**  | Индивидуальный объем домашнего заданияЧеткий инструктажПовторение с учителем |  |
| **Общение**  | Выражение положительного отношения  | Одобрение Совет Доверие  |

 От учителя такое взаимодействие требует дополнительных затрат времени сил, но результат, особенно когда он становится очевидным, позволяет нам испытывать ситуацию собственного успеха.

 В «**Листе индивидуальных достижений учащегося**» фиксируются все его маленькие победы. Это карта заполняется учителем каждой четверти, что позволяет сравнивать результаты работы ученика и отслеживать его достижения и продвижение вперед.

 Родители всегда могут узнать о том, как идут дела у них сына или дочери, каких успехов достих их ребенок в обучении. Это работа тоже индивидуальная. Мы сравниваем каждого ребенка только с ним самим. Каким он был, что знал и умел и каким стал, что нового узнал и чему научился.

 Такое сотрудничество позволяет нам сделать родителей своими союзниками и поддержать желание учиться у учеников. А успехи учащихся радуют нас.

***2Методики и приёмы работы учителя начальной школы:***

***2.1.Приёмы организации личностно-ориентированного обучения;***

 Подходы к организации **личностно-ориентированного обучения** разработаны с позиций общего развития школьников начальных классов. Они представлены в виде общих дидактико-методических установок организации процесса, а также на уровне приемов организации учебной деятельности в учебнике как основном средстве обучения. Имеются в виду учебники нового поколения, построенные на деятельностной основе с направленностью на всестороннее развитие , которые обеспечивают технологичность достижения прогнозируемых результатов.

 Методическая система приемов, направленная на решение задачи личностного развития школьника, реализует указанное основание не по отдельным видам деятельности, а целостно.

 Переакцентация компонентов традиционных преимущественно информативных учебников в аспекте задачи личностного развития должна осуществляться в рамках расширения **деятельностного подхода**.

В качестве общего основания организации личностно- ориентированного обучения и системы методических приемов выступает также установка реализации в процессе овладения учебным материалом субъектной позиции ученика, когда младший школьник становится субъектом деятельности.

 Приемы организации познавательной деятельности в личностно-ориентированном обучении включают школьника в решение проблемных задач, поисковую деятельность, наблюдение, интерпретацию и обобщение. В этом случае обеспечивается **разноуровневость и вариативность** в решении учебных задач. Например : по рисункам сравни ( леса и луга), увеличивать долю самостоятельной деятельности школьника, состав план, дай сравнительную характеристику, сделай вывод, связь с жизнью.( сделай вывод об экологической обстановке ближайшей местности). С помощью данных приемов и заданий учитель также может проверить уровень усвоения ( применения) знаний школьников, реализовывать задачу формирования компетентного подхода к вопросу.

 В примененном нами подходе дедуктивного обозначения дидактико-методических оснований и разнообразных приемов организации личностно-ориентированного обучения заложена идея не их функциональной значимости, а целостного подхода конструирования процесса обучения при их возникновении, что будет способствовать **конечному результату -всестороннему личностному развитию.**

2.2. ***Проектная деятельность детей и взрослых как фактор успешности воспитания и обучения;***

 Учителя начальных классов стараются первых дней пребывания ребенка в школе всеми доступными средствами преодолевать обособленность семьи от школы, достигать взаимодействия с родителями.Согласовывать семейное воспитание со школьным. Успешным средством преодоления разобщенности семьи и школы является совместная проектно-исследовательская деятельность.Проектную деятельность в качестве объекта для изучения и овладения новой педагогической технологией, учителя начальных классов исходили из следующих положений:

- Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучении и развития активной творческой личности.

- Работа над проектами должна быть ориентирована на развитие познавательных интересов, исследовательских умений, на формирование таких качеств мышления, как целесообразность, конструктивность, вариативность, критичность.

Темы проектов младших школьников оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление , характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

 В процессе проектной деятельности дети приобретают социальную практику за пределами школы.

 Данная технология постепенно вводится во всех начальных классах. Для защита проектов в нашей школе проводится разные конференции: «Экология моего села» (кожууна) На прошлом 2011-2012 учебном году в кожууне 3-4 классах занимали 1м. –Ооржак Ай-кыс (Рук:Куулар О.К.), 3м.-Ховалыг Мила (рук: Монгуш Ш.О.), « Моя родословная» среди начальных классов. Участвовали и родители учащихся, различные проекты по трудовому обучению по теме «Бумажная Вселенная». А также учителя начальных классов проводили открытые уроки по проектам Ондар Л.А. (в кожууне), Монгуш Ш.О.(в школе). Подробнее расскажем о проекте в 4-ом классе «Демир –ужук шенелдези» Четвертый год дети целенаправленно осваивают речевую культуры речи и общения тувинского и русского языка, родного и литературного чтения дети изучают художественно-эстетическое своеобразие произведений устного народного творчества, пишут стихи, сказки, сочинения. Как результат учащиеся представить мини-сборник большой творческой работы, сделать презентацию перед учителями и родителями.

 Использование метода проектов является составной частью технологического обучение школьников, которое осуществляется в рамках личностно-ориентированной, развивающей концепции. В младших классах актуальность технологии как учебного предмета высока в плане овладения основами проектной деятельности, трудовыми операциями и в плане возможностей развития возрастных особенностей личности, что способствует улучшению качества знаний, формирует полноту восприятия действительности.

 Итак, к важным факторам проектной деятельности мы относим:

- рост познавательной, творческой активности учащихся;

- раскрытие их творческого потенциала;

- активизацию субъектной позиции4

- формирование самостоятельности и ответственности;

- стимулирование самореализации;

- повышение мотивации учащихся при решении задач;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

**Заключение.**

 В заключении отметим, что методики и приёмы работы учителя начальной школы с точки зрения регулирования взаимодействия «ребенок- семья –школа –процесс обучения дополнительное образование» Такое сотрудничество позволяет нам сделать родителей своими союзниками и поддержать желание учиться у учеников. А успехи учащихся радуют нас.

**Литература**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
2. Джужук И.И.Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования: Дис. … канд.пед.наук: 13.00.01.- Ростов-на-Д.,2004.
3. Матяш Н.В., Симененко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя нач.классов. – М., 2004.
4. Начальная школа плюс до и после. – М., 2007, №5. с.71-73.
5. Начальная школа. – М.,2004, №8,с . 59-65.
6. ИКТ.