**Занятие по внеурочной деятельности**

**«Заседание клуба «Юные умники и умницы»**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

 с углубленным изучением отдельных

предметов № 55 имени А. Невского»

города Курска,

 учитель начальных классов,

 Глаголева Ирина Геннадьевна,

2в класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | ***Создать условия*** для развития познавательных способностей;***способствовать*** формированию стремления к поиску и размышлению; внутренних механизмов процессов внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления;***содействовать*** развитию многообразия интеллектуальных и творческих возможностей ребенка;***совершенствовать*** культуру учебного труда на занятии. |
| **Планируемые результаты** | ***Познакомятся*** с понятиями: «изографы», «четный» и «нечетный» угол, «буквенно-цифровые ребусы»;***научатся*** объяснять алгоритм своих действий, предупреждать ошибочные шаги. |
| **Метапредметные УУД** | ***Познавательные***: целенаправленно слушать учителя (одноклассников); понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить свои действия; составлять монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку, чертежу, ребусу, схеме); анализировать; выделять отличительные признаки; классифицировать (по отдельным признакам); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);решать познавательную задачу;***регулятивные:*** совместно с учителем или одноклассниками осуществлять поиск результатов своих действий; высказывать мнение по способам решения учебной задачи; оценивать мнение по способам решения учебной задачи;вносить соответствующие коррективы; использовать при выполнении задания справочные материалы;определять самостоятельно критерии оценивания; давать самооценку;***коммуникативные:*** слушать и понимать других; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, действия с учетом учебных и жизненных ситуаций из личного опыта; аргументировать и оформлять свои мысли в устной и письменной речи, используя факты и дополнительные сведения. |
| **Личностные результаты** | ***Подавлять*** в себе чувство тревожности и необоснованного беспокойства, боязни ошибочных действий, ответов; ***развивать*** чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; ***совершенствовать способность*** к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ***понимать*** то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры и образованности человека;***проявлять*** положительное отношение к школе, стремление к развитию познавательных способностей |

**Организационная структура занятия** (45 минут)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Этап занятия** | **Время** | **Общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия** | **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| 1. |  **«Мозговая гимнастика»** | 1 мин | Улучшение показателей различных психических процессов;увеличение объема памяти; повышение устойчивости внимания; ускорение решения элементарных интеллектуальных задач; убыстрение психомоторных процессов. | ***«Маятник»*** *(30 сек.)**(упражнение стимулирует мыслительные процессы).*-Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону.***«Ленивые восьмерки»*** *(30 сек.)**(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).*-Глазами нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости три «восьмерки», с помощью правой руки, с помощью двух рук. | *Плавно покачивают головой. Подбородком вычерчивают слегка изогнутую линию на груди.**Делают круговые движения глазами с установкой на разные расстояния*. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2. | **«Разминка»** | 2 мин | Создание положительного эмоционального фона;подготовка к активной познавательной деятельности. | *Учитель организует работу по теме занятия, предлагает самостоятельно ознакомиться с вопросами в рабочей тетради. Наблюдает за диалогом учащихся, оказывает необходимую помощь.*1.Назовите общим словом: яблоко, банан, ананас.2.Как звали героиню сказки, потерявшую хрустальную туфельку?3.Некуст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Что это?4.В квартире две комнаты. Из одной сделали две. Сколько стало комнат?5.У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?6.Всегда во рту, а не проглотишь. Что это?7.Во дворе - горой, а в избе - водой. Что это? 8.Как называется емкость, в которой находится зубная паста?9.Сколько всего двузначных чисел, запись которых оканчивается нулем?10.Мама поставила на стол 9 чашек, из которых перевернула две чашки. Сколько чашек стало на столе?  | *Читают по одному вслух вопросы и отвечают на них хором:* - Фрукты.- Золушка.- Книга.- Три.(3)- Восемь.(8)- Язык.- Снег.- Тюбик.- Девять.(9)- Девять.(9) | Слушать задание из уст одноклассника. Анализировать и находить правильное решение. |
| 3. | **«Совершенствование воображения»** | 16 мин | Тренировка и развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, мышления). | ***Задание 1.Игра «Внимание****»(3 мин.)**Учитель, показывает по две карточки (по 4 сек. на две карточки) и дает установку:*-Запомните как можно точнее увиденные изображения и зарисуйте в первых двух рамках.*Аналогично проводится работа с двумя другими карточками*.*Идет проверка и исправление ошибок, если они допущены*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

