**Урок письма в 1 классе**

**Тема:** Закрепление написания изученных букв.

**Цели:** Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах, предложении, совершенствовать навыки письма, развивать логическое мышление.

**Ход урока**

**Орг. момент** (проверка готовности к уроку)

**Актуализация знаний, мотивация учебной деятельности**

Сегодня к нам на урок пришёл гость. Он появится здесь, как только вы произнесете его имя. А я вам приготовила подсказку, послушайте:

*Мишка решил стать похожим на тучку:*

*С шариком мишки, ну, очень летучи.*

*Мёда отведать толстяк захотел,*

*Только он пчёл обмануть не сумел.*

*Как его звали? Считаю до двух…*

*Это весёлый медведь… (Винни – Пух).*

Молодцы! А вот и он (появляется игрушка или изображение на доске).

**Постановка учебной задачи**

Винни – Пух отправился за мёдом. Около дупла пчёл было написано: а, р, л, о, т, с, ы, и, н, у, к, е (слайд 2). Прочтите для мишки, что здесь написано, ведь он читать не умеет (дети читают). Что это мы прочитали? (буквы). Какие бывают буквы? (буквы гласных и согласных звуков). Что можно о них сказать? (дети говорят, как отличить буквы гласных и согласных звуков друг от друга). Прочитайте только буквы гласных/согласных звуков. Как думаете, что будем делать вместе с нашим гостем на сегодняшнем уроке письма?

**Пальчиковая гимнастика, правила посадки за столом во время письма**

Что нужно сделать перед тем, как мы начнём писать? (размять пальчики). Кто расскажет медвежонку, как правильно сидеть во время письма и держать ручку?

**Закрепление знаний и способов действий**

А мишка уже пытается добыть мёд. Для того чтобы нашего друга Винни - Пуха не покусали пчёлы, мы должны помочь ему – выписать в тетрадь только буквы, обозначающие гласные звуки (дети пишут в нижних пустых строках прописи). Есть условие: буквы должны быть письменными строчными (на слайде печатные буквы). Проверяем (по щелчку буквы, которые надо было выписать, меняют цвет). У кого всё правильно, поставьте себе на полях плюс. Вот и помогли мишке достать немножечко мёда. Он радуется и танцует. Давайте потанцуем вместе с ним **(танцевальная физкультминутка).**

Ну а пока Винни – Пух ест добытый мёд, мы сделаем ещё одно доброе дело. Друзья прислали нашему мишке телеграмму, а слова в ней перепутались: сосны, у, Кто (слайд 3). Прочитайте слова. Как вы думаете, как их нужно расставить, чтобы понять, что написано (Кто у сосны? – по щелчку слова на слайде встанут в правильном порядке). Запишите вопрос, чтобы не забыть (записывают письменным шрифтом). Как пишется предложение? Какой знак в конце поставим? Почему? Кто был у сосны, когда Винни - Пух добывал мёд? (осы). Как записать ответ на вопрос телеграммы? (У сосны осы.) Запишите ответ (письменным шрифтом), а мишка его потом отправит. Что мы записали? (предложение) Что можете сказать о предложении? (это законченная мысль, начинается с заглавной буквы, в конце стоит точка, вопросительный или восклицательный знак). Проверьте (на доске появляется предложение), у кого так же, поставьте на полях плюс.

Вот идёт наш Винни – Пух, радуется, что встретил таких хороших ребят, а на встречу ему… Отгадайте ребус и узнаете, кого встретил медвежонок (слайд 4 - волк). Рассказал миша волку о том, что был у нас, как вы ему помогли. И захотелось волку посмотреть, как вы учитесь писать слоги, слова, предложения. Покажем волку, как у нас это получается? Что нужно сделать, чтобы написать красивее? **(Пальчиковая гимнастика).**

Вот теперь мы готовы показать волку, что мы умеем делать. Прочитайте слова в верхней строке прописи, запишите по одному слову рядом. Кто закончил, поставьте себе плюс на полях.

Понравилось волку, как вы пишите красиво и старательно, позвал он других лесных жителей. Кого? (ребусы со слайдов 5,6 – ворона и лиса).

Напишем и для них строчку. Прочитайте, что в следующей строке написано? (предложение). Как пишется предложение? Перепишите это предложение. Кто записал предложение аккуратно, правильно, поставьте себе на полях плюс.

Какие животные пришли к нам на урок последними? (ворона и лиса). Чтобы они не расстраивались, что много пропустили, выполним для них слого – звуковой анализ слов «ворона» и «лиса».

**Итог, рефлексия**

Давайте все вместе напомним нашим гостям, что же мы успели сделать за урок, что повторили.

Теперь посчитайте, сколько плюсов у вас на полях. Если 4 – нарисуйте внизу страницы зелёный круг, если 3 – жёлтый, а если 2 или 1 – красный (дети должны знать что означает каждый цвет или учитель комментирует на этом уроке). Кого из своих одноклассников вы хотели бы отметить сегодня и за что?

 Всем лесным жителям понравилось у нас на уроке, все рады за вас. А понравился ли вам урок? Если да – поднимите солнышко, нет - тучку (слайд 7).

Лесные жители прощаются с вами. Думаю, они ещё не раз придут к нам в гости. Спасибо за работу на уроке.