**Календарно – тематическое планирование «Русский язык» *В. П. Канакина, В. Г. Горецкий* 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.***  ***Количество***  ***часов/***  ***Средства обучения*** | | ***Планируемые результаты (предметные)*** | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | | | | ***Домашнее задание*** |
|  |  |  |  | | ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | | ***Личностные***  ***УУД*** | |  |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Язык и речь | | Вводный урок  1 час /УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.2 с.6 |
|  |  | Виды речевой деятель ности человека | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 4 с. 8 |
|  |  | Диалог и монолог | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.8 с.12 |
| **Текст (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Признаки текста | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.2 с.6 |
|  |  | Тема и главная мысль текста. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.16 с.19 |
|  |  | Построе ние текста | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.19 с. 21 |
|  |  | ***Контрольное списывание № 1*** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Списывать** текст без ошибок, **соблюдать** изученные орфографические и пунктуационные правила; **переносить** слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.2 с.6 |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Пред ложение (3 ч)**  Предложение как единица речи | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.23 с.25 |
|  |  | Предложения по цели высказывания. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.24 с.26 |
|  |  | Знаки препина ния в конце предложе ния | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.28 с.28 |
|  |  | **Члены предложения (9 ч)**  Главные члены предложения (основа) | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.32 с.30 |
|  |  | Второстепенные члены предложения | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.34 с.31 |
|  |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.36 с.33 |
|  |  | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.42 с.36 |
|  |  | Связь слов в предложении. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.45 с.6 |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.47 с.39 |
|  |  | Упр.47 с.39 |
|  |  | ***Входной контрольный диктант № 1*** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО | | Учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |
|  |  | Анализ ошибок | | Урок закрепления знаний/УМК, ЭРО | | **Научаться** анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | с. 40 |
| **Слова, слова, слова... (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Слово и его значение (4 ч)**  Лексичес кое значение слова | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 52 с.44 |
|  |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 56 с.46 |
|  |  | Однознач ные и многозначные слова | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 61 с.49 |
|  |  | **Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. | | Комбиниро  ванный  1 час /УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.65 с.51 |
|  |  | **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Синонимы и антонимы | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 69 с.53 |
|  |  | Работа со словарями синонимов и антонимов | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 72 с.55 |
|  |  | ***Разви тие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.76 с.57 |
|  |  | Упр.76 с.57 |
|  |  | **Одноко ренные слова (4 ч)**  Однокоренные слова | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.83 с.60 |
|  |  | Корень слова | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.88 с.62 |
|  |  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.91 с.63 |
|  |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 93 с.64 |
|  |  | **Слог. Ударе ние. Перенос слова** **(6 ч)**  Слог как мини мальная произно ситель ная еди­ница. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.96 с.66 |
|  |  | Словес ное и логичес кое ударение | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 103 с.69 |
|  |  | Работа с орфоэпическим словарём | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.106с.70 |
|  |  | Перенос слов по слогам | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр. 110 с.72 |
|  |  | ***Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение. Слово».*** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО | | Учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |
|  |  | ***Разви тие речи.***Составление рассказа по серии сюжет ных картинок | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 114 с.74 |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Различие звуков и букв | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.119 с.80 |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**  Значение алфавита | | Комбиниро  ванный  2 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.125с.83 |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | с.80 |
|  |  | **Гласные звуки (2 ч)**  Гласные звуки | | Комбиниро  ванный  2 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.128 с.84 |
|  |  | Упр.131 с.86 |
|  |  | ***Развитие речи.***Работа с текстом. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.133 с.87 |
|  |  | **Правописание слов с безудар ным гласным звуком в корне (15 ч)**  Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.139 с.91 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 144 с.94 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.146 с.96 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.151 с.98 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Упр.155 с.100 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 157 с.101 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 160 с.102 |
|  |  | Проверяемые и непрове ряемые орфограммы. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 163 с. 104 |