-А теперь дорисуйте свои фигуры до какого-либо целого изображения.***Задание 2. «Изографы»*** *(1 мин.)**Словарная работа****Изографы -*** *картинки слов, которые записаны буквами, расположенными в виде этого предмета.*-Отгадайте, какие слова спрятались на картинках-изографах. Запишите их.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Задание 3. Игра «Художник»*** *(5 мин.)*-Вы должны читать слова и в прямоугольнике очень быстро и схематично зарисовывать каждое слово. Времени дается немного.*Учитель предлагает по своим схемам (на магнитной доске) отгадать эти же слова.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| *дерево* | *береза* | *ель* |
|  |  |  |
| *стена* | *ковер* | *квадрат* |
|  |  |  |
| *дорога* | *линия* | *змея* |
|  |  |  |

 *картина фотография кольцо****Задание 4. «Конструктор» (3мин.)****Словарная работа*-Как вы думаете слово «конструктор» однозначное или многозначное?*Учитель выслушивает мнение школьников и предлагает воспользоваться толковым словарем.*-Ознакомьтесь с заданием: Не отрывая карандаша от бумаги и не проводя никакую линию дважды, нарисуйте эти фигуры.*Словарная работа**Учитель обращает внимание на то, что первая фигура имеет четыре вершины, причем из двух верхних вершин выходит по две линии, а из двух нижних вершин-по три линии, верхние вершины условно можно назвать четными, а нижние нечетными.*-Попытайтесь начертить фигуру, соблюдая заданные условия, исходя из четной вершины, из нечетной вершины.

|  |
| --- |
|  |

-Попробуйте выполнить задание на примере второй фигуры.

|  |
| --- |
|  |

 ***Задание 5. Игра «Исправь ошибки художника****»(4 мин.)**Учитель объясняет сложное задание.**-*Художник по своей невнимательности нарисовал совершенные «нелепицы» - разве у кошки бывает хвост собаки?-Каких животных вы узнали? -В поисках «ошибок» художника как вы будете поступать? | *Читают задание вслух.**Запоминают и «рисуют» каждую фигуру в воздухе, а затем – простым карандашом в тетради.**Проверяют и исправляют ошибки.**Дорисовывают линии до целого изображения цветными карандашами.**Читают задание вслух*-Дом, аист.*Записывают слова ручками в тетрадях*.*Читают задание вслух.**Выполняют задание простым карандашом.*Дерево, береза, ель.Стена, ковер, квадрат.Дорога, линия, змея.Картина, фотография, кольцо.*Проверяют задание. Отгадывают по схемам слова.**Высказывают свое мнение. Ученик ищет лексическое значение слова «конструктор» в толковом словаре.**Читают задание вслух с учителем.**Ищут решения карандашом в воздухе.**Чертят фигуру, соблюдая условия из четной вершины-не получается; пытаются выполнить задания из нечетной вершины-получается.**Проверяют задание.* *Ученик показывает правильное решение с использованием магнитной доски и маркера.**Убеждаются, что 2 фигуру нельзя начертить, не отрывая карандаша от бумаги.*-Не бывает.-Кошка, собака,улитка, черепаха,мышка, рыбка.-Будем сравнивать животных по парам.*Используют маркер-штрих, исправляют «ошибки художника».* | Принимать и осуществлять учебно-игровую деятельность.Зрительно запоминать и правильно воспроизводить фигуры.Анализировать с опорой на визуальное изображение.Фантазировать.Анализировать с опорой на визуальное изображение.Выдвигать гипотезу. Строить монологические высказывания. Делать умозаключения, используя справочную литературу.Понимать, что только практическим путем можно получить доказательство отсутствия решения.Способность сравнивать. |
|  | **«Веселая перемена»** | 1 мин | Развивает двигательную сферу ребенка; умение выполнять несколько различных заданий одновременно. | *Учитель организует динамическую паузу.**-*Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу.-Правой рукой делайте круговые движения по животу.-А теперь действия попробуйте выполнить одновременно. | Стоя выполняют команды учителя. | Уметь слушать, в соответствии с целевой установкой правильно выполнять действия. |
| 4. | **«Логически-поисковые задания. Ребусы.»** | 15 мин | Решение нетипичных, поисково-творческих задач, не связанных с учебным материалом; возможность почувствовать успех и обретение уверенности в своих силах;поиск иного алгоритма действия. | ***Задание 6. Логическая задача****.(2 мин)*-Как сделать, чтобы Витя стал крайним, не перемещая его?***Задание 7. Буквенно-цифровые ребусы.****(10 мин.)**Словарная работа****Ребусы –*** *это своеобразная загадка.*- Вам предлагают ребусы, в которых слова изображены при помощи букв и цифр. Имейте в виду, что одна и та же цифра может читаться по-разному. Например, цифра «1»-один, раз, кол, первый, единица. Какие же слова зашифрованы в ребусах?*Выслушивает ответы детей и демонстрирует ответы на ребусы.* | *Самостоятельно знакомятся с заданием.* *-*Переставить Диму.*Практически выполняют это задание около доски.**Читают задание вслух.**Самостоятельно, а затем**коллективно обсуждают и отгадывают ребусы.*-Родина,заколка,укол, прикол, разум, образ, подвал, парад, парашют, трио, трибуна, витрина,стройка, опять,семья. | Способность к анализу. |
|  | **«Музыкальная пауза»** | 1 мин | Удерживать поставленную задачу, выполнять артистически действия в определенной последовательности, ритме.  | *Учитель комментирует действия учеников, называет музыкальные инструменты:**-фортепиано;**-барабаны;**-маракасы;* *-контрабас;**-«приходите к нам в оркестр»;**-тарелки…* | *Под музыку с помощью мимики и жестов показывают музыкальные инструменты, приглашают в свой «оркестр».* | Развивать пластичность, музыкальный слух.  |
| 5. | **«Развитие пространственных воображений. Задания по перекладыванию спичек»** | 6 мин | Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.  | ***Задание 8.Задание по перекладыванию спичек****.( 2 мин.)*-Это задание вы будете выполнять по парам.*Из 9 спичек составьте 4 равных треугольника. Сверь с образцами.****Задание 9. Задание по перекладыванию спичек. «Зонтик»*** *.( 2 мин.)**Составьте из спичек такой же зонтик. Затем переложи две спички так, чтобы получилось три равных треугольника. Нарисуйте их.****Задание 10. Задание по перекладыванию спичек. «Домик»*** *.( 2 мин.)**Постройте из спичек такой домик. Переложи одну спичку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону. Нарисуйте его.* | *Знакомятся с заданием.* *Работают в парах.**Составляют из спичек:**1 фигуру - дети 1-2 стола,* *2 фигуру - дети 3-4 стола,* *3 фигуру - дети 5-6 стола.**Работают в парах.**Складывают фигуры. Индивидуально рисуют в своих тетрадях.**Проверяют задания с использованием компьютерной программы «Спички».* | Учиться производить анализ, сравнение, строить дедуктивное умозаключение. |
| 6. | **«Итог занятия. Рефлексия»** | 3 мин | Самоанализ своих действий. Самоконтроль эмоционально-волевых качеств. | *Учитель предлагает детям оценить свою работу на занятии.**-*Какое задание вам больше всего понравилось?-Какое задание вызвало у вас больше всего затруднений?-Использую условные обозначения, оцените свою работу на занятии.-Несмотря на цвет флажка, какое у вас настроение?*Учитель вручает ученикам красные флажки «Юный умник» и «Юная умница»* | *Участвуют в диалоге.**Цветными карандашами раскрашивают флажок в тетрадях.**Красный-получилось все отлично;**Желтый-получилось все хорошо;**Зеленый-только часть заданий выполнена так, как хотелось;**Синий-не получилось.**«Смайликами» показывают свое настроение.* | Осуществлять самоконтроль учебно-познавательной деятельности. |