****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Прогимназия № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендована**  **к утверждению»**  **р**ешением педагогического  совета  Протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Секретарь педагогического совета МБОУ Прогимназия №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Калинина И. В./ |  | **«Утверждаю»**  Приказ № \_\_-о  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Директор МБОУ  Прогимназия № 2  \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Булгакова/  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 1 класса «Б»**

**на 2015 -2016 учебный год**

Разработчик:

**Нечепаева Светлана Анатольевна**,

учитель начальных классов.

**г. Воронеж**

**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Результаты изучения курса

Содержание курса

Календарно-тематическое планирование

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг по ФГОС.

- для педагогических работников МБОУ Прогимназия № 2 программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ Прогимназия № 2 программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Сроки освоения программы: 1 учебный год.

Объем учебного времени:

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 42

Из них:

Диктанты 4

Контрольное списывание 4

Проверочные работы 6

Контрольные словарные диктанты 4

Обучающие изложения 5

Развитие речи 19

Формы контроля: контрольное списывание, тесты, диктант.

**пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.210 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)

Письма Министерства образования и науки РФ от 16.08.2010 № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Примерной программы по русскому языку Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной (М, Просвещение, 2009).

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).

Уровень образовательного учреждения

Образовательной программы начального общего образования МБОУ Прогимназия № 2 на 2011-2016 годы.

Учебного плана МБОУ Прогимназия № 2 на 2015 - 2016 учебный год.

Внутришкольные локальные акты, регламентирующие сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Программа является авторской.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 117 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 48ч(10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка. Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности. Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в неделю. Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность. Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике. Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»). Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков. Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема. Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты. Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[1]](#footnote-2).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных. *Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи. *Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. *Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи. *Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Метапредметные**

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества

**Личностные**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Коммуникативные**

Развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

Обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

Пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

Формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

Обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

Развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

Развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Регулятивные**

Формирование умения общаться

Формирование способов использования знаков и символов

Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи, соотнесение звука и буквы

Закрепление устного и письменного способов деления на слоги и освоение способов постановки ударения

Освоение способов определения гласного и согласного звука, фонетического анализа звука

Закрепление способов ориентировки в пространстве учебника и тетради и способов сравнения

Осмысленное соотнесение звука букве, осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами

Закрепление способов написания и соединения письменных букв русского алфавита

Освоение норм и правил письма и орфографии родного языка

**Предметные:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу 1 класса учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения, учащиеся должны **знать**:

* все буквы русского алфавита;
* наизусть 5-10 небольших стихотворений.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е,ё,и,ю,я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
* читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
* основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* признаки гласных и согласных звуков.

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Волина, В. В.* Учимся, играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994.

2. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.

3. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя. – М. : 5 за знания, 2007.

4. *Кривин, Ф. Д.* Завтрашние сказки / Ф. Д. Кривин. – Ужгород : Карпаты, 1992.

5. *Лакаева, С. И.* Грамматический разбор: тетрадь по рус. яз.: для нач. кл. / С. И. Лакаева. – Саратов: ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2002. – 48 с. : ил. – (Хочу быть грамотным).

6. *Малый* толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М.: Русский язык, 1993.

7. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов: ИЦ «Добродея»: ГП «Саратовтелефильм», 2003.

8. *Русский* орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

9. *Школьный* словарь иностранных языков / Н. Г. Комлев – М. : Эксмо-пресс, 2008.

10. *Собственные* имена в русском языке : Словарь ударений / Ф. Л. Агеенко. – М. : Рольф, 2001.

11. *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 1999.

12. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М.: Цитадель-Трейд, 2010.

13. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.

14. *Школьный* фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

**2. Информационно-коммуникационные средства.**

**Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).**

**3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа :http://www.viki.rdf.ru

6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа : http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html

**4. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. мультимедийный проектор.

3. экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Доска с магнитной поверхностью.

2. ящик для хранения таблиц.

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Тема урока**  **Страница учебника** | **Цели и задачи урока** | **Планируемые результаты** | | **Обратная связь** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 1.  **15.03** | Вводный урок по курсу русского языка. Обложка,  С. 2 – 3. | Научить работе с учебным текстом, новой учебной книгой. | Сформированность речевого этикета при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении  Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи, использовать в речи новые слова, точно подбирая их для обозначения каждого явления. | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия  в ролевой сценке и др.  **Познавательные:**составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  **Коммуникативные:**уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  **Личностные:** Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Составление предложений о школе. |
| 2.  **16.03** | **Проверочная работа** по теме: «В мире общения. Цели и формы общения».  С. 4 – 6 | Обобщить представления учащихся о целях вербального и невербального общения | Подумать, умеешь ли слушать своего собеседника. |
| 3.  **17.03** | Работа над ошибками. В мире общения. Родной язык – средство общения.  С. 7 - 9 | Формирование ценностного отношения к родному языку.  Привлечение внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащение и уточнение словаря личного учащихся. | Составление рассказа по картинке. |
| 4.  **18.03** | В мире общения. Смысловая сторона русской речи.  С. 10 – 11 | Упр. В установлении порядка слов в предложении  **ИКТ** |
| 5.  **21.03** | **Диктант** по теме:  «Слово, его роль в нашей речи»  С. 12 - 14 | Развитие умения использовать слово как средство общения и выражения своего отношения к окружающему миру. |
| 6.  **22.03** | Работа над ошибками. Слово и его значение.  С. 15 – 17 | Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице. | Смысл стихотворения с. 7 |
| 7.  **23.03** | Развитие речи. Слово как средство создания образа.  С. 18 – 20 | Развитие умения выбора точного слова как средства выражения мысли, создания образа. | Умение различать и писать имена нарицательные и имена собственные, наблюдать за движением персонажей в художественном тексте. | Словесное творчество. |
| **Четвёртая четверть (04 апреля по 25 мая)** | | |  |
| 8.  **04.04** | **Изложение** по теме: «Слово и его значение» Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного  С. 21 – 23 | Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного. Упражнять детей в правописании имён собственных.  Развитие умения писать имена собственные; учить наблюдать за возможностью превращения в художественном тексте имён нарицательных в собственные. | Составление связанных предложений «Наши питомцы».  **ИКТ** |
| 9.  **05.04** | Работа над ошибками. Имя собственное. Правописание имён собственных.  С. 24 - 25 | Повторить словарные слова. |
| 10.  **06.04** | **Словарный диктант.**  Имя собственное. Правописание имён собственных.  С. 26 - 28 | Развитие умения писать имёна собственные; развивать языковое чутьё, познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком. | Умение различать смысловые оттенкам слов; правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | **Регулятивные:**адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  **Личностные:** проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  Работа с учебным текстом на стр. 39. | Составить описание котёнка. |
| 11.  **07.04** | **Списывание текста** по теме: «Слова с несколькими значениями».  С. 29 - 30 | Формировать представление о многозначности слова; расширять ценностный словарный запас детей. | Иметь представление о многозначности слов. | Пример многозначного слова  **ИКТ** |
| 12.  **08.04** | Слова, близкие по значению (синонимы). С. 31 - 32 | Формировать представления детей о словах, близких по значению; активизировать их употребление в речи; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры. | Иметь представление о словах, близких по значению; учиться употреблять такие слова в речи. | Подобрать синонимы к слову *жёлтый*. |
| 13.  **11.04** | **Проверочная работа** по теме: «Синонимы». Слова, противоположные по значению (антонимы).  С. 32 – 34 | Формировать представлений о словах, противоположных по значению; учить пользоваться словами – нравственными характеристиками. | Иметь представление о словах, противоположных по значению. | Подобрать антонимы (упр.4). |
| 14.  **12.04** | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.  С. 35 – 36 | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | Умение различать предмет и слово как название предмета; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи. | Птицы нашего края. Составление текста-описания.  **ИКТ** |
| 15.  **13.04** | **Диктант** по теме: «Знакомство с разными группами слов».  С. 37 - 38 | Определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | Определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; использовать разные группы слов в речи. | Упр.5, с.38. |
| 16.  **14.04** | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  С. 39 – 41 | Раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы. | Умение ставить вопросы к словам разных групп и находить такие слова в тексте. | Упр.4, с.41.  **ИКТ** |
| 17.  **15.04** | **Проверочная работа** по теме: «Предмет и слово как название предмета».  Слова-названия предметов, их признаков или действий.  С. 42 - 44 | Развивать познавательный интерес и активность ребёнка через определение разных групп слов в разных книгах. | Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; задавать вопросы. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* работа с художественным текстом;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.  Личностные: *П*роявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Составление предложений «Растения нашего края».  Мои загадки по теме.  **ИКТ** |
| 18.  **18.04** | **Словарный диктант** Звуки и буквы.  С. 45 – 46 | Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. | Умение вычленять звуковую форму слова; различать звуки речи и звуки окружающего мира. |  |
| 19.  **19.04** | **Списывание** по теме: «Слова отвечают на разные вопросы»  Звуки и буквы.  С. 47 – 49 | Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова. | Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука. | Объяснение смысла пословиц |
| 20.  **20.04** | Алфавит.  С. 50 – 51 | Формировать представление о практическом применении алфавита. | Знание алфавита; умение практически применять алфавит.  Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами. | Составление рассказа по картинке. **ИКТ** |
| 21.  **21.04** | **Зрительный диктант** по теме: «Звуки и буквы».  Гласные звуки. Обозначение их буквами.  С. 52 - 55 | Развивать умения характеризовать гласные звуки и обозначать их на письме буквами. | **ИКТ** |
| 22.  **22.04** | Согласные звуки. Обозначение их буквами.  С. 56 - 60 | Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов. | Умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию. | Повторить словарные слова. |
| 23.  **25.04** | **Словарный диктант.**  Согласные звуки. Обозначение их буквами.  С. 56 - 60 | Развивать умение распознавать согласные звуки; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова. | Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение чётко произносить звуки в составе слова. | Придумать продолжение сказки. |
| 24.  **26.04** | Слоги.  С. 61 - 63 | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | Составление рассказа по картинке.  **ИКТ** |
| 25.  **27.04** | **Изложение** по теме: «Деление слов на слоги»  С. 64 – 66 | Учить озаглавливать текст. Развивать представление о слоге как произносительной части слова. | Умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:* уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Личностные: осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | Составление рассказа о весне. |
| 26.  **28.04** | **Проверочная работа** по теме: «Слог и слово».  Перенос слов.  С. 67 – 70 | Формировать умение переносить на письме слова с одной строки на другую. | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. | **ИКТ** |
| 27.  **29.04** | **Диктант** по теме: «Перенос слов».  С. 67 - 70 | Развивать умение делить слова на слоги; переносить на письме слова с одной строки на другую. | Умение делить слово на слоги; переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. |  |
| 28.  **04.05** | Ударение.  С. 71 – 74 | Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся. Развивать художественный вкус. | Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова, определять трудности при выполнении заданий такого типа,  наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова. | Анализ текста К.Д.Ушинского «Два петушка».  **ИКТ** |
| 29.  **05.05** | **Контрольное списывание** по теме: «Ударение» С. 71 - 74 | Придумать рифмовки со словами |
| 30.  **06.05** | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».  1ч., 75 - 76 | Развивать умение правильно произносить слова, обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; | Иметь представление о нормах литературного языка.  Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | Работа с текстом Л.Толстого. |
| 31.  **10.05** | **Изложение** по теме:  «Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами»  С. 77 – 79 | упражнять детей в нахождении ударного слога в словах. | Придумать рифмовку на тему «Мяч» |
| 32.  **11.05** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.  С. 80 - 82 | Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. | **Регулятивные:**выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Личностные:** демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Составление и запись предложений «Водоёмы нашего края».  **ИКТ** |
| 33.  **12.05** | **Проверочная работа** по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме».  С. 83 - 84 | Закрепить умение переносить слова с мягким знаком, развивать чувство народнопоэтического языка. | Умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком. |  |
| 34.  **13.05** | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.  С. 85 – 87 | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения. | Словесное творчество. Анализ произведения А.Введенского. |
| 35.  **16.05** | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.  С. 88 – 90 | Составление предложений по картинке.  **ИКТ** |
| 36.  **17.05** | **Словарный диктант.**  Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  С. 91 – 93 | Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Упр.6, с.93. |
| 37.  **18.05** | **Изложение** по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»  1ч., 94 – 96 | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Устное изложение на тему: «Обитатели водоёмов». |
| 38.  **19.05** | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  С. 97 - 98 | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Беседа по картине И.Шишкина. «Рожь». **ИКТ** |
| 39.  **20.05** | **Списывание** по теме: «Сочетания с шипящими».  Разделительный мягкий знак.  С. 99 – 102 | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. | Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком. | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**работа с художественным текстом;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные:**уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.  **Личностные:** *П*роявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, контролируют правильность выполнения задания. | Словесное творчество.  **ИКТ** |
| 40.  **23.05** | **Проверочная работа** по теме: «Разделительный мягкий знак» | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком. |  |
| 41.  **24.05** | **Изложение** по теме: «Разделительный твёрдый знак»  С. 103 – 105 | Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; | Знать о разделительном твёрдом знаке; уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст. | Составление текста объявления.  **ИКТ** |
| 42.  **25.05** | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.  С. 106 – 111 | Развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности, учить составлению текста небольшого объявления. | Умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.  Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце. | Составление рассказа «Что приключилось с цыплёнком?». |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)