|  |  | Слова с непрове ряемыми орфограммами. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.167 с.105 |
|  |  | Слова с непрове ряемыми орфограммами | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр. 171 с.108 |
|  |  | **Контрольный диктант № 3 по теме:** «**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | | Контрольный  1 час/УМК, ЭРО | | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |
|  |  | *Анализ ошибок* | | Обобща ющий 1 ч*.* /УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.174 с.110 |
|  |  | ***Разви тие речи***  Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.177 с.111 |
|  |  | Упр.177с.111 |
|  |  | **Соглас ные звуки**  **(1ч)** | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.180с.113 |
|  |  | ***Развитие речи.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.182 с.114 |
|  |  | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)** | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.186 с.116 |
|  |  | **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | | Комбиниро  ванный  1 час /УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.189 с.117 |
|  |  | Слова с удвоенными согласными | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | с.119 |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.191 с.118 |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.197с.122 |
|  |  | **Мягкий знак (ь) (3 ч)**  Мягкий знак (ь) | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.204 с.125 |
|  |  | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.207 с.126 |
|  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо» | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | с.129 |
|  |  | **Правописание буквосо четаний с шипящими звуками (8 ч)**  Буквосо четания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.4 с.5 |
|  |  | Упр.7 с.6 |
|  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.9 с.7 |
|  |  | Правопи сание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.16 с.12 |
|  |  | Упр. 22 с.14 |
|  |  | **Контрольный диктант № 4*****по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»*** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО | | Учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |  |
|  |  | Анализ ошибок | | Обобща ющий 1 ч*.* /УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Научаться** анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.23 с.14 |
|  |  | *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.3 с.15 |
|  |  | Звонкие и глухие соглас ные звуки | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.28 с.18 |
|  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкос ти соглас ным на конце слова и перед соглас ным (14 ч)**  Правописание слов с парным соглас ным | | Комбиниро  ванные  11 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Упр.33 с.21 |
|  |  | | | | | | Упр.35 с.23 |
|  | Упр.36 с.23 |
|  | Упр.38 с.24 |
|  | Упр.39 с.26 |
|  | Упр.41 с.25 |
|  | Упр.42 с.26 |
|  | Упр.43 с.26 |
|  | Упр.45 с.27 |
|  | Упр.47 с.28 |
|  | Упр.49 с.28 |
|  |  | Правописание гласных и соглас ных в корне слова. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.1 с.30 |
|  |  | Правописание гласных и соглас ных в корне слова. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.2,3 с.30 |
|  |  | **Контрольный диктант № 5**  ***по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»*** | | Контрольный  1 час/УМК, ЭРО | | **Научатся** применят правила правописания; писать под диктовку; **проводить** звуко- буквенный разбор слова; **подбирать** примеры на изученную орфограмму. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |
|  |  | *Анализ ошибок* | | Обобща ющий 1 ч/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация*.* | | **Научаться** анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | РТП Упр.37 с.18 |
|  |  | *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Составление поздравительной открытки |
|  |  | **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**  Разделительный мягкий знак | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.63 с.36 |
|  |  | Разделительный мягкий знак | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.57 с.34 |
|  |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.66 с.37 |
|  |  | **Контрольное списывание № 2.** | | Контрольный 1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Списывать** текст без ошибок, **соблюдать** изученные орфографические и пунктуационные правила; **переносить** слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |
| **Части речи (58 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Части речи (2 ч)**  Части речи | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.71 с.42 |
|  |  | Упр.73 с.43 |
|  |  | **Имя существительное (19 ч)**  Имя существительное как часть речи (3 ч). | | Комбиниро  ванный  3час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.75 с.45 |
|  |  | Упр.77 с.46 |
|  |  | Упр.79 с.47 |
|  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена су­ществительные (4 ч). | | Комбиниро  ванный  4 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).* |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.81 с.49 |
|  |  | Упр.83 с.49 |
|  |  | Упр.85 с.50 |
|  |  | Упр.86 с.51 |
|  |  | Собственные и нарица тельные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | | Комбиниро  ванный  3 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.90 с.53 |
|  |  | Упр.97 с.57 |
|  |  | Упр.100 с.59 |
|  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.93 с.54 |
|  |  |  | Упр.103 с.60 |
|  |  | **Число** имён существительных (2 ч). | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.107 с.62 |
|  |  | Упр.109 с.63 |
|  |  | **Обобщение знаний** об имени существительном  (5 ч). | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.114 с.65 |
|  |  | Упр.2,4с.67 |
|  |  | ***Развитие речи****.* Работа с текстом. Подроб ное изложе ние повество вательн ого текста по данным вопросам | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.115 с.66 |
