**Занятие по внеурочной деятельности**

**«Заседание клуба «Юные умники и умницы»**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных

предметов № 55 имени А. Невского»

города Курска,

учитель начальных классов,

Глаголева Ирина Геннадьевна,

2в класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | ***Создать условия*** для развития познавательных способностей;  ***способствовать*** формированию стремления к поиску и размышлению; внутренних механизмов процессов внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления;  ***содействовать*** развитию многообразия интеллектуальных и творческих возможностей ребенка;  ***совершенствовать*** культуру учебного труда на занятии. |
| **Планируемые результаты** | ***Познакомятся*** с понятиями: «изографы», «четный» и «нечетный» угол, «буквенно-цифровые ребусы»;  ***научатся*** объяснять алгоритм своих действий, предупреждать ошибочные шаги. |
| **Метапредметные УУД** | ***Познавательные***: целенаправленно слушать учителя (одноклассников);  понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить свои действия;  составлять монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку, чертежу, ребусу, схеме);  анализировать; выделять отличительные признаки;  классифицировать (по отдельным признакам);  осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  решать познавательную задачу;  ***регулятивные:*** совместно с учителем или одноклассниками осуществлять поиск результатов своих действий;  высказывать мнение по способам решения учебной задачи;  оценивать мнение по способам решения учебной задачи;  вносить соответствующие коррективы;  использовать при выполнении задания справочные материалы;  определять самостоятельно критерии оценивания;  давать самооценку;  ***коммуникативные:*** слушать и понимать других; участвовать в диалоге;  высказывать свою точку зрения на события, действия с учетом учебных и жизненных ситуаций из личного опыта;  аргументировать и оформлять свои мысли в устной и письменной речи, используя факты и дополнительные сведения. |
| **Личностные результаты** | ***Подавлять*** в себе чувство тревожности и необоснованного беспокойства, боязни ошибочных действий, ответов;  ***развивать*** чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;  ***совершенствовать способность*** к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  ***понимать*** то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры и образованности человека;  ***проявлять*** положительное отношение к школе, стремление к развитию познавательных способностей |

**Организационная структура занятия** (45 минут)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Этап занятия** | **Время** | **Общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия** | **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| 1. | **«Мозговая гимнастика»** | 1 мин | Улучшение показателей различных психических процессов;  увеличение объема памяти;  повышение устойчивости внимания;  ускорение решения элементарных интеллектуальных задач;  убыстрение психомоторных процессов. | ***«Маятник»*** *(30 сек.)*  *(упражнение стимулирует мыслительные процессы).*  -Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону.  ***«Ленивые восьмерки»*** *(30 сек.)*  *(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).*  -Глазами нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости три «восьмерки», с помощью правой руки,  с помощью двух рук. | *Плавно покачивают головой. Подбородком вычерчивают слегка изогнутую линию на груди.*  *Делают круговые движения глазами с установкой на разные расстояния*. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2. | **«Разминка»** | 2 мин | Создание положительного эмоционального фона;  подготовка к активной познавательной деятельности. | *Учитель организует работу по теме занятия, предлагает самостоятельно ознакомиться с вопросами в рабочей тетради. Наблюдает за диалогом учащихся, оказывает необходимую помощь.*  1.Назовите общим словом: яблоко, банан, ананас.  2.Как звали героиню сказки, потерявшую хрустальную туфельку?  3.Некуст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Что это?  4.В квартире две комнаты. Из одной сделали две. Сколько стало комнат?  5.У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?  6.Всегда во рту, а не проглотишь. Что это?  7.Во дворе - горой, а в избе - водой. Что это?  8.Как называется емкость, в которой находится зубная паста?  9.Сколько всего двузначных чисел, запись которых оканчивается нулем?  10.Мама поставила на стол 9 чашек, из которых перевернула две чашки. Сколько чашек стало на столе? | *Читают по одному вслух вопросы и отвечают на них хором:*  - Фрукты.  - Золушка.  - Книга.  - Три.(3)  - Восемь.(8)  - Язык.  - Снег.  - Тюбик.  - Девять.(9)  - Девять.(9) | Слушать задание из уст одноклассника. Анализировать и находить правильное решение. |
| 3. | **«Совершенствование воображения»** | 16 мин | Тренировка и развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, мышления). | ***Задание 1.Игра «Внимание****»(3 мин.)*  *Учитель, показывает по две карточки (по 4 сек. на две карточки) и дает установку:*  -Запомните как можно точнее увиденные изображения и зарисуйте в первых двух рамках.  *Аналогично проводится работа с двумя другими карточками*.  *Идет проверка и исправление ошибок, если они допущены*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   -А теперь дорисуйте свои фигуры до какого-либо целого изображения.  ***Задание 2. «Изографы»*** *(1 мин.)*  *Словарная работа*  ***Изографы -*** *картинки слов, которые записаны буквами, расположенными в виде этого предмета.*  -Отгадайте, какие слова спрятались на картинках-изографах. Запишите их.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   ***Задание 3. Игра «Художник»*** *(5 мин.)*  -Вы должны читать слова и в прямоугольнике очень быстро и схематично зарисовывать каждое слово. Времени дается немного.  *Учитель предлагает по своим схемам (на магнитной доске) отгадать эти же слова.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | *дерево* | *береза* | *ель* | |  |  |  | | *стена* | *ковер* | *квадрат* | |  |  |  | | *дорога* | *линия* | *змея* | |  |  |  |   *картина фотография кольцо*  ***Задание 4. «Конструктор» (3мин.)***  *Словарная работа*  -Как вы думаете слово «конструктор» однозначное или многозначное?  *Учитель выслушивает мнение школьников и предлагает воспользоваться толковым словарем.*  -Ознакомьтесь с заданием:  Не отрывая карандаша от бумаги и не проводя никакую линию дважды, нарисуйте эти фигуры.  *Словарная работа*  *Учитель обращает внимание на то, что первая фигура имеет четыре вершины, причем из двух верхних вершин выходит по две линии, а из двух нижних вершин-по три линии, верхние вершины условно можно назвать четными, а нижние нечетными.*  -Попытайтесь начертить фигуру, соблюдая заданные условия, исходя из четной вершины, из нечетной вершины.   |  | | --- | |  |   -Попробуйте выполнить задание на примере второй фигуры.   |  | | --- | |  |     ***Задание 5. Игра «Исправь ошибки художника****»(4 мин.)*  *Учитель объясняет сложное задание.*  *-*Художник по своей невнимательности нарисовал совершенные «нелепицы» - разве у кошки бывает хвост собаки?  -Каких животных вы узнали?  -В поисках «ошибок» художника как вы будете поступать? | *Читают задание вслух.*  *Запоминают и «рисуют» каждую фигуру в воздухе, а затем – простым карандашом в тетради.*  *Проверяют и исправляют ошибки.*  *Дорисовывают линии до целого изображения цветными карандашами.*  *Читают задание вслух*  -Дом, аист.  *Записывают слова ручками в тетрадях*.  *Читают задание вслух.*  *Выполняют задание простым карандашом.*  Дерево, береза, ель.  Стена, ковер, квадрат.  Дорога, линия, змея.  Картина, фотография, кольцо.  *Проверяют задание. Отгадывают по схемам слова.*  *Высказывают свое мнение. Ученик ищет лексическое значение слова «конструктор» в толковом словаре.*  *Читают задание вслух с учителем.*  *Ищут решения карандашом в воздухе.*  *Чертят фигуру, соблюдая условия из четной вершины-не получается; пытаются выполнить задания из нечетной вершины-получается.*  *Проверяют задание.*  *Ученик показывает правильное решение с использованием магнитной доски и маркера.*  *Убеждаются, что 2 фигуру нельзя начертить, не отрывая карандаша от бумаги.*  -Не бывает.  -Кошка, собака,  улитка, черепаха,  мышка, рыбка.  -Будем сравнивать животных по парам.  *Используют маркер-штрих, исправляют «ошибки художника».* | Принимать и осуществлять учебно-игровую деятельность.  Зрительно запоминать и правильно воспроизводить фигуры.  Анализировать с опорой на визуальное изображение.  Фантазировать.  Анализировать с опорой на визуальное изображение.  Выдвигать гипотезу. Строить монологические высказывания.  Делать умозаключения, используя справочную литературу.  Понимать, что только практическим путем можно получить доказательство отсутствия решения.  Способность сравнивать. |
|  | **«Веселая перемена»** | 1 мин | Развивает двигательную сферу ребенка; умение выполнять несколько различных заданий одновременно. | *Учитель организует динамическую паузу.*  *-*Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу.  -Правой рукой делайте круговые движения по животу.  -А теперь действия попробуйте выполнить одновременно. | Стоя выполняют команды учителя. | Уметь слушать, в соответствии с целевой установкой правильно выполнять действия. |
| 4. | **«Логически-поисковые задания. Ребусы.»** | 15 мин | Решение нетипичных, поисково-творческих задач, не связанных с учебным материалом;  возможность почувствовать успех и обретение уверенности в своих силах;  поиск иного алгоритма действия. | ***Задание 6. Логическая задача****.(2 мин)*  -Как сделать, чтобы Витя стал крайним, не перемещая его?  ***Задание 7. Буквенно-цифровые ребусы.***  *(10 мин.)*  *Словарная работа*  ***Ребусы –*** *это своеобразная загадка.*  - Вам предлагают ребусы, в которых слова изображены при помощи букв и цифр. Имейте в виду, что одна и та же цифра может читаться по-разному. Например, цифра «1»-один, раз, кол, первый, единица. Какие же слова зашифрованы в ребусах?  *Выслушивает ответы детей и демонстрирует ответы на ребусы.* | *Самостоятельно знакомятся с заданием.*  *-*Переставить Диму.  *Практически выполняют это задание около доски.*  *Читают задание вслух.*  *Самостоятельно, а затем*  *коллективно обсуждают и отгадывают ребусы.*  -Родина,заколка,укол, прикол, разум, образ, подвал, парад, парашют, трио, трибуна, витрина,стройка, опять,семья. | Способность к анализу. |
|  | **«Музыкальная пауза»** | 1 мин | Удерживать поставленную задачу, выполнять артистически действия в определенной последовательности, ритме. | *Учитель комментирует действия учеников, называет музыкальные инструменты:*  *-фортепиано;*  *-барабаны;*  *-маракасы;*  *-контрабас;*  *-«приходите к нам в оркестр»;*  *-тарелки…* | *Под музыку с помощью мимики и жестов показывают музыкальные инструменты, приглашают в свой «оркестр».* | Развивать пластичность, музыкальный слух. |
| 5. | **«Развитие пространственных воображений. Задания по перекладыванию спичек»** | 6 мин | Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | ***Задание 8.Задание по перекладыванию спичек****.( 2 мин.)*  -Это задание вы будете выполнять по парам.  *Из 9 спичек составьте 4 равных треугольника. Сверь с образцами.*  ***Задание 9. Задание по перекладыванию спичек. «Зонтик»*** *.( 2 мин.)*  *Составьте из спичек такой же зонтик. Затем переложи две спички так, чтобы получилось три равных треугольника. Нарисуйте их.*  ***Задание 10. Задание по перекладыванию спичек. «Домик»*** *.( 2 мин.)*  *Постройте из спичек такой домик. Переложи одну спичку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону. Нарисуйте его.* | *Знакомятся с заданием.*  *Работают в парах.*  *Составляют из спичек:*  *1 фигуру - дети 1-2 стола,*  *2 фигуру - дети 3-4 стола,*  *3 фигуру - дети 5-6 стола.*  *Работают в парах.*  *Складывают фигуры. Индивидуально рисуют в своих тетрадях.*  *Проверяют задания с использованием компьютерной программы «Спички».* | Учиться производить анализ, сравнение, строить дедуктивное умозаключение. |
| 6. | **«Итог занятия. Рефлексия»** | 3 мин | Самоанализ своих действий. Самоконтроль эмоционально-волевых качеств. | *Учитель предлагает детям оценить свою работу на занятии.*  *-*Какое задание вам больше всего понравилось?  -Какое задание вызвало у вас больше всего затруднений?  -Использую условные обозначения, оцените свою работу на занятии.  -Несмотря на цвет флажка, какое у вас настроение?  *Учитель вручает ученикам красные флажки «Юный умник» и «Юная умница»* | *Участвуют в диалоге.*  *Цветными карандашами раскрашивают флажок в тетрадях.*  *Красный-получилось все отлично;*  *Желтый-получилось все хорошо;*  *Зеленый-только часть заданий выполнена так, как хотелось;*  *Синий-не получилось.*  *«Смайликами» показывают свое настроение.* | Осуществлять самоконтроль учебно-познавательной деятельности. |