|  |  | Упр.5 с.67 |
|  |  | **Контрольный диктант № 6** **по теме « Имя существительное».** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО | | **Научатся** применять правила правописания; писать под диктовку; **проводить** звуко- буквенный разбор слова; **подбирать** примеры на изученную орфограмму | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |
|  |  | **Глагол (12 ч)**  Глагол как часть речи | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.120 с.70 |
|  |  | Упр.124 с.72 |
|  |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины худож ника. | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.2127 с.73 |
|  |  | Упр.126 с.73 |
|  |  | **Число глагола** (2 ч) | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.130 с.75 |
|  |  | Упр.133с.77 |
|  |  | **Правописание** частицы **не** с глаголом (1ч). | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.137с.79 |
|  |  | **Обобщение знаний** о глаголе | | Обобща ющий 2 ч*.* /УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.138 с.79 |
|  |
| Упр.140 с.80 |
|  |  | ***Разви тие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.141 с.81 |
|  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов**  (3ч). | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.146 с.84 |
|  |  | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествова­ния. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.147 с.84 |
|  |  | **Имя прилага тельное (13 ч)**  Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч). | | Комбиниро  ванный  6 часов/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако*  *(облачко), метро.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.149с.86 |
|  |  | Упр.151 с.87 |
|  |  | Упр.154с.90 |
|  |  | Упр.155 с.90 |
|  |  | Упр.156 с.91 |
|  |  | Упр.157 с.91 |
|  |  | **Единст венное и множественное число** имён прилагательных (2 ч). | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.159 с.93 |
|  |  | Упр.160 с.93 |
|  |  | Обобще ние знаний об имени прилага тельном | | Обобщающий 2 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли  ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.161с.94 |
|  |
| Упр.162с.94 |
|  |
|  |  | **Текст-описа ние и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).**  Понятие о тексте-описании Роль имён прилага тельных в тексте-описании | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.164 с.95 |
|  |  | ***Разви тие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения) | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.166с.96 |
|  |  | ***Разви тие речи.***Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.167с.97 |
|  |  | **Место имение (4 ч)**  Место- имение (личное) как часть речи  (2 ч). | | Комбиниро  ванный  2 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.173 с.101 |
|  |  | Упр.177 с.103 |
|  |  | ***Разви тие речи****.*  Редакти рование текста с повторяющимися име­нами существительными | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.179 с.104 |
|  |  | **Текст-рассуждение (2 ч).** Структу -ра текста-рассуждения. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.182 с.106 |
|  |  | ***Разви тие речи.***Работа с текстом. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.3с.107 |
|  |  | **Контрольное списывание № 3** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО | | **Списывать** текст без ошибок, **соблюдать** изученные орфографические и пунктуационные правила; **переносить** слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |
|  |  | **Предлоги (6 ч)**  Роль предлогов в речи.  (4 ч) | | Комбиниро  ванный  4 часа/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Упр.186 с.109 |
|  |  | Упр.189с.111 |
|  |  | Упр.191 с.112 |
|  |  | Упр.192 с.6 |
|  |  | ***Разви тие речи.***Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста | | Комбиниро  ванный  1час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.3,4с.113 |
|  |  | **Итоговый контро льный диктант № 7.** | | Конт рольный 1 час/УМК, ЭРО | | **Научатся** писать под диктовку учителя; **проверять** написанный текст; **писать** предлоги отдельно от других слов; **применять** правила правописания. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Проект «В словари — за частями речи!».** | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.194 с.116 |
|  |  | Пред ложение | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.197 с.118 |
|  |  | Однокоренные слова | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.198с.118 |
|  |  | Перенос слов по слогам | | Комбиниро  ванный  2 час/УМК, ЭРО | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  . | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.201 с.120 |
|  | Упр.202с.120 |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | Комбиниро  ванный  3 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.205с.121 |
|  |  | Упр.207 с.122 |
|  |  | Упр.210с.123 |
|  |  | Слова с непрове ряемыми орфограммами. | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.214с.125 |
|  |  | Правопи сание слов с парным соглас ным | | Комбиниро  ванный  3 час/УМК, ЭРО | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.217 с.126 |
|  |  | Упр.218 с.126 |
|  |  | Упр.221 с.127 |
|  |  | Мягкий знак | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.2 22 с.128 |
|  |  | Части речи | | Комбиниро  ванный  2 час/УМК, ЭРО | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Формирование умений работать с графической информацией | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Упр.223 с.128 |
|  |  | Упр.2 25 с.129 |
|  |  | *Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Игра «КВН»* | | Комбиниро  ванный  1 час/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация | | **Научаться** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, **применять** правила правописания, **подбирать** примеры с определенной орфограммой | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |